Департамент образования администрации
Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № Сл-751002/24
М.В. Пожванюк

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой»
на 2024 – 2025 учебный год

г. Кстово, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Пояснительная записка

2. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении

3. Цели и задачи воспитания учащихся

4. Виды, формы и содержание деятельности

4.1. Инвариантные модули

4.1.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

4.1.2. Модуль «Работа в объединении»

4.1.3. Модуль «Работа с родителями»

4.1.4. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

4.1.5. Модуль «Наставничество»

4.1.6. Модуль «Социальное партнерство»

4.1.7. Модуль «Профилактика»

4.2. Вариативные модули

4.2.1. Модуль «Мы вместе»

4.2.2. Модуль «Общественные объединения»

4.2.3.Модуль «Профориентация»

5. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования

6. Прогнозируемые результаты.

7. План воспитательной работы

1. Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

Основания для разработки воспитательной программы МАУ ДО ЦВР и плана воспитательной работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего 3 одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
7. Нормативно-правовые акты МАУ ДО ЦВР.

Актуальность. Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др.

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам.

Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация Программы воспитания МАУ ДО ЦВР решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;

- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников МАУ ДО ЦВР, их родителей (законных представителей);

- воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;

- традиционные ежегодные мероприятия - это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

- выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания учащихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

2. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Стратегическая задача МАУ ДО ЦВР в настоящее время заключается в создании необходимых условий для реализации современной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей. Ведущей идеей развития МАУ ДО ЦВР является создание инновационно-образовательной среды, отвечающей современным реалиям и способствующей гармоничному развитию всех участников образовательного процесса. Создание подобной среды невозможно без создания воспитательного пространства, специфика которого в МАУ ДО ЦВР обусловлена следующими факторами:

1) Воспитательной миссией организации - создание условий для формирования у учащихся, педагогов и родителей МАУ ДО ЦВР системы ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, жизни в условиях эко-системной насыщенной событийностью, эмоциями, открытиями среды, обусловливающей успешное самоопределение и самореализацию подрастающего поколения, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2) Принципами взаимодействия педагогов и учащихся:

- вариативности, предполагающем индивидуальный подход к воспитанию учащихся с особыми образовательными потребностями, а также индивидуализацию и дифференциацию всего образовательного процесса;
- гуманистической ориентации воспитания, обеспечивающем успешное освоение учащихся позитивных норм и ценностей, а не асоциальных или антисоциальных нормативно-ценностных систем и поведенческих сценариев.
- эвристической среды, определяющем влияние творческих ценностей на проявление учащимся своей индивидуальности и стимулирование проявление у учащегося не только креативных способностей, но и рефлексивных процессов, регуляции собственной деятельности, самосознания и самоанализа;
- интеграции, обеспечивающем согласованность, упорядоченность, устойчивость и целостность связей между всеми участниками воспитательного процесса;
- принципе воспитания в коллективе и через коллектив, предполагающем

гармонизацию общих, общественных интересов, целей и ценностей детского объединения, всех учащихся Дома детского творчества.

3) Спецификой образовательной деятельности, предполагающей включение учащихся МАУ ДО ЦВР в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП)

- художественной;

- технической;

- физкультурно-спортивной;

- естественнонаучная;

- социально-гуманитарная направленности.

4) Основными традициями воспитания в МАУ ДО ЦВР являются:

- коллективные мероприятия, ориентированные на формирование ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого совместного дела педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- отношения между детскими объединениями строятся на основе интеграции опыта, обмена творческими достижениями и их презентации, взаимодействии и сотрудничестве;

5) Ключевой фигурой воспитания в МАУ ДО ЦВР является педагог, руководитель студии, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и при необходимости выполняющий роль наставника.

6) Социальное взаимодействие МАУ ДО ЦВР: образовательные организации (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования), бизнес-партнеры, учреждения культуры (МБУК ЦКС, краеведческий музей, центр народной культуры «Берегиня»), с правоохранительными органами и силовыми структурами). Организуются встречи, экскурсии, беседы и лекции.

3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МАУ ДО ЦВР - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития учащихся, выражающейся в:

1) освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

2) формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;

3) формировании современных компетентностей и грамотности, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

1) использовать в воспитании учащихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;

2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с учащимися детских объединений;

3) реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции учащихся;

4) реализовывать потенциал наставничества в воспитании учащихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;

5) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

6) развивать социально-педагогическое партнерство МАУ ДО ЦВР, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации учащихся;

7) поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;

8) содействовать формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;

9) организовать содержательное партнерство с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Основные направления воспитания и социализации учащихся в МАУ ДО

ЦВР:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважение к истории и культуре своей страны, краю.

2. Духовно-нравственное воспитание:

• формирование у учащихся доброты и милосердия, воспитание правильного представления о доброте;

• воспитание детей на основании принципов толерантности, способствовать развитию этого качества у учащихся;

• формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи;

• просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

3. Художественно-эстетическое воспитание. Формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика, создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности учащихся.

4. Спортивно – оздоровительное направление:

• пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

• расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма.

5. Предупреждение детского травматизма. Воспитание основ дорожной культуры, как фактора сохранения жизни и здоровья человека.

6. Работа с родителями. Привлечение родителей учащихся к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.

7. Экологическое воспитание. Создание благоприятных условий жизнедеятельности учащихся и педагогов, воспитание бережного отношения к окружающей среде, ко всему живому.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МАУ ДО ЦВР. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Приложение 1).

4.1. Инвариантные модули:

- «Воспитание на учебном занятии»

- «Воспитательная работа в объединении»
- «Ключевые культурно-образовательные события»
- «Наставничество»
- «Социальное партнерство»
- «Профилактика»
- «Работа с родителями»

4.1.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров). Главное в образовательном процессе дополнительного образования - успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий в МАУ ДО ЦВР:

- включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

- формирование и развитие творческих способностей;

- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания

учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

План мероприятий по модулю «Учебное занятие» представлен педагогами дополнительного образования в планах воспитательной работы рабочих программ каждого объединения.

План мероприятий по модулю «Учебное занятие»

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1.	Составление и утверждение расписания учебных занятий	Сентябрь	МАУ ДО ЦВР
2.	Реализация воспитательного компонента ДООП	В течение года	Внутренние мероприятия объединения, МАУ ДО ЦВР
3.	Проведение комплексного контроля качества образовательного процесса	Март	МАУ ДО ЦВР
4.	Презентация педагогическогоопыта на различных уровнях	В течение года	МАУ ДО ЦВР

4.1.2. Модуль «Воспитательная работа в объединении»

При организации воспитательного процесса в объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с учащимися объединения и работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с учащимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с учащимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития учащихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими учащимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

План мероприятий по модулю «Работа в объединении» представлен педагогами дополнительного образования в планах воспитательной работы каждого

объединения.

План мероприятий по модулю «Работа в объединении»

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1.	День именинника	в течение года	Внутреннее мероприятие объединения, МАУ ДО ЦВР
2.	Наблюдения, индивидуальные беседы, консультации	в течение года	Внутреннее мероприятие объединения, МАУ ДО ЦВР
3.	Сотрудничество с педагогом-психологом, педагогами-организаторами в организации учебной, досуговой деятельности	в течение года	Внутреннее мероприятие объединения
4.	Тренинг «Давайте познакомимся»	сентябрь	Внутреннее мероприятие объединения
5.	Коллективное творческое дело	в течение года	Внутренние мероприятия объединения, МАУ ДО ЦВР
6.	Традиционные мероприятия	в течение года	Внутренние мероприятия объединения, МАУ ДО ЦВР
7.	Участие во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах	в течение года	Внутренние мероприятия объединения, МАУ ДО ЦВР

4.1.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Дома детского творчества в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

– привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих

работ, ярмарки);

– информационные дни для родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологов, педагогов;

– индивидуальная работа с родителями;

– родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы МАУ ДО ЦВР педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями);

– проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и учащихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МАУ ДО ЦВР;

- родительский университет, проходящий в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, безопасности обучающих, семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения

1.	Проведение родительских собраний	2 раза в год	Внутри объединения, МАУ ДО ЦВР
2.	Проведение открытых занятий для родителей (законных представителей)	2 раза в год	МАУ ДО ЦВР, внутри объединения.
3.	Вовлечение родителей в жизнь детского объединения и ключевые мероприятия	в течение года	Внутренние мероприятия объединения
4.	Семейный клуб	в течение года	Внутри объединения
5.	Индивидуальные консультации (по запросу)	в течение года	Внутри объединения
6.	Досуговые и праздничные мероприятия	в течение года	Внутри объединения, МАУ ДО ЦВР
7.	Открытые учебные занятия	в течение года	Внутри объединения
8.	Мониторинг мнения родителей	май	Заместитель директора, методист, педагоги
9.	Информирование родителей о жизни детского объединения через социальные	в течение года	Внутренние мероприятия объединения
10.	Тематические родительскиесобрания	в течение года	Внутренние мероприятия объединения
11.	Участие родителей в подготовке мероприятийразличного уровня	в течение года	Внутренние мероприятия объединения
12.	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении,	По мере необходимости	Внутренние мероприятия объединения

4.1.4. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для учащихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МАУ ДО ЦВР. *Культурно-образовательные события* – значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с учащимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

На внеорганизационном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование

окружающего организации социума);

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

План мероприятий по модулю «Ключевые культурно-образовательные события»

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1.	Дни открытых дверей	август-сентябрь	Внутреннее мероприятие объединения, МАУ ДО ЦВР
2.	Акция «Добрые крышечки»	сентябрь-май	Внутреннее мероприятие объединения, МАУ ДО ЦВР
3.	Развлекательная программа «Осенний бал»	октябрь	МАУ ДО ЦВР
4.	Концертно-развлекательная программа «С любовью для мамы» - День матери	ноябрь	МАУ ДО ЦВР
5.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	ноябрь, март	Внутреннее мероприятие объединения, МАУ ДО ЦВР
6.	Праздничное мероприятие	декабрь	МАУ ДО ЦВР

	«Новогодняя ёлка»		
7.	Семейная мастерская – изготовление сувениров к 23 февраля	февраль	МАУ ДО ЦВР
8.	Выставка работ декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пусть всегда цветут цветы для мамы!»	март	МАУ ДО ЦВР
9.	Фольклорный праздник «Масленица»	С 24 февраля по 2 марта	Внутреннее мероприятие объединения, МАУ ДО ЦВР
10.	«Неделя теплых слов» - выставки, беседы, мастер-классы, акции к 8 марта	С 1 по 8 марта	Внутреннее мероприятие объединения, МАУ ДО ЦВР
11.	К 80-летию Победы – участие в акциях: «Окна Победы», «Белые журавлики», «Письмо ветерану»	Апрель-май	Внутреннее мероприятие объединения, МАУ ДО ЦВР
12.	Итоговое мероприятие – отчетный концерт творческих объединений МАУ ДО ЦВР мероприятие «Созвездие лучших»	май	МАУ ДО ЦВР
13.	Выпускные праздничные мероприятия в объединении	Май-июнь	Внутреннее мероприятие объединения, МАУ ДО ЦВР

4.1.5. Модуль «Наставничество»

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В творческих объединениях МАУ ДО ЦВР обучаются воспитанники с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество. Организуя наставническое сопровождение учащихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов сформированных на основании индивидуальных образовательных потребностей и особых образовательных запросов.

Цель наставничества в МАУ ДО ЦВР – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1.	Организация и проведение учащимися мастер-классов, мероприятий по типу «дети-детям»	в течение года	Внутреннее мероприятие объединения, МАУ ДО ЦВР
2.	Проведение индивидуальных занятий с учащимися по типу «Наставник-ученик»	в течение года	Внутреннее мероприятие объединения

4.1.6. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МАУ ДО ЦВР.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1.	Встречи, экскурсии, беседы, лекции, мастер-классы и т.д.	в течение года	Социальные партнеры МАУ ДО ЦВР, внутренние мероприятия объединения, МАУ ДО ЦВР

4.1.7. Модуль «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в МАУ ДО ЦВР являются: содействие формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, МАУ ДО ЦВР, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и

выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;

- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение

дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение олимпийских игр, традиционных дней здоровья и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лидер» и др.);

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы МАУ ДО ЦВР, в т. Ч. Организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

План мероприятий по модулю «Профилактика»

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1.	Беседы и инструктажи с учащимися по темам: • безопасное поведение дома и на улицах города; • правилам поведения в МАУ ДО ЦВР; • правила безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий	Сентябрь, январь	Внутренние мероприятия объединения
2.	Беседа «Безопасность в сети интернет»	в течение года	Внутренние мероприятия объединения
3.	Декада безопасности: - пожарная безопасность, - личная безопасность, - уроки кибербезопасности; - уроки для пешеходов; - безопасность на воде и др.	май	Внутренние мероприятия объединения
4.	Беседа «Здоровый образ жизни – основа будущего»	в течение года	Внутренние мероприятия объединения

4.2. Вариативные модули

- «Мы вместе»!
- «Общественные объединения»
- Профориентация»

1. Модуль «Мы вместе»

Цель воспитательной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Создание специального реабилитационного пространств для оптимального развития личности ребенка с ограниченными возможностями для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Задачи:

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, т.е. социально-трудовая адаптация;
- научить самостоятельно организовывать свое свободное время, т.е. найти занятия по интересам.

Задачи решаются следующим способами:

- моделирование жизненных ситуаций в социуме;
- выполнение общественно-значимых дел;
- установление связей с внешней средой;
- создание банка данных (КТД).

4.2.2. Модуль «Общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и сочетает в себе воспитательный потенциал других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания МАУ ДО ЦВР.

Черты детского общественного объединения в МАУ ДО ЦВР это: добровольность, самоуправляемость, совещательная и компромиссная позиция взрослого, обязательная совместная социально значимая деятельность детей и взрослых, ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

На базе МАУ ДО ЦВР организована работа следующих детских общественных объединений:

2. Всероссийского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) «Юнармия»
3. Районный совет старшеклассников «Сокол»
4. Центр профориентации «Твой жизненный выбор»
5. Клуб «Лидер-класс»

Цель: создание условий для общественной самореализации воспитанников и раскрытие их духовного и творческого потенциала, на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Систематическая работа направлена на:

- организацию возможности приобретения воспитанниками опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- развитие навыков командообразования и умений командной работы;
- приобретение воспитанниками реального опыта гражданственности на

основе участия в демократических процедурах самоуправления в общественном объединении, приобретении опыта управления в лидерской позиции;

- поддержку личностного роста учащихся и мотивации к саморазвитию;
- организацию творческой деятельности обучающихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, округа, области;
- стимулирование социально активной деятельности учащихся;
- обеспечение мотивации и объединения воспитанников в современные детские движения, которые способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей.

Формы работы представлены в Планах работ на текущий учебный год в соответствующих Детских общественных объединениях.

4.2.3. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в МАУ ДО ЦВР нацелена на формирование у учащихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

К целевым ориентирам относятся:

- включение учащихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности учащихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности учащихся.

- экскурсии, выезды, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти

профессии;

- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;

- прохождение профессиональной практики в творческих объединениях МАУ ДО ЦВР;

- участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня.

- профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии, в МАУ ДО ЦВР: профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о профессиях.

План воспитательной работы осуществляется по плану работы Центра профориентации «Твой жизненный выбор» МАУ ДО ЦВР.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАУ ДО ЦВР.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАУ ДО ЦВР, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором МАУ ДО ЦВР участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

5.1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в МАУ ДО ЦВР по разным направлениям.

Осуществляется анализ методистом. Способами получения информации являются аналитические справки, отчеты (приложение 2 и приложение 3), приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

5.2. Общее состояние организуемой в МАУ ДО ЦВР совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МАУ ДО ЦВР в детских объединениях».

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МАУ ДО ЦВР.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАУ ДО ЦВР, являются:

1) результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения. Способ получения информации – педагогическое наблюдение, диагностика.

2) состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Показателями данного критерия являются:

- системность воспитательной и профилактической работы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения;
- открытость воспитательного процесса общественности (социальное партнерство, медиа пространство, организация социально значимой деятельности);
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие

мероприятий с участием семьи;

- наличие мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, проектной, фестивальной деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

6. Прогнозируемые результаты.

1. Создание благоприятного воспитательного пространства, объединяющего усилия педагогов и родителей центра.
2. Создание психологически комфортного образовательного пространства для всестороннего развития личности ребенка.
3. Повышение уровня воспитанности учащихся.
4. Создание субкультуры учреждения.

Приложение 1

План воспитательной работы МАУ ДО ЦВР по модулям на 2024-2025 уч. Г.

1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

№	Мероприятие	Время и место проведения	Ответственный
1.	Составление и утверждение расписания учебных занятий	МАУ ДО ЦВР, до 15 сентября	Заместитель директора, методисты, ПДО
2.	Реализация воспитательного компонента ДООП	МАУ ДО ЦВР, течение года	Методисты, ПДО
3.	Проведение комплексного контроля качества образовательного процесса	МАУ ДО ЦВР, март	Методисты, ПДО
4.	Презентация педагогическогоопыта на различных уровнях	МАУ ДО ЦВР, в течение года	Методисты, ПДО

2. Модуль «Воспитательная работа в объединении»

№	Мероприятие	Время и место проведения	Ответственный
1.	День именинника	Объединение МАУ ДО ЦВР, в течение года	ПДО
2.	Наблюдения, индивидуальные беседы, консультации	Объединение МАУ ДО ЦВР, в течение года	ПДО
3.	Сотрудничество с педагогом-психологом, педагогами-организаторами в организации учебной, досуговой деятельности	Объединение МАУ ДО ЦВР, в течение года	ПДО, психолог
4.	Тренинг «Давайте познакомимся»	Объединение МАУ ДО ЦВР, в течение года сентябрь	ПДО
5.	Коллективное творческое дело	МАУ ДО ЦВР, в течение года	Методисты, ПДО
6.	Традиционные мероприятия	МАУ ДО ЦВР, в течение года	Методисты, ПДО
7.	Участие во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах	Объединение МАУ ДО ЦВР, в течение года	Методисты, ПДО

3. Модуль «Работа с родителями»

№	Мероприятие	Время и место проведения	Ответственный
1.	Проведение родительских собраний	2 раза в год	ПДО
2.	Проведение открытых занятий для родителей (законных представителей)	2 раза в год	ПДО
3.	Вовлечение родителей в жизнь детского объединения и ключевые мероприятия	в течение года	ПДО
4.	Семейный клуб	в течение года	ПДО
5.	Индивидуальные консультации (по запросу)	в течение года	ПДО
6.	Досуговые и праздничные мероприятия	в течение года	Методисты, ПДО
7.	Открытые учебные занятия	в течение года	ПДО
8.	Мониторинг мнения родителей	май	Методисты, ПДО
9.	Информирование родителей о жизни детского объединения через социальные сети, мобильную связь, личные встречи, беседы	в течение года	ПДО
10.	Тематические родительскиесобрания	в течение года	ПДО
11.	Участие родителей в подготовке мероприятийразличного уровня	в течение года	ПДО
12.	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	По мере необходимости	ПДО, психолог

4. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

№	Мероприятие	Время и место проведения	Ответственный
1.	Дни открытых дверей	август-сентябрь	Заместитель директора, методисты, ПДО
2.	Акция «Добрые крышечки»	сентябрь-май	ПДО
3.	Развлекательная программа «Осенний бал»	октябрь	методисты, ПДО
4.	Концертно-развлекательная программа «С любовью для мамы» - День матери	ноябрь	методисты, ПДО
5.	Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»	ноябрь, март	ПДО
6.	Праздничное мероприятие «Новогодняя ёлка»	декабрь	методисты, ПДО
7.	Семейная мастерская – изготовление сувениров к 23 февраля	февраль	методисты, ПДО
8.	Выставка работ декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пусть всегда цветут цветы для мамы!»	март	методисты, ПДО
9.	Фольклорный праздник «Масленица»	С 24 февраля по 2 марта	методисты, ПДО
10.	«Неделя теплых слов» - выставки, беседы, мастер-классы, акции к 8 марта	С 1 по 8 марта	методисты, ПДО
11.	К 80-летию Победы – участие в акциях: «Окна Победы», «Белые журавлики», «Письмо ветерану»	Апрель-май	методисты, ПДО
12.	Итоговое мероприятие - отчетный концерт	май	методисты, ПДО

	творческих объединений МАУ ДО ЦВР мероприятие «Созвездие лучших»		
13.	Выпускные праздничные мероприятия в объединении	Май-июнь	ПДО

5. Модуль «Наставничество»

№	Мероприятие	Время и место проведения	Ответственный
1.	Организация и проведение учащимися мастер-классов, мероприятий по типу «дети-детям»	Объединение, в течение года	ПДО
2.	Проведение индивидуальных занятий с учащимися по типу «Наставник-ученик»	Объединение, в течение года	ПДО

6. Модуль «Социальное партнерство»

№	Мероприятие	Время и место проведения	Ответственный
1.	Встречи, экскурсии, беседы, лекции, мастер-классы и т.д.	в течение года	Методисты, ПДО

7. «Профилактика»

№	Мероприятие	Время и место проведения	Ответственный
1.	Беседы и инструктажи с учащимися по темам: • безопасное поведение дома и на улицах города; • правилам поведения в МАУ ДО ЦВР; • правила безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий	Объединение, сентябрь, январь	ПДО
2.	Беседа «Безопасность в сети интернет»	Объединение, в течение года	ПДО
3.	Декада безопасности: - пожарная безопасность, - личная безопасность, - уроки кибербезопасности; - уроки для пешеходов; - безопасность на воде и др.	Объединение, май	ПДО
4.	Беседа «Здоровый образ жизни – основа будущего»	Объединение, в течение года	ПДО

Приложение 2

Личная результативность учащихся
педагога дополнительного образования _____ за _____учебный год

№	ФИО	группа	Наименование мероприятий по уровням, итоговый приказ №			
			Муниципальный	Окружной, региональный	Всероссийский	Международный

* в таблицу вносятся только призеры (1,2,3 место, победители призовых номинаций, лауреаты конкурсов. Поощрительные призы, поощрительные номинации не учитываются)

Количественный анализ личных достижений учащихся
педагога дополнительного образования _____ за _____учебный год

Уровень	Количество участников	1 место	2 место	3 место	Победа в номинации	Лауреат конкурса
Муниципальный						
Окружной, региональный						
Всероссийский						
Международный						
Итого						

Педагог _____ /_____/ Дата _____

Результативность предъявления продуктов деятельности
кружков и студий МАУ ДО ЦВР за _____ учебный год

Уровень мероприятий	Группа, педагог	Количество участников	Количество призеров	% участников от общего количества учащихся Центра
Муниципальный				
	Итого по уровню			
Окружной, региональный				
	Итого по уровню			
Федеральный				
	Итого по уровню			
Международный				
	Итого по уровню			
	Средний показатель результативности по МАУ ДО ЦВР			

Дата: _____ Методист _____

Подпись_____ /_____/

ФИО

Приложение 3

Анкета «Удовлетворенность родителей дополнительным образованием»

Уважаемые родители!

МАУДО «Центр внешкольной работы им. С.А. Криворотовой» проводит анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, качеством предоставления дополнительных образовательных услуг, оказываемых организацией. Ваше мнение поможет усилить наши совместные воспитательные возможности, выявить степень соответствия образовательных услуг, запросам и ожиданиям родителей. Фамилию указывать не надо.

Благодарим за сотрудничество!

1. Укажите свой пол: **А)** Женский **Б)** Мужской

2. Сколько Вам лет? Выберите один из следующих ответов

А) Младше 18 лет; **Б)** 18-30 лет; **В)** 31-50 лет; **Г)** старше 50 лет

3. Сколько у Вас детей? Выберите один из следующих ответов

А) нет детей; **Б)** 1; **В)** 2; **Г)** 3; **Д)** 4; **Е)** 5; **Ж)** больше 5

4. В Вашем представлении качественное дополнительное образование для ребенка — это образование, которое: (выберите от 1 до 3 ответов)

А) позволяет занять свободное время

Б) помогает найти друзей по интересам

В) дает новые знания, умения, навыки

Г) помогает найти интересное увлечение, хобби

Д) дает возможность проявить свои способности

Е) укрепляет здоровье и восстанавливает силы

Ж) готовит к выбору будущей профессиональной деятельности

5. **Как Вы считаете, какие задачи должны решать услуги дополнительного образования?** (Выберите 2-3 ответа)

А) Развитие способностей ребенка

Б) Формирование общей культуры и кругозора.

В) Подготовка и способность ориентироваться в жизни.

Г) Подготовка к выбору профессии.

Д) Организация досуга, профилактика правонарушений.

Е) Развитие детского творчества.

Ж) Воспитание здорового образа жизни.

З) Опыт общения с людьми.

И) Выявление и поддержка талантливых детей.

6. Как Вы оцениваете уровень образовательных услуг в учреждении?

А) Высокий **Б)** Удовлетворительный. **В)** Низкий.

7. Коллектив, в котором занимается Ваш ребенок в организации дополнительного образования, можно назвать дружным? **А)** Да; **Б)** Нет

6. Ваш ребенок чувствует себя комфортно на занятиях, которые он посещает?

А) Да; **Б)** Нет

7. Насколько вы удовлетворены отношением педагогов к Вашему ребенку

А) Полностью удовлетворен; **Б)** Достаточно удовлетворен; **В)** Скорее не удовлетворён; **Г)** не удовлетворён

8.Вы удовлетворены контролем со стороны педагога за посещаемостью Вашего ребенка занятий?

А) Да; **Б)** Нет

8.Вы считаете, что склонности и способности Вашего ребенка учитываются:

А) Полностью **Б)** Частично **В)** Недостаточно

9.Вы хотите, чтобы Ваш ребенок продолжал заниматься?

А) Да **Б)** нет (объясните, почему?)

10.Участвуете ли Вы в открытых мероприятиях вместе с ребенком (помогаете ему в подготовке, посещаете дни открытых дверей, выставки и т.д.)?

А) Да, постоянно **Б)** Иногда, от случая к случаю **В)** Очень редко **Г)** Никогда

11. На дополнительных занятиях у Вашего ребенка развиваются:

А) Внимательность

Б) Уверенность в своих силах

В) Творчество и фантазия

Г) Целеустремленность

Д) Сообразительность и мышление

Е) Смелость в проявлении своих способностей

Ж) Самостоятельность

З) Желание добиться успеха**12.Вы хорошо контактируете с администрацией и педагогами ЦВР?**

А) Да; **Б)** Нет

13.Вы получаете полную и своевременную информацию о личных достижениях и/или проблемах Вашего ребенка? **А)** Да; **Б)** Нет

14. Вы удовлетворены материально-техническим оснащением организации дополнительного образования?

А) Да; **Б)** Нет

15. Вы удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в организации дополнительного образования, которую посещает Ваш ребенок?

А) Да; **Б)** Нет

16. Вы удовлетворены режимом работы, расписанием занятий? **А)** Да; **Б)** Нет

17. Вы удовлетворены продолжительностью обучения, периодичностью занятий? **А)** Да; **Б)** Нет

18. Оцените по 5-тибальной шкале деятельность организации дополнительного образования.

А) 1; **Б)** 2; **В)** 3; **Г)** 4; **Д)** 5

19. Укажите фамилию и инициалы педагога, у которого занимается Ваш ребенок (допускается указание ФИО нескольких педагогов)

_____

_____

_____

20. Укажите название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которую посещает Ваш ребенок? (либо творческое объединение)

_____

_____

_____

21. Какие дополнительные образовательные программы вы хотели, чтобы мы открыли в следующем учебном году в учреждении?

_____

_____

_____

22. Оставьте отзыв о работе организации дополнительного образования по оказанию услуги?

_____

_____

_____

_____

Анкету подготовил специалист ППМСП центра г. Кстово педагог-психолог Зубенко А.А.