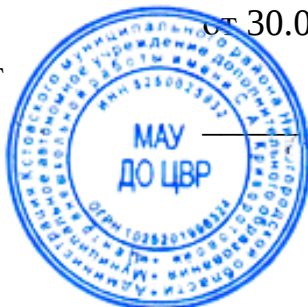


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № Сл-751002/24



 М.В. Позванюк

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой»
на 2024 – 2025 учебный год

г. Кстово, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели, задачи программы	6
1.2. Направления деятельности	6
2. Характеристика образовательного учреждения (информационная справка)	8
3. Приоритеты образования	12
3.1. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги	12
3.2. Модель выпускника (ожидаемые результаты реализации образовательной программы)	13
3.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения	15
3.4. Характеристика специфики предоставляемого образования	16
4. Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения	18
4.1. Режим работы учреждения	18
4.2. Контингент учащихся	18
4.3. Кадровый состав	18
4.4. Структура управления	20
5. Содержание предоставляемого образования	25
5.1. Физкультурно-спортивная направленность	25
5.2. Техническая направленность	26
5.3. Социально-гуманитарная направленность	27
5.4. Естественнонаучная направленность	29
5.5. Художественная направленность	30
6. Программно-методическое и технологическое обеспечение образовательной программы	33
7. Мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы	35
8. Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования	36
9. Приложения к образовательной программе	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой»
Основные разработчики программы	- администрация МАУ ДО ЦВР; - методический отдел центра; - методист Фролова Л.И.
Цель программы	создание условий для самореализации и социализации каждого ребенка в детском коллективе, отвечающих его интересам, способностям и возможностям с опорой на помощь и поддержку педагогов Центра.
Задачи программы	- создание воспитывающей среды, предоставляющей возможности для самореализации и саморазвития каждой личности; - создание условий для привлечения к занятиям большего числа детей разного возраста, расширение видов творческой деятельности; - создание условий для педагогического творчества; - обеспечение качества образовательного процесса; - формирование здорового образа жизни; - поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности; - предоставление дополнительного образования детям-инвалидам и детям с ОВЗ через адаптированные образовательные программы; - внедрение ИКТ с целью повышения качества знаний, умений, навыков и уровня воспитанности учащихся;
Сроки реализации программы	2024 – 2025 уч. г.
Исполнители программы	администрация, методический отдел, педагоги центра
Контроль исполнения программы	администрация Центра

1. . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центра внешкольной работы имени С.А. Криворотовой» (далее МАУ ДО ЦВР) на 2024-2025 уч. г. (далее – Программа) разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Уставом МАУ ДО ЦВР, Лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Программа определяет цели, задачи, *планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса* и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственного, гражданского, социального личностного и интеллектуального развития, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В рамках целевой модели с 2019 в ЦВР используется система учета детей в дополнительном образовании через региональный сайт «Навигатор дополнительного образования детей», который помогает семьям выбирать программы, отвечающие запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Программа разработана с учётом типа и вида учреждения дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Содержание адаптированных образовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний учащихся, их интересов, потребностей и возможностей.

Обучение в Центре ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, расписанием занятий, утверждаемыми директором Центра, и осуществляется на основе типовых, модифицированных, авторских дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по пяти направленностям:

- естественнонаучной;
- художественной;
- технической;

- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной.

Расписание занятий составлено с учетом пожеланий детей, родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм СанПиНа.

Численный состав объединений, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Оптимальная наполняемость групп – 15 человек на первом году обучения, допустимая – 10 - 12 человек на втором и последующих годах обучения. При проведении индивидуальной работы (работа с одаренными учащимися, профилактическая работа, психологическое консультирование, работа с детьми-инвалидами) предусматривается нагрузка в расчете на 1 человека.

Продолжительность занятий в объединениях Центра устанавливается согласно государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам к учреждениям дополнительного образования детей.

Образовательная программа Центра адресована всем субъектам образовательного процесса учреждения:

- администрации Центра (для реализации путей развития учреждения),
- педагогическому коллективу,
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям Центра, о задачах учреждения по повышению качества дополнительного образования; для развития продуктивных отношений между Центром и родителями),
- учащимся Центра (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам учреждения (на основе договоров сотрудничества): образовательным учреждениям; учреждениям культуры и другим социальным партнёрам; средним и высшим учебным заведениям (для реализации совместных проектов).

В выстраивании образовательной деятельности и определении направлений развития коллектив Центра руководствуется приоритетными принципами:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации дополнительного образования детей в Центре.

1.1.Цели и задачи программы

Цель образовательной программы: создание условий для самореализации и социализации каждого ребенка в детском коллективе, отвечающих его интересам, способностям и возможностям с опорой на помощь и поддержку педагогов Центра.

Задачи:

- Создание воспитывающей среды, предоставляющей возможности для самореализации и саморазвития каждой личности;
- создание условий для привлечения к занятиям большего числа детей разного возраста, расширение видов творческой деятельности;
- создание условий для педагогического творчества;
- обеспечение качества образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни;
- поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности;
- предоставление дополнительного образования детям-инвалидам и детям с ОВЗ через адаптивные образовательные программы;
- внедрение ИКТ с целью повышения качества знаний, умений, навыков и уровня воспитанности учащихся;

1.2. Направления деятельности

1.2.1 Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Создание пространства здоровья, согласно требованиям и нормам Санитарных правил, осуществляется через реализацию образовательных программ, социально-значимых проектов, в связи, с чем необходимо создавать условия, обеспечивающие:

- получение информации о способах укрепления здоровья и определение потенциальных возможностей детей;
- активное участие детей в различных соревнованиях, конкурсах.

Главным результатом этого направления является формирование культуры здорового образа жизни, привитие убеждения, что быть здоровым экономически выгодно и социально престижно.

1.2.2. Организация работы с одаренными детьми.

В специально созданных условиях педагоги центра помогают учащимся сформировать поле собственной деятельности, где ребенок овладевает информационным пространством предмета, развивает свои творческие способности, приобретает опыт в процессе осуществления различных видов деятельности, овладевает навыком рефлексии, осваивает коммуникативные навыки.

1.2.3. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационно-образовательной среды Центра.

Инновационно-образовательная среда – это пространство, влияющее на развитие потребностей в формировании ключевых профессиональных компетентностей педагога. Обладая профессиональными компетентностями, он успешно оперирует научными знаниями, фактическим материалом и приобретает

коммуникационные навыки, осознанно стремится к достижению цели, что способствует формированию его профессионального роста.

1.2.4. Формирование духовно-нравственных ценностей и основ художественно-эстетической культуры в условиях Центра.

Объединения художественной направленности в системе дополнительного образования Центра ориентированы на:

- изучение основ художественной культуры через систематизацию ценностей культуры русского народа и этносов России;
- развитие художественного творчества детей;
- передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями;
- воспитание творческой личности;
- профессиональную ориентацию и самоопределение ребенка;
- получение учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка, формирование творческих способностей учащихся.

1.2.5. Развитие межличностных коммуникативных отношений.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в Центре, ориентированы на

- развитие человека как личности;
- на изучение его психологических особенностей;
- познание мотивов собственного поведения;
- изучение методик самоконтроля;
- выстраивание межличностных взаимоотношений;
- адаптацию в коллективе.

1.2.6. Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Работа по данному направлению деятельности центра подразумевает интеграцию детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду центра через проведение совместных учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий.

Содержание адаптированных образовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний учащихся, их интересов, потребностей и возможностей.

Обучение в Центре ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемым директором Центра, и осуществляется на основе типовых, модифицированных, авторских дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА)

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой» был создан в 2010 году путем реорганизации трех учреждений дополнительного образования: МОУ ДОД ДУМ, МОУ ДОД СЦ «Кристалл» и МОУ ДОД ЦВР.

На основании постановления администрации Кстовского муниципального района от 08.11.2021 № 2676 создано Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой» путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой».

Центр является многопрофильным образовательным учреждением, действующим на основании Устава и лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

Центр имеет четыре здания, в которых проходит образовательный процесс:

- ул. Ступишина, дом 9 (хореографическая студия);
- бульвар Мира, дом 2а (секции спортивной направленности);
- проспект капитана Рачкова, дом 12 (универсальное помещение, основная направленность – социально-гуманитарная);
- ул. Островского, дом 13 (универсальное помещение, где расположена администрация, большинство художественных и технических объединений, методический отдел).

МАУ ДО ЦВР включён в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

По решению Земского собрания Кстовского муниципального района учреждение признано «Лидером 2018 года», «Лидером 2020 года», «Лидером 2022 года» в области дополнительного образования. Директор Центра признан «Лидером 2019 года», «Лидером 2021 года», «Лидером 2023 года».

МАУ ДО ЦВР занял 2 место в областном конкурсе «Лучший работодатель Нижегородской области» в номинации «Кадровый потенциал бюджетной сферы» и в 2022 году 3 место в областном конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Нижегородской области.

МАУ ДО ЦВР является неоднократным победителем Конкурса социальных и культурных проектов. С 2010 года выиграно более 40 проектов и грантов.

В 2023-24 учебном году центром профориентации «Твой жизненный выбор» под руководством методиста Катраевой Елены Дмитриевны проведена большая работа по проекту «Я педагог». В апреле 2023 г. одобрена заявка на открытие инновационной площадки по теме: «Формирование эффективной системы взаимодействия образовательных организаций различного типа по поддержке и

развитию интереса школьников к педагогическим профессиям» (под руководством зав. кафедрой технологии и информатики ГБОУ ДПО НИРО, к.п.н. А.Ю. Тужилкина), которая была утверждена приказом ГБОУ ДПО НИРО от 04.07.2023 года №216 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области», работа по которой будет проводиться до 2026 года.

Помимо внутриучрежденческой деятельности, педагогические работники Центра проводят методическую работу на муниципальном уровне. Так методист Катраева Е. Д. ведёт предпрофессиональную подготовку по муниципальной программе «Центр профориентации». Педагог дополнительного образования Шаргалов И.С. – руководит окружным советом старшеклассников «Сокол». По программе «Лидер - класс» со старшеклассниками города и округа занимается методист Ольшевская С.В.. Городскую программу Вахта Памяти «Пост № 1» возглавляет педагог-организатор Лупандин С.М. Муниципальную программу «Юнармия» курирует методист Боев В.А.

На базе МАУ ДО ЦВР создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Кстовского муниципального округа «Навигатор дополнительного образования», который возглавляет методист Амелькин А.В.. Он призван обеспечивать эффективное взаимодействие с Региональным Модельным Центром дополнительного образования детей и другими участниками Проекта.

Анализ выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в 2024-2025 учебном году показал, что учебные планы во всех объединениях выполнены полностью и все учащиеся показали хорошие результаты освоения программ

Результаты освоения программ за 2023-2024 учебный год

Итоговая аттестация						
№ п/п	Направленности	Кол-во групп	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Физкультурно-спортивная	10	148	88	57	3
2.	Художественная	13	208	148	58	2
3.	Социально-гуманитарная	29	513	457	46	10
4.	Естественнонаучная	2	39	19	20	0
5.	Техническая	2	21	18	2	1
ИТОГО		56	929	730	183	16
				79%	20%	1%

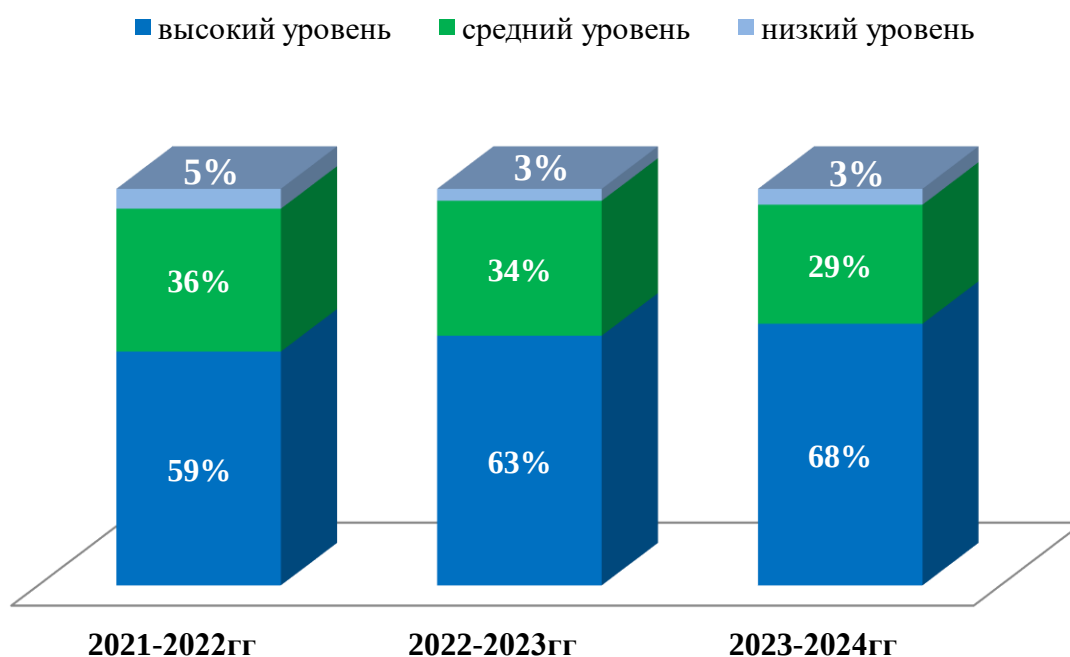
Промежуточная аттестация

№ п/п	Направленности	Кол-во групп	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Физкультурно-спортивная	10	162	53	99	10

2.	Художественная	49	705	439	244	22
3.	Социально-гуманитарная	6	88	60	20	8
4.	Естественнонаучная	5	62	39	17	6
5.	Техническая	6	59	37	16	6
ИТОГО		76	1076	628	396	52
				58%	37%	5%
ВСЕГО		132	2005	1358	579	68
				68%	29%	3%

По сравнительному анализу результатов освоения программ за три года мы видим, что качество образования растет. Это означает, что дети мотивированы и вовлечены в учебный процесс. Об этом свидетельствует и тот факт, что в Центре практически нет отсева детей, за исключением случаев переезда учащихся на другое место жительства.

Результаты освоения программ за 3 года



Место утверждения Устава МАУ ДО ЦВР – администрация Кстовского муниципального округа (Постановление № 195 от 26.01.2022г).

Регистрационное свидетельство, серия 52 №005239679 от 22. 06.2000 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 52Л01 № 0004284, выдана МОН Нижегородской области, регистрационный номер № 100 от 31.03.2017.

Выписка из реестра лицензий (по состоянию на 27 «апреля» 2023 г.):

-статус лицензии – действует;

-регистрационный номер лицензии – № Л035-01281-52/00278306;

-лицензируемый вид деятельности – дополнительное образование;

-подвиды – дополнительное образование детей и взрослых.

Юридический адрес: 607664, Нижегородская область, г. Кстово, ул. Островского, дом 13.

Фактический адрес:

- 607664, Нижегородская область, г. Кстово, ул. Островского, дом 13;
- 607650, Нижегородская область, г. Кстово, бульвар Мира, дом 2 а;
- 607657, Нижегородская область, г. Кстово, проспект капитана Рачкова, дом 12;
- 607657, Нижегородская область, г. Кстово, ул. Ступишина, дом 9;

Телефоны:

ул. Островского д. 13: директор – 8 (83145) 3-69-73,
заместитель директора – 8 (83145) 3-62-06, бухгалтер – 8 (83145) 3-62-06,
вахта – 8 (83145) 3-78-89;
пр. Рачкова д. 12: методист – 8 (83145) 3-52-76, вахта – 8 (83145) 3-59-17;
б-р Мира д. 2 а: вахта – 8 (83145) 2-12-04;
Факс: 8 (83145) 3-69-73.

Е-mail: CVR-Kstovo@yandex.ru. Сайт: <http://posle-urokov.ru>

Банковские реквизиты:

ИНН 5250025832 КПП 525001001 ОГРН 1025201996324
р/с 40701810022021000044 Волго-Вятское ГУ Банка России г. Нижний Новгород
БИК 042202001

Директор МАУ ДО ЦВР – Пожванюк Мария Викторовна.

Заместитель директора – Шабаева Марина Сергеевна.

Главный бухгалтер – Малышева Елена Александровна.

Методист по профориентационной деятельности – Катраева Елена Дмитриевна.

Методист по социально-гуманитарной деятельности, ЗОЖ, профилактике вредных привычек и асоциального поведения – Сорокина Людмила Ивановна.

Методист по образовательной и инновационной деятельности – Фролова Лариса Ивановна.

Методист муниципального опорного центра дополнительного образования детей, ответственный за работу навигатора дополнительного образования – Амелькин Александр Владимирович.

Методист по патриотическому воспитанию – Боев Владимир Алексеевич.

Методист по воспитательной работе – Ольшевская Светлана Владимировна

Педагог-организатор военно-патриотической направленности – Лупандин Сергей Михайлович.

Педагог-организатор художественной направленности – Минеева Александра Алексеевна

3. ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ со стороны учащихся подразумевает:

- качественное приобретение новых умений и навыков в различных видах деятельности;
- интересный и содержательный досуг на высоком качественном уровне;
- наличие комфортных психолого-педагогических и материальных условий для всестороннего развития, общения и самореализации;
- возможность получения качественного дополнительного образования;
- наличие условий для освоения современных информационных технологий;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями,
- сохранение и укрепление здоровья.

Педагогический коллектив МАУ ДО ЦВР ориентирован на:

- создание в Центре комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На основании статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) реализация настоящей образовательной программы и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется в сетевой форме совместно с организациями-партнерами МАУ ДО ЦВР.

Образовательные учреждения Кстовского муниципального округа – социальные партнеры МАУ ДО ЦВР – заинтересованы в том, чтобы воспитанники Центра получали качественное дополнительное образование, способствующее их профессиональному самоопределению и помогающее им в поступлении в вузы и учреждения среднего профессионального образования.

МАУ ДО ЦВР – социальный институт общества, имеющий целью обеспечить необходимые условия для реализации совокупности концептуальных идей, направленных на понимание педагогическим коллективом нового социального заказа общества к дополнительному образованию.

На основании статьи 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)

образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ссылки на дистанционные площадки объединений расположены на страничке сайта в разделе «Дистанционное обучение».

Приоритетные направления деятельности:

- формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе;
- актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- создание условий для формирования и развития научно-исследовательских навыков педагогов в процессе организации инновационной деятельности учреждения.

Система базовых национальных ценностей (*патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество*) лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Целевое предназначение МАУ ДО ЦВР заключается в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Система образования в МАУ ДО ЦВР направлена на воспитание гуманизма, ориентирована на общечеловеческие ценности и способствует максимальной самореализации личности.

3.2. Модель выпускника (ожидаемые результаты реализации образовательной программы)

Система образования в МАУ ДО ЦВР направлена на воспитание гуманизма, формирование общечеловеческих ценностей и максимальную самореализацию личности.

Основополагающими для развития МАУ ДО ЦВР являются следующие **ценности:**

- идея гуманизма, гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса;
- жизнь, здоровье, образование, семья, отечество, мир как основные ценности бытия человека;
- нравственные ценности: добро, красота, справедливость, творчество;
- обеспечение прав и свобод личности;
- доверие и уважение друг к другу;

- познание как основа социализации личности, её развития; знания, социальные нормы, человеческая индивидуальность как социокультурные ценности;
- труд, созидание, самореализация человека как творческой индивидуальности через рост личностных достижений;
- профессионализм и этика отношений как основа деятельности педагогического коллектива;
- высокий психологический комфорт для всех участников образовательного процесса.

Выпускник МАУ ДО ЦВР является индивидуальным субъектом деятельности, он самостоятелен и способен осуществлять и собственную деятельность, и организовывать деятельность других. Самостоятельность дает уверенность в своих силах; он инициативен, т.е. осознает свои потребности и осуществляет деятельность по их удовлетворению. Он ответственен, т. е. заранее мысленно видит результат своей деятельности и готов отвечать за него перед другими; он постоянно меняет себя, постоянно готов к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, саморазвитию, самосовершенствованию.

Выпускник обладает нравственным потенциалом, у него есть ответственность и чувство гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству, он знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, умеет ценить и анализировать собственные возможности, готов к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме.

Выпускник является личностью, он творческий человек, постоянно ищущий. Он – свободный человек, т.е. действующий по собственному убеждению, преодолевающий неблагоприятные обстоятельства, лично принимающий решения и несущий ответственность за последствия; он активно созидает, а не только потребляет.

Выпускник является культурным человеком, свободно ориентирующимся в бытийном пространстве. Это означает, что он унаследовал наиболее важные нормы, накопленные обществом в процессе исторического развития (нравственные нормы и принципы, в том числе толерантность, уважение к человеку, коммуникабельность, открытость в общении, законопослушание, уважительное отношение к представителям различных наций и религий).

Выпускник бережно относится к своему здоровью, умеет рационально организовать свой труд. Является активным сторонником здорового образа жизни. Он владеет наиболее важными способностями в области физической культуры, спорта, физического труда.

Выпускник стремится к физическому совершенствованию, он относится к здоровью как к важной и общественной ценности, знает механизмы и способы поддержания здоровья. Избегает вредных привычек.

3.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями от 01.07.2020г.).
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021 N 170-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. С изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020г. №533)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"» (с изменениями на 04.02 2019 г. №48)

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Устав МАУ ДО ЦВР
- Локальные акты Центра

3.4. Характеристика специфики предоставляемого образования

Дополнительное образование по своей сути – это личностно-ориентированное образование, обеспечивающее развитие ребенка, исходя из его индивидуальных природных особенностей. Личностно-ориентированное образование предполагает признание приоритета развивающейся личности (ребенка и педагога) перед всеми другими задачами.

Основное целевое предназначение МАУ ДО ЦВР заключается в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

МАУ ДО ЦВР успешно создает условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, культурно-эстетического и интеллектуального развития воспитанников, а также удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей.

Концептуальными основами деятельности в области образования МАУ ДО ЦВР являются следующие направления.

1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей и подростков.
2. Обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.
3. Разработка и реализация образовательных программ социально-гуманитарного цикла, способствующих формированию активной гражданской позиции детей и их духовности.
4. Введение профильного обучения старшеклассников с целью обеспечения их профессионального самоопределения и самореализации.
5. Интеграция основного и дополнительного образования.
6. Информатизация образовательного процесса, формирование информационной грамотности и культуры учащихся и педагогов дополнительного образования.
7. Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования и структуры управления.

В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности (ИЗО,

декоративно-прикладное творчество, театральное направление, хореографическое искусство), физкультурно-спортивной направленности, технической направленности, социально-гуманитарной направленности, естественнонаучной направленности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Режим работы учреждения

МАУ ДО ЦВР организует учебный процесс в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая с 8.00 до 20.00 ежедневно (без выходных).

Центр работает с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в Центре начинается 1 сентября (для групп первого года обучения – с 15 сентября: 1 - 15 сентября – комплектование групп).

4.2. Контингент учащихся

Учащиеся учреждения – это лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Учащимся предоставляются академические права в соответствии с частью 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Обязанности учащихся устанавливаются в соответствии с частями 1 и 2 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Для дошкольников:

- в возрасте от 3 до 4 лет реализуется комплексная программа раннего развития «Масяня»;

- в возрасте от 5 до 7 лет реализуется комплексная программа подготовки детей к школе «Умка».

4.3. Кадровый состав

В учреждении сформирован педагогический коллектив с *высоким профессиональным и творческим потенциалом.*

Педагогическую работу в Центре организует и проводит коллектив из 39 работников (31 - основных и 8 - совместителей), руководит которым директор Пожванюк Мария Викторовна.

32 педагога имеют высшее образование, 6 – среднее-профессиональное, 1 – полное среднее (студент очно-заочная форма обучения). Высшее профессиональное образования имеет и административно-управленческий персонал, который по штатному расписанию не относится к педагогическим работникам и статистически в отчете не отражен.

Двое руководителей имеют соответствие занимаемой должности (директор и заместитель); главный бухгалтер работает по Профстандартам.

Из 39 педагогов имеют квалификационную категорию: 9 – высшую, 19 – первую, 11 человек (из них пять совместителей) - педагоги, стаж работы которых от одного до двух лет, пока без категории.

В коллективе есть молодые педагоги до 30 лет, стаж которых не превышает 5 лет и педагогические работники с огромным опытом работы, стаж которых более 30 лет. Средний возраст работающих в Центре 35-45 лет.

Курсовую подготовку в Центре внешкольной работы все административные и педагогические работники проходят своевременно.

Администрация прошла профессиональную переподготовку на 100 %, а педагогические работники, курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности - 39 человек из 39.

Ответственные работники за охрану труда, пожарную и электробезопасность, своевременно проходят обучение по ГОиЧС, ОТ и ТБ, аттестацию по пожарному минимуму и электробезопасности.

Характеристика коллектива.

1. Возраст педагогических и руководящих сотрудников:

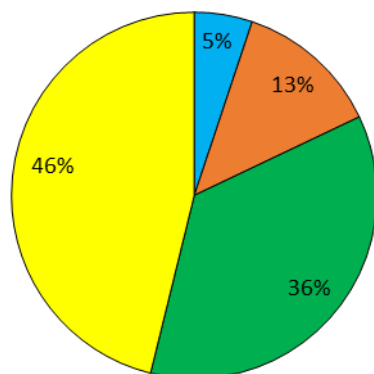
Возраст		до 25 лет	от 26 до 35 лет	от 36 до 55 лет	старше 55 лет
Всего	38	3	5	14	16
Руководители	3	-	-	1	2
Педагоги (основные)	28	1	4	11	12
Педагоги (совместители)	7	2	1	2	2

2. Образовательный уровень педагогических и руководящих сотрудников:

Образовательный уровень		высшее образование	среднее специальное	среднее
Всего	38	32	4	2
Руководители	3	2	1	—
Педагоги (основные)	28	24	3	1 (студент)
Педагоги (совместители)	7	6	—	1 (студент)

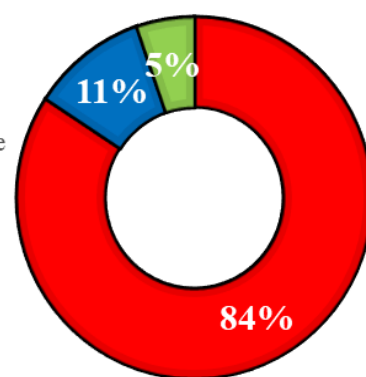
Возраст

■ до 25 лет
■ от 26 до 35 лет
■ от 36 до 55 лет
■ старше 55 лет



Образовательный уровень

■ высшее профессиональное
■ среднее специальное
■ среднее полное



3. Квалификация педагогических и руководящих работников:

Квалификационная категория		СЗД	высшая категория	1 категория	нет категории
Всего	38	2	13	17	6
Руководители	3	2	—	—	1

Педагоги (основные)	28	—	9	16	3
Педагоги (совместители)	7	—	4	1	2

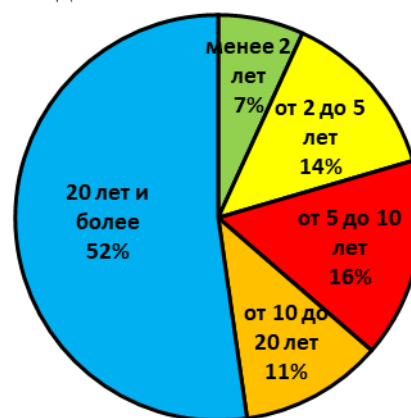
4. Педагогический стаж педагогических и руководящих работников:

Педагогический стаж		менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
Всего	42	38	3	3	7	5
Руководители	3	3	—	—	—	—
Педагоги (основные)	31	28	3	-	4	5
Педагоги (совместители)	8	7	-	2	2	-

Квалификационная категория



Педагогический стаж



Педагог Центра Катраева Елена Дмитриевна – имеет учёную степень кандидат социологических наук. Педагоги МАУ ДО ЦВР постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство.

Основные формы работы по повышению квалификации педагогических работников:

- обмен опытом через систему взаимопосещений учебных занятий и мероприятий;
- практические семинары, мастер - классы;
- тематические педагогические советы;
- самообразование;
- обучение на курсах повышения квалификации.

4.4. Структура управления

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет учреждения.

Трудовой договор с директором учреждения заключается на основе типовой формы трудового договора, с главой администрации Кстовского муниципального округа. Срок полномочий директора учреждения, а также условия труда и оплаты определяются заключенным с ним трудовым договором.

К компетенции директора учреждения относится:

- осуществляет руководство учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом учреждения;
- назначает руководителей структурных подразделений учреждения, в том числе филиалов учреждения;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения;
- распоряжается средствами и имуществом учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и уставом учреждения;
- утверждает структуру и штатное расписание учреждения;
- устанавливает заработную плату работников учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);
- обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, коллективным договором, трудовыми договорами;
- организует проведение аттестации педагогических работников учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- утверждает отчет о результатах деятельности учреждения и об исполнении закрепленного за учреждением муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, предоставляет указанные отчеты департаменту образования;
- составляет и направляет иск о признании недействительной крупной сделки, совершенной с нарушением требований абзаца первого пункта 13 статьи 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;
- решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, уставом учреждения и локальными нормативными актами учреждения.

Директор учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения.

В период отсутствия директора учреждения текущее руководство учреждением осуществляет исполняющий обязанности директора учреждения, который назначается учредителем учреждения. Исполняющий обязанности директора

наделяется правами, ответственностью и компетенцией, определенными пунктами 33.2, 33.3, 33.4 и 33.5 Устава.

К компетенции общего собрания работников учреждения относится:

- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- выборы в совет учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников;
- рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья учащихся, развития материально- технической базы учреждения;
- решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

Общее собрание работников учреждения формируется из числа всех работников учреждения. Срок полномочий общего собрания работников учреждения не ограничен.

Общее собрание работников учреждения собирается не реже двух раз в год.

Внеочередное общее собрание работников учреждения собирается по инициативе не менее чем одной четверти от числа работников учреждения.

К компетенции педагогического совета относится:

- рассмотрение образовательных программ учреждения;
- рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы;
- решение вопросов перевода учащихся на следующий учебный год или другой период обучения;
- рассмотрение вопроса об отчислении из учреждения учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение устава учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение индивидуальных учебных планов учащихся;
- анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников учреждения;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение отчета о выполнении программы развития учреждения;
- рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений;
- рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;
- выполнение иных функций, вытекающих из устава учреждения и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Членами педагогического совета являются педагогические работники учреждения, директор учреждения, его заместители. В состав педагогического совета могут входить другие работники учреждения, представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представители общественности.

Председателем педагогического совета является директор учреждения. Секретарь педагогического совета избирается из состава педагогических работников учреждения сроком на один учебный год.

К компетенции наблюдательного совета учреждения относится рассмотрение:

- предложений администрации округа или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;
- предложений администрации округа или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложений администрации округа или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложений администрации округа или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению директора Учреждения отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности учреждения;
- предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего

Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»
Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно,

- предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок,
- предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

В состав наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя (администрации округа) - 2 человека;
- представители органа местного самоуправления, на который возложено управление муниципальным имуществом - 1 человек;
- представители общественности - 1 человек;
- представители работников Учреждения - 1 человек..

Решение о назначении членов наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается администрацией округа.

Решение о назначении представителя работников Учреждения членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается большинством голосов общего собрания работников Учреждения.

Директор Учреждения и его заместители не могут быть членами наблюдательного совета Учреждения.

Общая численность наблюдательного совета - 5 человек.

Срок полномочий - три года.

Решения коллегиальных органов управления учреждением принимаются в порядке, установленном статьей 181.2 Гражданского кодекса Российской Федерации. Указанные решения принимаются открытым голосованием, если законодательством не установлено иное.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет, имеющим конкретизированные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые образовательные результаты.

Все программы в Центре, в соответствии с действующим законодательством, разрабатываются, утверждаются и реализуются самостоятельно на основании решения педагогического совета и утверждены директором.

Программы рассчитаны на внесение изменений, уточнений, дополнений, ежегодной корректировки.

В настоящий момент в Центре из 32 программ 1- стартового уровня, 2- продвинутого и 29 – базового уровня освоения.

На основании статьи 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ссылки на дистанционные площадки объединений расположены на страничке сайта в разделе «Дистанционное обучение».

Центр реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по пяти основным направленностям: естественнонаучной, художественной, технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

5.1. Физкультурно-спортивная направленность.

Руководитель спортивной секции «Легкая атлетика» Костин Владимир Викторович успешно готовит учащихся для участия в областных и окружных соревнованиях по легкой атлетике. Его воспитанники – участники и победители таких престижных соревнований, как Кубок Федерации легкой атлетики Нижегородской области, Открытое первенство Краснодарского края, Первенство Нижегородской области по легкой атлетике, Российский легкоатлетический кросс наций и многих других.

Тренер Аникин Тимофей Геннадьевич руководитель **спортивного клуба «Айкидо»**. Он проходил обучение боевому искусству Айкидо Айкикай в Японии. Тимофей Геннадьевич регулярно проводит открытые тренировки, установочные семинары, помогает организовывать межрегиональную детскую школу Айкидо Айкикай под руководством Ёсино Кацухисо (Япония), а также Межрегиональный открытый детский фестиваль Айкидо Айкикай «Мы вместе!».

В шахматном кружке «Ладья» под руководством Егоровой Натальи Сергеевны учат ребят играть в шахматы. Там ребята не только получают общее представление о том, что такое шахматная игра, но и учатся устанавливать причинно-следственные связи, развивать функции анализа, синтеза, обобщения, абстрактного, логического, эмоционального мышления, формируют пространственное воображение.

Спортивная секция «Флорбол» (руководитель Мочалкин Михаил Владимирович) Приобщение подрастающего поколения к физкультуре и спорту является наиболее важной проблемой в настоящее время. Флорбол - доступный вид спорта, не требующий больших материальных затрат. Игра позволяет развивать у учащихся такие качества как быстрота, выносливость, ловкость, способность быстро находить и принимать правильные решения в разных ситуациях, правильно и быстро отвечать действиями на действия своего соперника.

5.2. Техническая направленность.

Авиамодельный клуб «От винта». На протяжении не одного десятка лет ребята занимаются авиамоделированием под руководством Чугунова Глеба Александровича. Его воспитанники становятся чемпионами Нижегородской области в течение ряда лет, а также побеждают на Всероссийских соревнованиях в составе Нижегородской сборной. На занятиях ребята овладевают культурой графического изображения и чтения графической документации, техникой измерений, испытаний, элементов лабораторных работ, проб, подсчетов, вырабатывают умение решать производственные задачи, в том числе творческие, конструктивные, по техническому планированию, организации работ. Вся деятельность связана непосредственно с ручным трудом различного вида. Также на занятиях ребята получают и совершенствуют соревновательный опыт и технико-тактическое мастерство.

Объединение «Основы программирования» (руководитель Амелькин Александр Владимирович) позволяет воспитанникам изучать методы структурного и объектно-ориентированного программирования на примере языков Turbo Pascal и Visual Basic и получить навыки разработки проектов в программных средах Turbo Pascal и Microsoft Visual Basic.

5.3. Социально-гуманитарная направленность.

В рамках социально-гуманитарной направленности на базе МАУ ДО ЦВР функционирует сразу несколько детских объединений: клуб РСС «Сокол», клуб «Лидер-класс», муниципальный центр профориентации «Твой жизненный выбор», объединение Вахта памяти «Пост №1»

Клуб РСС «Сокол» - это объединение учащихся 9-11 классов создано для координации работы школьных органов ученического самоуправления Кстовского муниципального округа. В него входят представители школьных советов старшеклассников и активисты, желающие принимать участие в деятельности клуба. Содержание программы, по которой ведется обучение, предусматривает

ознакомление учащихся с основными нормативно-правовыми документами, касающимися защиты прав детей; обучение основам журналистики, сценарному мастерству, социальному проектированию; развитие лидерских и организаторских качеств. Деятельность клуба РСС «Сокол» тесно связана с работой окружного совета старшеклассников «Сокол». Предусмотрено 4 направления деятельности: волонтерское, информационное, лидерское и творческое. В рамках данных направлений «соколята» проводят окружные мероприятия, участвуют в конкурсах различного уровня (окружные, областные, всероссийские), выезжают на областные конференции, семинары, форумы, принимают участие сами и помогают организовывать лидерские смены, планируют и реализуют социальные проекты.

Клуб «Лидер-класс» - это окружной конкурс для учеников 8-х классов Кстовского муниципального округа, организуемый МАУ ДО ЦВР. Конкурс проводится с целью выявления и поддержки одаренных учащихся, развития интереса школьников к учебе, общественной жизни и творчеству, формирования активной жизненной позиции, поддержки коллектива класса в решении совместных задач, развития навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, самостоятельности во взглядах, интеллектуальных и творческих способностей.

Команды городских школ еженедельно посещают теоретические занятия в МАУ ДО ЦВР, а также заочно выполняют домашние задания. Команды сельских школ проходят теоретическую подготовку самостоятельно, также выполняют заочные домашние задания с правом получения индивидуальных консультаций у руководителя клуба «Лидер-класс». Для сельских и городских школ отдельно проводятся очные встречи два раза в год, в декабре и апреле, где команды выполняют конкурсные задания на испытание коллективизма, взаимопомощи, творчества.

Содержание программы «Лидер-класс» предусматривает учебные занятия по изучению основ культуры и русской речи, ораторского искусства, организаторской деятельности, основ профориентации, актерского мастерства и сценодвижения, волонтерской деятельности, командообразования, а также по развитию творческого дивергентного мышления.

Программа **Вахта памяти. «Пост №1»** (руководитель Лупандин Сергей Михайлович) ориентирована на формирование у подростков патриотического сознания и побуждение учащихся к осуществлению патриотической деятельности посредством духовно-нравственного воспитания, военно-исторической и военной подготовки. Программа предназначена для учащихся образовательных школ Кстовского муниципального округа, несущих почетную «Вахту Памяти Пост №1» по заранее установленному графику на весь период учебного года. Обучаются по данной программе ученики 13 - 16 лет. Учебно-теоретические занятия объединения проводятся в кабинете военно-патриотического воспитания МАУ ДО ЦВР, практические занятия проходят на площади Мира у Вечного огня.

Объединение «Мастер игры» (руководитель Шабаетова Марина Сергеевна)

Игра для ребёнка - не просто интересное время препровождение, но и способ моделирования внешнего, взрослого мира, постижения его взаимоотношений, на основе которых формируется собственная схема взаимодействия со сверстниками. Специалистами в области психологии и педагогики давно доказано, что лучше всего и дети, и взрослые обучаются во время игры. Но на игровые виды деятельности при высоких учебных нагрузках в общеобразовательной школе практически не остается времени. Вот почему так важно, чтобы учреждения дополнительного образования взяли на себя важную функцию по сохранению игровой культуры, и по максимуму использовали огромный педагогический потенциал игровой деятельности. Именно этому ребята учатся на занятиях и узнают историю игр народов мира.

Деятельность **центра профориентации «Твой жизненный выбор»** (руководитель Катраева Елена Дмитриевна) направлена на работу с учащимися 5 - 11 классов, которые серьезно подходят к выбору своей будущей профессии. Реализуются все процедуры профессиональной ориентации: профдиагностика (проводится в виде компьютерного опроса), профинформирование, профконсультирование и профадаптация (работа на муляжах, специальном оборудовании, имитирующем приборы и материалы).

Еще одной формой работы центра являются Дни открытых дверей, где старшеклассники встречаются с представителями высших учебных заведений, а также работодателями и могут задать им любые интересующие их вопросы. Не менее значимыми для будущих специалистов являются и экскурсии на предприятия, где ребята могут наглядно познакомиться со спецификой, выбранной ими профессии.

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» основан в 2021 году в целях оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В центр ППМС принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей) или направленные образовательными организациями Кстовского округа с согласия родителей (законных представителей).

Структурным подразделением Центра ППМС является **Центр инклюзивного образования (ЦИО)** основан в 2016 году для детей от 3 до 18 лет и его работа направлена на социальную адаптацию детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Занятия в объединениях могут быть организованы как со здоровыми детьми, так и в отдельных группах. Форма образовательной инклюзии детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического или психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников. В ЦИО работают логопеды, дефектолог, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. На базе

центра реализуются дополнительные программы: **«Развитие речи у детей»**, **«Дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ»**, **«Развитие речи»**.

5.4. Естественнонаучная направленность.

Экологическое образование – основа активной жизненной позиции. Руководитель клуба **«Наш дом - природа»** Семерикова Любовь Валерьевна видит своей целью формирование у детей ответственного отношения к природе, расширение представления об окружающем мире. В центре реализуется две программы **«Мир вокруг нас»** и **«Природа – наш общий дом»**. В процессе деятельности объединения у детей формируются основы биоцентрического мировоззрения, т.е. понимание неразрывности взаимосвязей в природе, а также степени свободы человека по отношению к окружающей его природной среде. Учащиеся знакомятся с жизнью соседей по планете, учатся навыкам поведения в окружающей природной среде и простейшим способам самостоятельного постижения природных закономерностей.

5.5. Художественная направленность.

Специфика образовательного процесса каждого объединения художественной направленности МАУ ДО ЦВР отражена в дополнительных образовательных программах, которые реализуются педагогами на базе Центра.

Объединения художественной направленности поделены на 2 творческих блока: исполнительский и декоративно-прикладной.

Исполнительский блок включает в себя работу объединений, направленных на развитие **театральных, хореографических и вокальных** способностей учащихся:

В студии танца «Созвездие» (руководитель Ромашова Надежда Евгеньевна) обучаются дети школьного возраста. Освоение разделов программы хореографической студии даёт возможность учащимся развить гибкость и координацию движений, расширить знания в области классического и современного видов танцевальных направлений. Выпускники студии имеют «запас видов передвижений» и навыки исполнения хореографических композиций на сцене. Обучение в студии проходит по двум программам **«Азы хореографии»** (базовый уровень) и **«Танец в стиле модерн. На пути к совершенству»** (углубленный уровень). В 2022 году студии танца присвоено почётное звание **«Образцовый коллектив»**.

Музыкальный клуб «Вдохновение», руководитель Борисов Александр Владимирович. Возраст учащихся – 14-18 лет. Основной упор в программе деятельности объединения делается на детей, уже имеющих первоначальную музыкальную грамотность, т.к. на занятиях рабочих групп ведётся вокально-инструментальная работа: учащиеся, играя на гитарах и ударных инструментах, исполняют авторские песни и песни подходящего эстрадного (бардовского) репертуара.

Театром моды «Блюмарин» руководят Решняк Ольга Евгеньевна, Родюкова Анжела Николаевна и Сушкова Анастасия Михайловна. В 2022 году театру

присвоено звание «Образцовый коллектив». Поэтапно спланированная программа курса театр моды «Блюмарин» даёт возможность учащимся обрести не только широкий спектр знаний и навыков в области дизайна и «модной» индустрии (разработка и создание коллекций одежды), но и получения сертификата «О допрофессиональной подготовке учащихся в сфере швейного производства». Коллектив насчитывает около 300 учащихся с 7 до 18 лет, которые реализовывают свои творческие способности на подиуме, объединяя в своих дефиле музыку, сценическое движение, костюм, причёску и макияж.

Декоративно-прикладной блок включает в себя работу объединений, направленных на приобретение навыков **цветового и пластического изображений** у учащихся (живопись и графика, керамика и различные материалы природного и синтетического происхождения):

Арт-студией «Красиво» руководит Белоусов Константин Анатольевич. Занятия рассчитаны на детей 6-18 лет. Программа арт-студии предполагает освоение практических умений и навыков в изобразительности. Главным результатом реализации программы является создание каждым ребёнком своих оригинальных продуктов – рисунков, выполненных гуашевыми или акварельными красками и другими графическими материалами. Обучение рисунку развивает мелкую моторику, образное мышление, логику и художественный взгляд ребёнка - творца.

Художественной студией «Керамика» руководит Ульянова Наталья Александровна. Одним из наиболее распространённых технологических приёмов в изготовлении керамических изделий является лепка. На занятиях лепкой учащиеся развивают не только мышцы пальцев и ловкость рук (что напрямую связано с мышлением и речью), но и расширяют кругозор, формируют творческое отношение к окружающей жизни. Работа с широким спектром различных изделий из керамики – от простых утилитарных вещей (вазочки, тарелки, подсвечники) до высокохудожественных творческих работ (скульптур) – обеспечивает развитие интеллектуальное и духовное, которое ведёт к потребности самовыражения – участию в художественных выставках.

Художественной студией «Бисерная мастерская» руководит Амелькина Марина Александровна. Программа практико-ориентированного характера нацелена не столько на обучение азам бисероплетения, сколько на достижение ребёнком такого уровня, который позволит ему создавать высокохудожественные изделия, но при этом в процессе обучения не используется трудоемкая техника, а применяется параллельное низание, доступное для детей разных возрастных категорий.

Педагогический коллектив Центра решает социально значимые вопросы детской занятости и организации досуга, создаёт условия для развития творческих и профессиональных интересов, учащихся в самых разных областях искусства – хореографии, театра, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и живописи.

Используя инновационные формы обучения и воспитания в сочетании с традиционными подходами и методами, педагоги добиваются в своей работе с детьми высоких результатов.

Центр по праву гордится своими достижениями. Ежегодно педагоги и воспитанники Центра участвуют в мероприятиях разных уровней и получают заслуженное признание, одерживают многочисленные победы.

Достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

2023 – 2024 учебный год стал для ребят, занимающихся в объединениях Центра и их педагогов новым этапом развития.

Одним из показателей результативности образовательной деятельности являются достижения учащихся и педагогов. За этот учебный год в копилке Центра появилось 177 и 57 наград соответственно .

Уровень побед	Результаты побед в мероприятиях 2022 – 2023 учебного года	
	учащиеся	педагоги
Окружной	32	62
Областной	16	11
Региональный	13	-
Межрегиональный	3	1
Федеральный (Всероссийский)	29	21
Международный	42	18
ИТОГО	135	113

38 учащихся прошли аттестацию по программе экзаменов Айкидо Айкикай Хомбу Додзё от «10 кю» до «2 кю»

6. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МАУ ДО ЦВР им. С.А. Криворотовой для образовательного процесса используются четыре здания, стоящие на балансе МАУ ДО ЦВР.

Учебные здания и помещения

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	Основное здание МАУ ДО ЦВР им. С.А. Криворотовой г. Кстово ул. Островского, 13	Уч. пользование 1732,2 кв. м.	Оперативное управление
2	г. Кстово пр. Рачкова, 12	Уч. пользование 805,1 кв. м.	Оперативное управление
3	г. Кстово ул. Ступишина, 9	Уч. пользование 113,5 кв. м.	Оперативное управление
4	г. Кстово б-р Мира, 2 а	Уч. пользование 495,7 кв. м.	Оперативное управление

В детских объединениях имеются необходимые технические средства обучения для успешного развития учреждения в целом: переносные магнитофоны, мультимедийные видеопроекторы, музыкальные центры, DVD проигрыватели, видеоманитоны и другие технические средства обучения. Развивается использование новых технологий в информационном обеспечении образовательных программ.

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
Учебный класс	17 кабинетов
Мастерская	2 кабинета
Танцевальный зал	2 кабинета
Спортивный зал	2 кабинета
Актный зал	2 кабинета
Кабинет психолога	2 кабинета
Кабинет логопеда	2 кабинета
Общая площадь помещений – 3300 м ²	

Методический отдел учреждения имеет возможность хранить материалы в электронном виде: фотографии, презентации, программы, разработки занятий, рекламное обеспечение.

Информационная образовательная среда включает в себя технические, программные, телекоммуникационные и методические средства, позволяющие

применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Состав информационно-технического комплекса

	Показатели	Итог
	Количество учащихся на 1 компьютер	8,5
	Количество педагогов на одно АРМ	1,7
	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	44 (100%)
	Количество кабинетов, объединенных в локальную сеть	35 (100%)
	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	44 (100%)
	Количество кабинетов локальной сети, имеющих доступ в Интернет	35 (100%)

В Центре часть кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности, сохранения жизни и здоровья воспитанников является актуальной. Поэтому в Центре проводится серьезная работа по созданию необходимых условий для обучения и отдыха воспитанников.

Все системы жизнеобеспечения функционируют в рабочем режиме. МАУ ДО ЦВР оснащен системой автоматической противопожарной сигнализации, тревожной кнопкой.

Имеется вся необходимая документация по выполнению требований и правил по охране труда и пожарной безопасности. Педагоги в своей деятельности руководствуются требованиями Роспотребнадзора, пожарной службы, нормами СанПиНа для проведения качественного и безопасного процесса обучения и воспитания.

7. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными задачами мониторинга качества реализации образовательной программы учреждения являются:

- 1) выявление типичных отклонений в реализации программы;
- 2) выявление основных тенденций подготовки педагогов к реализации программы;
- 3) оценка результатов от реализации программы;
- 4) прогнозирование изменения состояния внешней и внутренней среды учреждения.

К качеству мониторинга предъявляются следующие требования:

- ✓ непрерывный характер изучения;
- ✓ системность целей и результатов анализа;
- ✓ научность технологий мониторинга;
- ✓ использование ограниченного количества критериев и показателей;
- ✓ своевременная оценка результатов мониторинга.

Сквозными критериями качества реализации программы станут:

- 1) социальная значимость проектов;
- 2) результативность;
- 3) эффективность.

Директор МАУ ДО ЦВР руководит разработкой и реализацией программы.

Контроль над исполнением программы осуществляет педагогический совет учреждения.

Общий контроль осуществляет департамент образования администрации Кстовского муниципального округа. Учредитель обязательно знакомится с промежуточными результатами, имеет право вносить коррективы и предложения.

По итогам реализации программы проводится обсуждение публичного отчета на совете учреждения.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ, СВЯЗАННЫХ С ОБНОВЛЕНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДОСТАВЛЯЕМОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование, является полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования и выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию. Можно отметить, что инновационные технологии в дополнительном образовании, прежде всего, дают возможность учащимся почувствовать уверенность в себе и в своих способностях.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получить возможность полноценной организации свободного времени.

Перспективные источники инноваций в сфере дополнительного образования, применяемые педагогами Центра:

- социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы;

- развитие межрегиональных и международных проектов как средство повышения открытости образования, знакомства воспитанников со сверстниками из других регионов страны, развития соревновательности, патриотизма, гордости за результаты собственной деятельности и, как следствие, мотивации воспитанников к творчеству;

- командная работа как средство выработки норм совместной деятельности, умения работать в коллективе, социализации воспитанников;

- развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры воспитанников и обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями;

- преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации воспитанников до серьезной предпрофессиональной подготовки;

- обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, социальной деятельности, спорта и др.; применение новых, оригинальных форм образовательной работы;

- развитие комплексной информационной системы дополнительного образования на основе специализированного интернет-портала, моделируемого

квалифицированными специалистами и предоставляющими системную информацию по всем направлениям развития дополнительного образования;

-развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода и др., в т. ч. в рамках направленностей, где они традиционно не применялись;

-анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ воспитанников в социуме, территориальных сообществах (округах) с включением их в тематику образовательных программ дополнительного образования;

-системное использование психологической ауры различных профессий (романтизм, героика и др.) для повышения мотивации воспитанников.

Направления инновационной деятельности в Центре:

-совершенствование содержания образования;

-изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;

-создание системы работы с одаренными детьми;

-совершенствование системы управления;

-информатизация образовательного процесса.

Особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, основное внимание переключается на ребенка – его активность, избирательность, креативность.

В образовательном процессе педагогами активно используются современные педагогические технологии, активизирующие познавательную активность ребёнка, поэтому внедряются в практику инновационные технологии такие как:

-педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода;

-технологии дифференциации и индивидуализации;

-внутригрупповая дифференциация через использование педагогических мастерских;

-проектные технологии предполагают включение детей в социально и личностно-значимую деятельность;

-здоровьесберегающие технологии.

Инновационные процессы положительно влияют на качество обучения и воспитания учащихся в Центре, повышают профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, создают лучшие условия для духовного развития воспитанников, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним. Все это наглядно демонстрируют успехи наших учащихся на соревнованиях, фестивалях и конкурсах разного уровня от муниципальных до международных (см раздел 4.2. Достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях).

В 2022-23 учебном году центром профориентации «Твой жизненный выбор» под руководством методиста Катраевой Елены Дмитриевны и педагога

дополнительного образования Люлиной Татьяны Владимировны проведена большая работа по проекту «Я педагог». Выступление на тему «Ранняя профориентация на педагогические профессии: видение развития направления в Кстовском муниципальном округе» прозвучало на секции «Инновационные подходы к воспитанию в системе образования» на областном Фестивале инновационных идей, проведенном ГБОУ ДПО НИРО в декабре 2022г.

В апреле 2023 г. подана заявка на открытие инновационной площадки по теме «Формирование эффективной системы взаимодействия образовательных организаций различного типа по поддержке и развитию интереса школьников к педагогическим профессиям» под руководством зав. кафедрой технологии и информатики ГБОУ ДПО НИРО, к.п.н. А.Ю. Тужилкина.

Промежуточные результаты работы проекта «Я педагог» подведены на выездном семинаре в ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж» 23 марта 2023г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Методическое и технологическое обеспечение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	ФИО автора	Направленность	Возраст детей, лет	Учебно-методическое обеспечение программы (материальное и методическое оснащение)	Технологическое обеспечение программы (методики технологии дополнительного образования)
1.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа спортивного клуба «Айкидо» «Первые шаги»	Аникин Тимофей Геннадьевич (стартовая)	физкультурно-спортивная	6-10	Зал боевых искусств, тренажеры, экипировка, спортивные снаряды	Методика практико-ориентированной деятельности
2.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа спортивного клуба «Айкидо» «На пути к совершенствованию»	Аникин Тимофей Геннадьевич (базовая)	физкультурно-спортивная	10-15	Зал боевых искусств, тренажеры, экипировка, спортивные снаряды	Методика практико-ориентированной деятельности
3.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа спортивного клуба «Айкидо» «Высшие достижения»	Аникин Тимофей Геннадьевич (углублённая)	физкультурно-спортивная	13-18	Зал боевых искусств, тренажеры, экипировка, спортивные снаряды	Методика практико-ориентированной деятельности
4.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программаспортивной секции «Легкая атлетика»	Костин Владимир Викторович (базовая)	физкультурно-спортивная	12-18	Спортивный зал, экипировка, спортивные снаряды	Методика практико-ориентированной деятельности
5.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа шахматного кружка «Ладья»	Егорова Наталья Сергеевна (базовая)	физкультурно-спортивная	6-12	Оборудованный кабинет, наборы шахмат, таблицы	Методика практико-ориентированной деятельности
6.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программаспортивной секции «Флорбол»	Мочалкин Михаил Владимирович (базовая)	физкультурно-спортивная	10-13	Спортивный зал, экипировка, спортивные снаряды	Методика практико-ориентированной деятельности
7.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программаарт-студии «Красиво»	Белоусов Константин Анатольевич (базовая)	художественная	6-18	Специально оборудованный класс, кисти, краски, наглядные пособия, дидактический материал	Методика практико-ориентированной деятельности

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	ФИО автора	Направленность	Возраст детей, лет	Учебно-методическое обеспечение программы (материальное и методическое оснащение)	Технологическое обеспечение программы (методики технологии дополнительного образования)
8.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука хореографии» танцевальной студии «Созвездие»	Ромашова Надежда Евгеньевна Приходько Ксения Владимировна	художественная	7-11	Хореографический зал с зеркалами и станком, музыкальный центр, костюмы, видеопроектор, компьютер, дидактический материал	Игровой метод обучения, прием развивающего обучения, методика практико- ориентированной деятельности
9.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Танец в стиле «Модерн» танцевальной студии «Созвездие»			11-17		
10.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа музыкального клуба «Вдохновение»	Борисов Александр Владимирович	художественная	14-18	Гитары акустические, ударная установка, компьютер, звуковая аппаратура	Методика практико- ориентированной деятельности
11.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной студии «Бисерная мастерская»	Амелькина Марина Александровна (базовая)	художественная	6-15	Наглядные пособия, дидактический материал, бисер, проволока	Методика практико- ориентированной деятельности
12.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной студии «Керамика»	Ульянова Наталья Александровна (базовая)	художественная	7-17	Специально оборудо- ванный класс, муфельная печь, кисти, краски, глина, наглядные пособия	Методика практико- ориентированной деятельности
13.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа театра моды «Блюмарин»	Родюкова Ангела Николаевна Решняк Ольга Евгеньевна (базовая)	художественная	7-18	Специально обору- дованный класс, швейные машинки, вязальные машинки, вышивальные машинки, оверлок, манекены	Игровой метод обучения, прием развивающего обучения, методика практико- ориентированной деятельности
14.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хореография. Дефиле» театра моды «Блюмарин»	Сушкова Анастасия Михайловна Зубенко Алена Андреевна (базовая)	художественная	7-18	Танцевальный зал, зеркала, станок, музыкальный центр, костюмы, обувь	Игровой метод обучения, методика практико- ориентированной деятельности
15.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения «Калейдоскоп творчества»	Родюкова Ангела Николаевна Решняк Ольга Евгеньевна (базовая)	художественная	7-18	Специально обору- дованный класс, швейные машинки, вязальные машинки, вышивальные машинки, оверлок, манекены	Игровой метод обучения, прием развивающего обучения, методика практико- ориентированной деятельности

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	ФИО автора	Направленность	Возраст детей, лет	Учебно-методическое обеспечение программы (материальное и методическое оснащение)	Технологическое обеспечение программы (методики технологии дополнительного образования)
16.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа клуба «Лидер-класс»	Ольшевская Светлана Владимировна (базовая)	социально - гуманитарная	13-15	Актовый зал, музыкальный центр, микрофоны, видеопроектор, компьютер, игровые атрибуты	Методика практико- ориентированной деятельности, проектно -исследовательский метод
17.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа клуба ОСС «Сокол»	Казаков Даниил Сергеевич (базовая)	социально - гуманитарная	14-18	Учебный кабинет, видео и звуковая аппаратура, дидактический материал	Методика практико- ориентированной деятельности
18.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа военно- патриотического клуба «Юнармия»	Боев Владимир Алексеевич (базовая)	социально - гуманитарная	15-18	Спортивный зал, учебное оружие, музыкальные инструменты,	Методика практико- ориентированной деятельности
19.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Вахта памяти. «Пост № 1»	Лупандин Сергей Михайлович (базовая)	социально - гуманитарная	13-16	Учебный кабинет, видео и звуковая аппаратура, дидактический материал	Методика практико- ориентированной деятельности
20.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Центра профориентации «Я педагог»	Катраева Елена Дмитриевна (базовая)	социально - гуманитарная	15-17	Специально оборудованный класс, компьютеры, интерактивная доска, видеопроектор	Методика практико- ориентированной деятельности
21.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения «Мастер игры»	Шабаетова Марина Сергеевна (базовая)	социально - гуманитарная	7-12	Актовый зал, музыкальный центр, видеопроектор, компьютер, игровые атрибуты	Методика практико- ориентированной деятельности
22.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения «Дефектология»	Калашникова Анастасия Владимировна	социально - гуманитарная	6-16	Учебный кабинет, видео и звуковая аппаратура, дидактический материал	Методика практико- ориентированной деятельности
23.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие речи у детей»	Кэпэстру Ирина Алигеровна	социально - гуманитарная	5-7	Учебный кабинет, видео и звуковая аппаратура, дидактический материал	Методика практико- ориентированной деятельности
24.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция нарушений речи»	Бобровицкая Яна Александровна	социально - гуманитарная		Учебный кабинет, видео и звуковая аппаратура, дидактический материал	Методика практико- ориентированной деятельности
25.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие речи»	Кротенко Вера Михайловна	социально - гуманитарная	5-7	Учебный кабинет, видео и звуковая аппаратура, дидактический материал	Методика практико- ориентированной деятельности

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	ФИО автора	Направленность	Возраст детей, лет	Учебно-методическое обеспечение программы (материальное и методическое оснащение)	Технологическое обеспечение программы (методики технологии дополнительного образования)
26.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познай себя» объединения «Психология»	Зубенко Алена Андреевна	социально - гуманитарная	13-16	Учебный кабинет, видео и звуковая аппаратура, дидактический материал	Методика практико- ориентированной
27.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветик – семицветик» объединения «Психология»	Карпова Екатерина Михайловна	социально - гуманитарная	5-7	Учебный кабинет, видео и звуковая аппаратура, дидактический материал	Методика практико- ориентированной
28.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лестница счастья» объединения «Психология»	Карпова Екатерина Михайловна	социально - гуманитарная	5-7	Учебный кабинет, видео и звуковая аппаратура, дидактический материал	Методика практико- ориентированной
29.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа авиамodelьного клуба «От винта»	Чугунов Глеб Александрович (базовая)	техническая	10-12	Специально оборудованный класс, станки, дерево- и металлообрабатывающие материалы для изготовления моделей, наглядные пособия, дидактический материал	Методика практико- ориентированной деятельности
30.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения «Основы программирования»	Амелькин Александр Владимирович (базовая)	техническая	11-17	Специально оборудованный класс, компьютеры, видеопроектор, дидактические материалы, наглядные пособия	Методика практико- ориентированной деятельности
31.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» клуба «Наш дом – природа»	Семерикова Любовь Валерьевна (базовая)	Естественно научная	6-11	Специально оборудованный кабинет, интерактивная доска, видеопроектор, дидактически й материал, наглядные пособия, компьютер	Методика практико- ориентированной деятельности, игровые технологии, проектно- исследовательский метод
32.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа – наш общий дом» клуба «Наш дом – природа»	Семерикова Любовь Валерьевна (базовая)	Естественно научная	11-14	Специально оборудованный кабинет, интерактивная доска, видеопроектор, дидактический материал, наглядные пособия, компьютер	Методика практико- ориентированной деятельности, игровые технологии, проектно- исследовательский метод