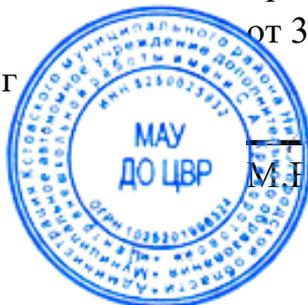


Департамент образования  
администрации Кстовского муниципального округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой»

Рассмотрена  
педагогическим советом  
МАУ ДО ЦВР  
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена  
приказом директора  
от 30.08.2024 г. № СЛ-751002/24



  
М.Е. Пожванюк

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа «Коррекция нарушений речи у детей»  
объединения «Логопедия»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: базовый  
Вид программы: модифицированная  
Возраст учащихся: 5-14 лет  
Срок реализации программы: 1 года

Автор-составитель:  
Бобровицкая Яна Александровна,  
учитель-логопед

г. Кстово, 2024 г.

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Локальные акты учреждения.

#### **Актуальность программы**

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Направленность программы:** по содержанию данная программа является социально-гуманитарной; по типу - коррекционно-развивающей, по функциональному назначению - специальной; по форме организации - индивидуальные занятия; по времени реализации - годичной.

#### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным

сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

Данная дополнительная общеобразовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.

Конспекты занятий составлены с учетом уровня развития ребенка, т.е. материал может быть преподнесен в большем или в меньшем объеме.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой – подготовку к овладению грамотой.

**Новизна** данной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную общеобразовательную программу.

**Педагогическая целесообразность:** овладение умениями пересказывать произведения, понимать, запоминать и использовать в своих рассказах авторские средства: проявлять интерес к самостоятельному сочинению; активно владеть словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи; чисто и правильно произносить все звуки родного языка, пользоваться различными средствами интонационной выразительностью.

**Адресат программы** – дети 5-14 лет с фонетическими нарушениями речевого развития (дислалия), дети с ОНР, в том числе дети ОВЗ

ОНР (общее недоразвитие речи)- это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Дислалия — это расстройство речи, которое характеризуется неправильным воспроизведением отдельных звуков во время разговора при отсутствии проблем со слухом или иннервацией артикуляционного аппарата.

#### **Формы работы с детьми.**

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Тематика занятий разнообразна: это времена года, мир животных, мир растений, и другие. Занятия с детьми проводятся очно, в игровой форме, но возможно дистанционное обучение, сетевое взаимодействие (Skair, соцсети, видеозвонки и аудиозвонки, чаты т.п.).

#### **Режим занятий**

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет 25 минут.

Продолжительность занятия для детей 6-7лет 30 минут.

Продолжительность занятия для детей 7-14лет 30 минут.

## **Сетевая форма реализации образовательной программы**

На основании статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) при необходимости реализация настоящей дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться в сетевой форме совместно с организациями-партнерами МАУ ДО ЦВР.

## **Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии**

На основании статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);

2. Онлайн консультации и занятия с обучаемыми, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Сферум, Skype, Zoom, Viber).

3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube, или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- нормализовать процесс фонемообразования
- подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- развивать понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развивать понимания произносительной стороны речи;
- развивать понимания самостоятельной развернутой фразовой речи.

*Развивающие:*

- развитие вербальной памяти;
- развитие ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;

- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков

*Воспитательные:*

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;

- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

### 1.3.Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

#### 1.3.1. Учебный план

##### для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство.		2	2	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
2	«Игрушки».		2	2	наблюдение, беседа
3	«Грибы».		2	2	наблюдение, беседа
4	«Осень».		2	2	наблюдение, беседа
5	«Огород».		4	4	наблюдение, беседа
6	«Сад».		4	4	наблюдение, беседа
7	Обобщающее занятие «Осень»		2	2	наблюдение, беседа
8	«Дикие животные».		2	2	наблюдение, беседа
9	«Подготовка животных к зиме».		2	2	наблюдение, беседа
10	«Домашние животные».		2	2	наблюдение, беседа
11	«Домашние птицы».		2	2	наблюдение, беседа
12	«Зима».		2	2	наблюдение, беседа
13	«Новый год»		2	2	наблюдение, беседа
14	Занятие – праздник «Новый год»		2	2	наблюдение, беседа
15	«Зимние забавы».		4	4	наблюдение, беседа
16	«Зимующие птицы».		2	2	наблюдение, беседа
17	«Профессии».		2	2	наблюдение, беседа
18	Масленица.		2	2	наблюдение, беседа
19	Небылицы.		2	2	наблюдение, беседа
20	«День защитника отечества».		2	2	наблюдение, беседа
21	«8 марта – женский день».		4	4	наблюдение, беседа
22	«Семья».		2	2	наблюдение, беседа
23	«Весна».		4	4	наблюдение, беседа
24	«Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика).		2	2	наблюдение, беседа
25	«День космонавтики».		2	2	наблюдение, беседа
26	«Транспорт».		2	2	наблюдение, беседа
27	«День победы».		2	2	наблюдение, беседа
28	Сказки.		6	6	наблюдение, беседа
29	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).		2	2	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

*для детей 6-7 лет*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	«Знакомство». Входная диагностика.		2	2	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
2	«Мой город».		2	2	наблюдение, беседа
3	«Грибы».		2	2	наблюдение, беседа
4	«Осень».		2	2	наблюдение, беседа
5	«Огород».		4	4	наблюдение, беседа
6	«Сад».		4	4	наблюдение, беседа
7	Осенний праздник.		2	2	наблюдение, беседа
8	«Дикие животные».		2	2	наблюдение, беседа
9	«Подготовка животных к зиме».		2	2	наблюдение, беседа
10	«Домашние животные».		2	2	наблюдение, беседа
11	«Домашние птицы».		2	2	наблюдение, беседа
12	«Зима».		2	2	наблюдение, беседа
13	«Новый год».		2	2	наблюдение, беседа
14	«Новогодний праздник»		2	2	наблюдение, беседа
15	«Зимние забавы».		4	4	наблюдение, беседа
16	«Зимующие птицы».		2	2	наблюдение, беседа
17	«Профессии».		2	2	наблюдение, беседа
18	«Масленица».		2	2	наблюдение, беседа
19	Юмористические рассказы.		2	2	наблюдение, беседа
20	«День защитника отечества».		2	2	наблюдение, беседа
21	«8 марта – женский день».		4	4	наблюдение, беседа
22	«Семья».		2	2	наблюдение, беседа
23	«Весна».		4	4	наблюдение, беседа
24	«Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика).		2	2	наблюдение, беседа
25	«Сказки».		2	2	наблюдение, беседа
26	«Транспорт».		2	2	наблюдение, беседа
27	«День победы».		2	2	наблюдение, беседа
28	«Школа».		6	6	наблюдение, беседа
29	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).		2	2	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
	<b>Итого:</b>		72	72	

**Учебный план занятий по развитию речи для детей школьного возраста**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	«Знакомство». Входная диагностика.		4	4	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
2	«Ягоды».		2	2	наблюдение, беседа
3	«Грибы».		2	2	наблюдение, беседа
4	«Осень».		2	2	наблюдение, беседа
5	«Домашние заготовки».		2	2	наблюдение, беседа

6	«Садовые деревья и кусты».		4	4	наблюдение, беседа
7	Осенний праздник.		4	4	наблюдение, беседа
8	«Дикие животные».		2	2	наблюдение, беседа
9	«Подготовка животных к зиме».		2	2	наблюдение, беседа
10	«Домашние животные».		2	2	наблюдение, беседа
11	«Домашние птицы».		2	2	наблюдение, беседа
12	«Зима».		2	2	наблюдение, беседа
13	«Новый год».		2	2	наблюдение, беседа
14	«Новогодний праздник»		2	2	наблюдение, беседа
15	«Зимние забавы».		2	2	наблюдение, беседа
16	«Зимующие птицы».		4	4	наблюдение, беседа
17	«Профессии».		2	2	наблюдение, беседа
18	«Инструменты».		2	2	наблюдение, беседа
19	Небылицы.		2	2	наблюдение, беседа
20	«День защитника отечества».		2	2	наблюдение, беседа
21	«Праздник- 8 марта ».		2	2	наблюдение, беседа
22	«Семья».		2	2	наблюдение, беседа
23	«Весна».		2	2	наблюдение, беседа
24	«Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика).		2	2	наблюдение, беседа
25	«День космонавтики».		2	2	наблюдение, беседа
26	«Транспорт».		2	2	наблюдение, беседа
27	«День победы».		2	2	наблюдение, беседа
28	«Космос».		2	2	наблюдение, беседа
29	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).		2	2	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

**Учебный план занятий по развитию речи для детей школьного возраста с дизартрией**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство. Входная диагностика.		2	2	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
2	«Ягоды». Развитие зрительно-моторной координации. Подавление саливации.		2	2	наблюдение, беседа
3	«Грибы». Развитие активного выдоха.		2	2	наблюдение, беседа
4	«Осень». Развитие произвольного управления дыханием.		2	2	наблюдение, беседа
5	«Домашние заготовки». Увеличение объема дыхательных экскурсий.		4	4	наблюдение, беседа
6	«Садовые деревья и кусты». Развитие синхронности выдоха и фонации.		4	4	наблюдение, беседа
7	«Осенний праздник» Отработка синхронности выдоха и голосообразования.		2	2	наблюдение, беседа
8	«Дикие животные». Развитие произвольных движений губ.		2	2	наблюдение, беседа

9	«Подготовка животных к зиме». Развитие произвольных движений языка.		2	2	наблюдение, беседа
10	«Домашние животные». Активизация работы мягкого неба.		2	2	наблюдение, беседа
11	«Домашние птицы». Развитие мимической мускулатуры.		2	2	наблюдение, беседа
12	«Зима». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
13	«Новый год». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
14	«Новогодний праздник». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
15	«Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		4	4	наблюдение, беседа
16	«Зимующие птицы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
17	«Профессии». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
18	«Инструменты». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
19	Небылицы. Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
20	«День защитника отечества». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
21	«Праздник- 8 марта». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		4	4	наблюдение, беседа
22	«Семья». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
23	«Весна». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		4	4	наблюдение, беседа
24	«Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика).		2	2	наблюдение, беседа
25	«День космонавтики». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
26	«Транспорт». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
27	«День победы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
28	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		6	6	наблюдение, беседа
29	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).		2	2	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
	<b>Итого:</b>		72	72	

**Учебный план занятий по развитию речи для детей школьного возраста с алалией**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	«Знакомство». Входная диагностика.		2	2	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
2	«Ягоды». Воспитание зрительного и слухового внимания и восприятия.		2	2	наблюдение, беседа
3	«Грибы». Воспитание фонематического слуха. Выделение гласного в ряду других гласных.		2	2	наблюдение, беседа
4	«Осень». Воспитание фонематического слуха. Выделение согласного звука в ряду согласных.		2	2	наблюдение, беседа
5	«Домашние заготовки». Воспитание фонематического слуха. Различение на слух и визуально слов-паронимов.		4	4	наблюдение, беседа
6	«Садовые деревья и кусты». Совершенствование памяти.		4	4	наблюдение, беседа
7	Осенний праздник. Совершенствование мыслительных операций.		2	2	наблюдение, беседа
8	«Дикие животные». Развитие общей и мелкой моторики. Простые физические упражнения.		2	2	наблюдение, беседа
9	«Подготовка животных к зиме». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка трафаретов.		2	2	наблюдение, беседа
10	«Домашние животные». Развитие общей и мелкой моторики. Построение рисунка по точкам.		2	2	наблюдение, беседа
11	«Домашние птицы». Упражнения для губ, языка.		2	2	наблюдение, беседа
12	«Зима». Упражнения для дыхания, силы голоса.		2	2	наблюдение, беседа
13	«Новый год». Артикуляционная гимнастика в сочетании с дыхательными и голосовыми упражнениями.		2	2	наблюдение, беседа
14	«Новогодний праздник». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
15	«Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		4	4	наблюдение, беседа
16	«Зимующие птицы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
17	«Профессии». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
18	«Инструменты». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
19	Небылицы. Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
20	«День защитника отечества». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
21	«Праздник- 8 марта». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		4	4	наблюдение, беседа
22	«Семья». Артикуляционная гимнастика,		2	2	наблюдение, беседа

	развитие речи.				
23	«Весна». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		4	4	наблюдение, беседа
24	«Перелетные птицы». (Промежуточная самостоятельная работа).		2	2	наблюдение, беседа
25	«День космонавтики». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
26	«Транспорт». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
27	«День Победы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		2	2	наблюдение, беседа
28	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.		6	6	наблюдение, беседа
29	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).		2	2	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
	<b>Итого:</b>		72	72	

### 1.3.2. Содержание программы:

#### Модель организации коррекционно-образовательного процесса:

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение психологической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы</p>
Этап 2. Организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование индивидуальных занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования индивидуальных занятий;</p> <p>взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи</p>

	<p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне дошкольного учреждения</p>	
<p>Этап 3. Коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальной коррекционной программе.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

#### **1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты.**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**К концу учебного года дети будут знать и уметь:**

- у ребенка сформированы психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности;

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединениями;

- самостоятельно употреблять разные типы предложений;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график**

**для детей 5-6 лет**

№	Сроки	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Знакомство. Входная диагностика.	1	Логопедическое обследование,	Диагностика
2.	сентябрь	Знакомство. Входная диагностика.	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа, наблюдение
3.	сентябрь	«Игрушки».	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа, наблюдение
4.	сентябрь	Игрушки».	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа,наблюдение
5.	сентябрь	«Грибы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
6.	сентябрь	«Грибы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
7.	сентябрь	«Осень».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
8.	сентябрь	«Осень».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
9.	октябрь	«Огород».	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
10.	октябрь	«Огород».	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
11.	октябрь	«Огород».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
12.	октябрь	«Огород».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
13.	октябрь	«Сад».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа,наблюдение
14.	октябрь	«Сад».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
15.	октябрь	«Сад».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
16.	октябрь	«Сад».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
17.	ноябрь	Обобщающее занятие «Осень»	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
18.	ноябрь	Обобщающее занятие «Осень»	1	Диалог, настольная игра	беседа,наблюдение
19.	ноябрь	«Дикие животные».	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
20.	ноябрь	«Дикие животные».	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
21.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
22.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
23.	ноябрь	«Домашние животные».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
24.	ноябрь	«Домашние животные».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
25.	декабрь	«Домашние птицы».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
26.	декабрь	«Домашние птицы». (Промежуточная диагностика).	1	Беседа, настольная игра	Диагностика беседа
27.	декабрь	«Домашние птицы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение

28.	декабрь	«Зима».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
29.	декабрь	«Зима».	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
30.	декабрь	«Новый год»	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
31.	декабрь	«Новый год»	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
32.	декабрь	Занятие – праздник «Новый год»	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
33.	январь	Занятие – праздник «Новый год»	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
34.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
35.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
36.	январь	«Зимующие птицы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
37.	январь	«Зимующие птицы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
38.	январь	«Профессии».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
39.	январь	«Профессии».	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
40.	январь	«Масленица»	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
41.	февраль	«Масленица»	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
42.	февраль	«Небылицы»	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
43.	февраль	«Небылицы»	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
44.	февраль	«День защитника отечества».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
45.	февраль	«День защитника отечества».	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
46.	февраль	«8 марта – женский день».	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
47.	февраль	«8 марта – женский день».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
48.	февраль	«8 марта – женский день».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
49.	март	«8 марта – женский день».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
50.	март	«Семья».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
51.	март	«Семья».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
52.	март	«Семья».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
53.	март	«Весна».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
54.	март	«Весна».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
55.	март	«Весна».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
56.	март	«Весна».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
57.	апрель	«Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика).	1	Диалог, игра	Диагностика беседа
58.	апрель	«Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика).	1	Диалог, игра	Диагностика беседа
59.	апрель	«День космонавтики».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
60.	апрель	«День космонавтики».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение

61.	апрель	«Транспорт».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
62.	апрель	«Транспорт».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
63.	апрель	«День победы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
64.	апрель	«День победы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
65.	апрель	«Сказки».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
66.	май	«Сказки».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
67.	май	«Сказки».	1	Беседа. Наблюдение	беседа, наблюдение
68.	май	«Сказки».	1	Обсуждение,	беседа, наблюдение
69.	май	«Сказки».	1	Обсуждение,	беседа, наблюдение
70.	май	«Сказки».	1	настольная игра	беседа, наблюдение
71.	май	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).	1	настольная игра	Диагностика беседа
72.	май	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).	1	Обсуждение, игра	Диагностика беседа,
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

*для детей 6-7 лет*

№	Сроки	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	«Знакомство». Входная диагностика.	1	Логопедическое обследование,	Диагностика
2.	сентябрь	«Знакомство». Входная диагностика.	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа, наблюдение
3.	сентябрь	«Мой город».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
4.	сентябрь	«Мой город»	1	Диалог, игра,	беседа, наблюдение
5.	сентябрь	«Грибы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
6.	сентябрь	«Грибы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
7.	сентябрь	«Осень».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
8.	сентябрь	«Осень».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
9.	октябрь	«Огород».	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
10.	октябрь	«Огород».	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
11.	октябрь	«Огород».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
12.	октябрь	«Огород».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
13.	октябрь	«Сад».	1	Обсуждение, игра	беседа,наблюдение
14.	октябрь	«Сад».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
15.	октябрь	«Сад».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
16.	октябрь	«Сад».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
17.	ноябрь	Осенний праздник.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
18.	ноябрь	Осенний праздник.	1	Диалог, настольная игра	беседа,наблюдение
19.	ноябрь	«Дикие животные».	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
20.	ноябрь	«Дикие животные».	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
21.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
22.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение

23.	ноябрь	«Домашние животные».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
24.	ноябрь	«Домашние животные».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
25.	декабрь	«Домашние птицы».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
26.	декабрь	«Домашние птицы».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
27.	декабрь	«Зима».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
28.	декабрь	«Зима».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
29.	декабрь	«Новый год».	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
30.	декабрь	«Новый год».	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
31.	декабрь	«Новогодний праздник»	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
32.	декабрь	«Новогодний праздник»	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
33.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
34.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
35.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
36.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
37.	январь	«Зимующие птицы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
38.	январь	«Зимующие птицы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
39.	январь	«Профессии».	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
40.	январь	«Профессии».	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
41.	февраль	«Масленица».	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
42.	февраль	«Масленица»	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
43.	февраль	Юмористические рассказы.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
44.	февраль	Юмористические рассказы.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
45.	февраль	«День защитника отечества».	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
46.	февраль	«День защитника отечества».	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
47.	февраль	«8 марта – женский день».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
48.	февраль	«8 марта – женский день».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
49.	март	«8 марта – женский день».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
50.	март	«8 марта – женский день».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
51.	март	«Семья».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
52.	март	«Семья».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
53.	март	«Весна».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
54.	март	«Весна».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
55.	март	«Весна».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
56.	март	«Весна».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
57.	апрель	«Перелетные птицы».	1	Логопедическое	Диагностика беседа,

		(Промежуточная диагностика).		обследование	
58.	апрель	Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика).	1	Логопедическое обследование	Диагностика беседа,
59.	апрель	«Сказки».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
60.	апрель	«Сказки».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
61.	апрель	«Транспорт».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
62.	апрель	«Транспорт».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
63.	апрель	«День победы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
64.	апрель	«День победы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
65.	апрель	«Школа».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
66.	май	«Школа».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
67.	май	«Школа».	1	Беседа. Наблюдение	беседа, наблюдение
68.	май	«Школа».	1	Обсуждение,	беседа, наблюдение
69.	май	«Школа».	1	Обсуждение,	беседа, наблюдение
70.	май	«Школа».	1	настольная игра	беседа, наблюдение
71.	май	Итоговая аттестация	1	настольная игра	Диагностика беседа,
72.	май	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).	1	Обсуждение, игра	Диагностика беседа,
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

### Учебный план занятий по развитию речи для детей школьного возраста

№	Сроки	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	сентябрь	«Знакомство». Входная диагностика.	1	Логопедическое обследование,	Диагностика
2.	сентябрь	«Знакомство». Входная диагностика.	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа, наблюдение
3.	сентябрь	«Знакомство». Входная диагностика.	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа, наблюдение
4.	сентябрь	«Знакомство». Входная диагностика.	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа,наблюдение
5.	сентябрь	«Ягоды».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
6.	сентябрь	«Ягоды».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
7.	сентябрь	«Грибы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
8.	сентябрь	«Грибы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
9.	октябрь	«Осень».	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
10.	октябрь	«Осень».	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
11.	октябрь	«Домашние заготовки».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
12.	октябрь	«Домашние заготовки».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
13.	октябрь	«Садовые деревья и кусты».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа,наблюдение
14.	октябрь	«Садовые деревья и кусты».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
15.	октябрь	«Садовые деревья и кусты».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
16.	октябрь	«Садовые деревья и кусты».	1	Диалог,	беседа, наблюдение

				настольная игра	
17.	ноябрь	Осенний праздник.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
18.	ноябрь	Осенний праздник	1	Диалог, настольная игра	беседа,наблюдение
19.	ноябрь	Осенний праздник	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
20.	ноябрь	Осенний праздник	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
21.	ноябрь	«Дикие животные».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
22.	ноябрь	«Дикие животные».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
23.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
24.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
25.	декабрь	«Домашние животные».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
26.	декабрь	«Домашние животные».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
27.	декабрь	«Домашние птицы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
28.	декабрь	«Домашние птицы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
29.	декабрь	«Зима».	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
30.	декабрь	«Зима».	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
31.	декабрь	«Новый год».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
32.	декабрь	«Новый год».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
33.	январь	«Новогодний праздник»	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
34.	январь	«Новогодний праздник»	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
35.	январь	Промежуточная диагностика	1	Логопедическое обследование,	Диагностика
36.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
37.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
38.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
39.	январь	«Зимующие птицы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
40.	январь	«Зимующие птицы».	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
41.	февраль	«Зимующие птицы».	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
42.	февраль	«Зимующие птицы».	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
43.	февраль	«День защитника отечества».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
44.	февраль	«День защитника отечества».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
45.	февраль	«Инструменты».	1	жетно-ролеваяигра	беседа, наблюдение
46.	февраль	«Инструменты».	1	жетно-ролеваяигра	беседа, наблюдение
47.	февраль	Небылицы.	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
48.	февраль	Небылицы.	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
49.	март	«Праздник- 8 марта ».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение

50.		Праздник- 8 марта ».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
51.	март	«Профессии».	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
52.	март	«Профессии».	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
53.	март	«Семья».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
54.	март	«Семья».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
55.	март	«Семья».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
56.	март	«Весна».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
57.	апрель	«Весна».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
58.	апрель	«Перелетные птицы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
59.	апрель	«Перелетные птицы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
60.	апрель	Промежуточная диагностика	1	Логопедическое обследование,	Диагностика
61.	апрель	«День космонавтики».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
62.	апрель	«День космонавтики».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
63.	апрель	«Транспорт».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
64.	апрель	«Транспорт».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
65.	апрель	«Транспорт».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
66.	май	«День победы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
67.	май	«День победы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
68.	май	«День победы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
69.	май	«Космос».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
70.	май	«Космос».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
71.	май	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).	1	Логопедическое обследование,	Диагностика
72.	май	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).	1	Логопедическое обследование,	Диагностика
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

### **Учебный план занятий по развитию речи для детей школьного возраста с дизартрией**

№	Сроки	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Знакомство. Входная диагностика.	1	Логопедическое обследование,	Диагностика
2.	сентябрь	Знакомство. Входная диагностика.	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа, наблюдение
3.	сентябрь	«Ягоды». Развитие зрительно-моторной координации. Подавление саливации.	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
4.	сентябрь	«Ягоды». Развитие зрительно-моторной координации. Подавление саливации	1	Диалог, игра	беседа,наблюдение
5.	сентябрь	«Грибы». Развитие активного	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение

		выдоха.			
6.	сентябрь	«Грибы». Развитие активного выдоха	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
7.	сентябрь	«Осень». Развитие произвольного управления дыханием.	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
8.	сентябрь	«Осень». Развитие произвольного управления дыханием	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
9.	октябрь	«Домашние заготовки». Увеличение объема дыхательных экскурсий.	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
10.	октябрь	«Домашние заготовки». Увеличение объема дыхательных экскурсий	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
11.	октябрь	«Домашние заготовки». Увеличение объема дыхательных экскурсий	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
12.	октябрь	«Домашние заготовки». Увеличение объема дыхательных экскурсий	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
13.	октябрь	«Садовые деревья и кусты». Развитие синхронности выдоха и фонации.	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
14.	октябрь	«Садовые деревья и кусты». Развитие синхронности выдоха и фонации.	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
15.	октябрь	«Садовые деревья и кусты». Развитие синхронности выдоха и фонации.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
16.	октябрь	«Садовые деревья и кусты». Развитие синхронности выдоха и фонации.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
17.	ноябрь	«Осенний праздник» Отработка синхронности выдоха и голосообразования.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
18.	ноябрь	«Осенний праздник» Отработка синхронности выдоха и голосообразования.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
19.	ноябрь	«Дикие животные». Развитие произвольных движений губ.	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
20.	ноябрь	«Дикие животные». Развитие произвольных движений губ.	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
21.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме». Развитие произвольных движений языка.	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
22.	ноябрь	Развитие произвольных движений языка.	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
23.	ноябрь	«Домашние животные». Активизация работы мягкого неба.	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
24.	ноябрь	Домашние животные». Активизация работы мягкого неба.	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
25.	декабрь	«Домашние птицы». Развитие мимической мускулатуры.	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
26.	декабрь	«Домашние птицы». Развитие мимической мускулатуры	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
27.	декабрь	«Зима». Артикуляционная	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение

		гимнастика, развитие речи.			
28.	декабрь	«Зима». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
29.	декабрь	«Новый год». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
30.	декабрь	«Новый год». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
31.	декабрь	«Новогодний праздник». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
32.	декабрь	«Новогодний праздник». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
33.	январь	«Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
34.	январь	«Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
35.	январь	«Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
36.	январь	«Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
37.	январь	«Зимующие птицы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
38.	январь	«Зимующие птицы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
39.	январь	«Профессии». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
40.	январь	«Профессии». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
41.	февраль	«Инструменты». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
42.	февраль	«Инструменты». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
43.	февраль	Небылицы. Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
44.	февраль	Небылицы. Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
45.	февраль	«День защитника отечества». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
46.	февраль	«День защитника отечества». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
47.	февраль	«Праздник- 8 марта». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
48.	февраль	«Праздник- 8 марта».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение

		Артикуляционная гимнастика, развитие речи			
49.	март	«Праздник- 8 марта». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
50.	март	«Праздник- 8 марта». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
51.	март	«Семья». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
52.	март	«Семья». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
53.	март	«Весна». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
54.	март	«Весна». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
55.	март	«Весна». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
56.	март	«Весна». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
57.	апрель	«Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика).	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
58.	апрель	«Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика).	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа
59.	апрель	«День космонавтики». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
60.	апрель	«День космонавтики». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
61.	апрель	«Транспорт». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
62.	апрель	«Транспорт». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
63.	апрель	«День победы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
64.	апрель	«День победы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
65.	апрель	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
66.	май	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
67.	май	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Беседа. Наблюдение	беседа, наблюдение
68.	май	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Обсуждение,	беседа, наблюдение
69.	май	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Обсуждение,	беседа, наблюдение
70.	май	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	настольная игра	беседа, наблюдение
71.	май	Итоговая аттестация	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа
72.	май	Итоговая аттестация	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа,
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

**Учебный план занятий по развитию речи для детей школьного возраста с алалией**

№	Сроки	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	«Знакомство». Входная диагностика.	1	Логопедическое обследование,	Диагностика
2.	сентябрь	«Знакомство». Входная диагностика.	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа, наблюдение
3.	сентябрь	«Ягоды». Воспитание зрительного и слухового внимания и восприятия.	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
4.	сентябрь	«Ягоды». Воспитание зрительного и слухового внимания и восприятия.	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
5.	сентябрь	«Грибы». Воспитание фонематического слуха. Выделение гласного в ряду других гласных.	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
6.	сентябрь	«Грибы». Воспитание фонематического слуха. Выделение гласного в ряду других гласных.	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
7.	сентябрь	«Осень». Воспитание фонематического слуха. Выделение согласного звука в ряду согласных.	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
8.	сентябрь	«Осень». Воспитание фонематического слуха. Выделение согласного звука в ряду согласных.	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
9.	октябрь	«Домашние заготовки». Воспитание фонематического слуха. Различение на слух и визуально слов-паронимов.	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
10.	октябрь	«Домашние заготовки». Воспитание фонематического слуха. Различение на слух и визуально слов-паронимов.	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
11.	октябрь	«Домашние заготовки». Воспитание фонематического слуха. Различение на слух и визуально слов-паронимов.	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
12.	октябрь	«Домашние заготовки». Воспитание фонематического слуха. Различение на слух и визуально слов-паронимов.	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
13.	октябрь	«Садовые деревья и кусты». Совершенствование памяти.	1	Обсуждение, настольная игра	беседа,наблюдение
14.	октябрь	«Садовые деревья и кусты». Совершенствование памяти.	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
15.	октябрь	«Садовые деревья и кусты». Совершенствование памяти.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
16.	октябрь	«Садовые деревья и кусты». Совершенствование памяти.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
17.	ноябрь	Осенний праздник. Совершенствование мыслительных операций.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
18.	ноябрь	Осенний праздник. Совершенствование мыслительных операций.	1	Диалог, настольная игра	беседа,наблюдение
19.	ноябрь	«Дикие животные». Развитие общей и мелкой моторики. Простые физические упражнения.	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
20.	ноябрь	«Дикие животные». Развитие общей и мелкой моторики. Простые	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение

		физические упражнения			
21.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка трафаретов.	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
22.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме». Развитие общей и мелкой моторики. Обводка трафаретов.	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
23.	ноябрь	«Домашние животные». Развитие общей и мелкой моторики. Построение рисунка по точкам.	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
24.	ноябрь	«Домашние животные». Развитие общей и мелкой моторики. Построение рисунка по точкам.	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
25.	декабрь	«Домашние птицы». Упражнения для губ, языка.	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
26.	декабрь	«Домашние птицы». Упражнения для губ, языка.	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
27.	декабрь	«Зима». Упражнения для дыхания, силы голоса.	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
28.	декабрь	«Зима». Упражнения для дыхания, силы голоса	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
29.	декабрь	«Новый год». Артикуляционная гимнастика в сочетании с дыхательными и голосовыми упражнениями.	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
30.	декабрь	«Новый год». Артикуляционная гимнастика в сочетании с дыхательными и голосовыми упражнениями	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
31.	декабрь	«Новогодний праздник». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
32.	декабрь	«Новогодний праздник». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
33.	январь	«Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
34.	январь	«Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
35.	январь	«Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
36.	январь	«Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
37.	январь	«Зимующие птицы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
38.	январь	«Зимующие птицы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
39.	январь	«Профессии». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
40.	январь	«Профессии». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
41.	февраль	«Инструменты». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
42.	февраль	«Инструменты». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение

43.	февраль	Небылицы. Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	жетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
44.	февраль	Небылицы. Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	жетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
45.	февраль	«День защитника отечества». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
46.	февраль	«День защитника отечества». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
47.	февраль	«Праздник- 8 марта». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
48.	февраль	«Праздник- 8 марта». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
49.	март	«Праздник- 8 марта». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
50.	март	«Праздник- 8 марта». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
51.	март	«Семья». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
52.	март	«Семья». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
53.	март	«Весна». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
54.	март	«Весна». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
55.	март	«Весна». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
56.	март	«Весна». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
57.	апрель	«Перелетные птицы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
58.	апрель	Промежуточная диагностика	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
59.	апрель	«День космонавтики». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
60.	апрель	«День космонавтики». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
61.	апрель	«Транспорт». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
62.	апрель	«Транспорт». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
63.	апрель	«День Победы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
64.	апрель	«День Победы». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
65.	апрель	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи.	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
66.	май	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
67.	май	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Беседа. Наблюдение	беседа, наблюдение
68.	май	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Обсуждение,	беседа, наблюдение

69.	май	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	Обсуждение,	беседа, наблюдение
70.	май	«Космос». Артикуляционная гимнастика, развитие речи	1	настольная игра	беседа, наблюдение
71.	май	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).	1	настольная игра	беседа, наблюдение
72.	май	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).	1	Обсуждение, игра	Диагностика беседа,
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>		

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации программы:

Специальный кабинет.

Мягкий игровой комплекс – 1 шт.;

Детский комод – 1 шт.;

Принтер HP – 1 шт.;

Зеркало настенное- 1 шт.;

Зеркало переносное – 1 шт.;

Школьная доска – 1 шт.;

Лампа дополнительного освещения – 1 шт.; Стол детский, – 1 шт.;

Письменный стол для работы учителя- логопеда – 1 шт.;

Офисный стул – 1 шт.;

Стулья детские – 2 шт.;

Ноутбук HP – 1 шт.;

Компьютерная мышь – 1 шт.;

Магнитно-маркерный мольберт – 1 шт.;

Касса букв – 1 шт.;

Касса цифр – 1 шт.;

Шкаф для пособий и книг – 1 шт.;

### **2.2.2. Информационно – образовательные ресурсы**

Информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей учащихся по программе.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);

2. Онлайн консультации и занятия с обучаемыми, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Сферум, Skype, Zoom, Viber).

3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube,

или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

### **2.2.3. Учебно – методическое обеспечение**

Индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.

Учебно-методические пособия: схемы анализа артикуляции звуков, характеристик звуков, сравнительного анализа артикуляции звуков, для определения места звуков в слове и т.д.; предметные и сюжетные картинки по группам звуков, по местонахождению звука в слове, для усвоения слоговой структуры слова, для формирования лексико-грамматических категорий, по лексическим темам, для составления словосочетаний и предложений.

### **2.2.4. Кадровое обеспечение**

Для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.), работающие в учреждении, а также, по необходимости, специалисты на основании договоров сетевого взаимодействия.

## **2.3. Формы аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

**Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы.

**Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

**Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

**Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года в форме беседы и обследования на звукопроизношения.**

**Итоговая диагностика** осуществляется по окончанию обучения, анализ проводится в сравнении результатов обследования первоначальной диагностики и итоговой диагностики.

## **2.4. Оценочные материалы.**

Используется следующий диагностический инструментарий:

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методики обследования развития речи дошкольников» М.: Российская Академия образования Исследовательский центр семьи и детства, 1997- 67 с.

С целью прослеживания динамики образовательного процесса на каждого ребенка прилагается карта обследования развития речи (Приложение №1), где

фиксируются данные о состоянии развития речи ребёнка.

## **2.5. Методические материалы**

**Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.**

### **Коррекция звукопроизношения.**

При фонетическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

#### **Подготовительный этап**

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

#### **Этап формирования первичных произносительных умений и навыков**

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: по подражанию, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

### **Этап автоматизации поставленных звуков**

*Изолированного произношения:*

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

*Дифференциация:*

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

### **Этап формирования коммуникативных умений и навыков**

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

### **Развитие фонематического слуха. Совершенствование слоговой структуры слова.**

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

#### **Этап развития слухового восприятия, внимания**

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки,

бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

### **Этап развития фонематического слуха**

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

### **Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова**

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

### **Развитие лексико-грамматической стороны речи.**

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются

Следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и

навыков):

наборы предметных картинок по темам: «Игрушки». «Грибы». «Осень». «Огород». «Сад». «Дикие животные». «Подготовка животных к зиме». «Домашние животные». «Домашние птицы». «Зима». «Новый год». «Зимние забавы». «Зимующие птицы». «Профессии». Масленица. «Семья». «Весна». «Перелетные птицы». «День космонавтики». «Транспорт». «День победы».

Развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

### **Развитие связной речи.**

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

### **Развитие психологической базы речи.**

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

### **Структура индивидуальных занятий:**

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать фонационное дыхание;
- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывать и ставить отсутствующие звуки или корректировать искаженные звуки;
- автоматизировать их на первоначальном этапе в упрощенных фонетических условиях;

- закреплять навыки произношения изученных звуков;
- отработать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитать готовность к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширять лексический запас в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закреплять доступные возрасту грамматические категории с учётом исправленных на занятиях звуков.
- развитие диалогической и монологической речи.

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза,  
фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по темам: «Игрушки». «Грибы». «Осень». «Огород». «Сад». «Дикие животные». «Подготовка животных к зиме». «Домашние животные». «Домашние птицы». «Зима». «Новый год». «Зимние забавы». «Зимующие птицы». «Профессии». Масленица. «Семья». «Весна». «Перелетные птицы». «День космонавтики». «Транспорт». «День победы».

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

## **Список литературы.**

### ***Нормативные документы:***

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 01.09.2021 г. №144-ФЗ).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020г. №533)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

5. Устав МАУ ДО ЦВР, локальные акты

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

8. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для учащихся ОВЗ».

### ***Список литературы для педагога:***

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН - Программа. - М.2002;

2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков.

3. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – Москва: ЭКСМО: ОЛИСС, 2018. – 64 с.: ил. – (Завтра в школу)

4. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.:Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.: ил.

5. Скворцова И.В. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 128 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)
6. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 320 с. – (Библиотека логопеда)
7. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 367 с.
8. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Образование учащихся ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2016. – 199 с.
9. Епифанова О.В. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с.
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
11. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с., цв. ил.
12. Шестернина Н.Л. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек-схем в картинках. – М.: Школьная Книга, 2014
13. Шестернина Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек в картинках. – М.: Школьная Книга, 2014
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков №1-8. М., 2012
16. Жукова Н.С. «Уроки логопеда» М. 2007
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998

#### ***Список литературы для учащихся и родителей***

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков.
2. Скворцова И.В. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 128 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника») Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 320 с. – (Библиотека логопеда)
3. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Образование учащихся ограниченными

возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2016. – 199 с.

4. Епифанова О.В. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с.

5. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с., цв. ил.

6. Шестернина Н.Л. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек-схем в картинках. – М.: Школьная Книга, 2014

7. Шестернина Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек в картинках. – М.: Школьная Книга, 2014

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков №1-8. М., 2012

### ***Интернет- ресурсы***

1. <http://www.logolife.ru>
2. <https://orechi.ru/razvitie-rechi/logopedicheskie-zanyatiya-dlya-detej-5-6-letdoma>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/logopediya/12-preschool/>
4. <https://www.maam.ru/detskijсад/distancionoe-obuchenie-roditelei-temy-mesjacapovtorjaem-zakrepljaem-igraem.html>
5. <https://nsportal.ru/user/241775/page/logopedicheskie-sayty>

Карта обследования развития речи детей от 5 до 6 лет

Дата обследования \_\_\_\_\_ Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Раздел	Инструкция	Ответ ребенка	Оценка в баллах	Итог. баллов.
Л Е К С И К А	1. Назвать одним словом предложенные предметные картинки		Самостоятельное выполнение задания =3 Выполнение задания после стимулирующей помощи=2 Невыполнение задания=0	
	2. Что бывает глубоким?		Выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному=3 Подбирает слова к 2-3 прилагательным =2	
	- мелким?		Выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному =1	
	- высоким?			
	- низким?			
	- легким?			
	- тяжелым?			
	3. Ответить на вопросы:		Правильный подбор глаголов=3	
	Как передвигаются птицы и рыбы?		Подбор глаголов после стимулирующей помощи к 2-3 словам=2	
	Как передвигаются змеи и лягушки?			
	Кошка мяукает, а собака...		Подбор глаголов после стимулирующей помощи к 1-2 словам=1	
	Ворона каркает, а воробей...			
	4. Скажи наоборот (обр: большой-маленький):		Правильный подбор антонимов=3	
	горячий-		Подбор антонимов к 2-3 словам=2  Подбор антонимов после стимулирующей помощи к 1-2 словам =1	
	Радостный-			
	Высокий-			
	Широкий-			
	Длинный-			
	Далеко-			
	Поднимать-			
5. Ответить на вопросы:		Правильное выполнение задания=3		
У мамы букет. Это чей букет?-		Правильное выполнение 4-5 заданий=2		
У папы билет. Это чей билет?-				

	У Ани кубик. Это чей кубик?-			
	Это хвост кошки. Он чей?-		Правильное выполнение 1-2 заданий=1	
	Это хвост белки. Он чей?-			
	Это хвост зайца. Он чей?-			
II ГРАММАТИКА	6.«Один-много»: -ухо,		Правильное преобразование существительных=3	
	-дом,			
	-стол,			
	-стул,			
	-коза,			
	дерево,			
	-лев.		Правильное преобразование существительных=2	
	7.«Чего нет?» - уши,			
	-дома,			
	-столы,		Преобразование 2-3 существительных после стимулирующей помощи=1	
	-стулья,			
	-яблоки,			
	-козы,		Правильное преобразование существительных=3	
	-львы.			
	8.Посчитать до 10 (мяч, груша, яблоко)			
	9.Предлоги (на, под, в, за, из-за, под)		Правильное преобразование существительных=3	
				Правильное преобразование существительных=2
	10.Назвать детенышей:		Преобразование 2-3 существительных после стимулирующей помощи=1	
		-зайца,		Самостоятельное выполнение=3
-собаки,				
-лисы,	Выполнение после стимулирующей помощи=2			
-медведя,	Невыполнение=0			
-коровы,	Выполнение=3			
-лошади,		Затруднение=2		
-овцы.				
11.Описательный рассказ по картинке		Невыполнение=0		
			Самостоятельное выполнение=3	
12.Разложить в правильной		Выполнение после стимулирующей помощи=2		
			Невыполнение=0	
III СВЯЗНАЯ РЕЧЬ		Самостоятельное выполнение=3		
			Выполнение после стимулирующей помощи=2	
		Описательный рассказ без стимулирующей помощи=3		
	Рассказывает, описывает начало или конец=2			
		Перечисляет отдельные качества=1		
	Правильное самостоятельное			

	последовательности серию сюжетных картинок и составить рассказ		выполнение=3	
			Рассказывает с помощью взрослого=2	
			Перечисляет нарисованное на картинках=1	
IV ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ	13. Произнести скороговорку:  Быстро-медленно, Громко-шепотом.		Произносит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса=3	
			Недостаточно четко произносит=2	
			Не владеет умением замедлять, убыстрять темп=1	
	14. Состояние произношения:		Правильное произношение и дифференциация звуков =4	
	-свистящие звуки,		Дефектное произношение некоторых звуков=2	
	-шипящие звуки,		Грубые нарушения произношения=1	
	-сонорные звуки,			
-остальные группы звуков, -дифференциация звуков.				
15. Состояние артикуляционного аппарата				

Уровни: 1-14 – низкий, 15-28 – средний, 29-42 – высокий

### Карта обследования развития речи детей от 6 до 7 лет

Дата обследования \_\_\_\_\_ Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Раздел	Инструкция	Ответ ребенка	Оценка в баллах	Итог. б.						
I ЛЕКСИКА	1.Перечисли по порядку -времена года, -дни недели		Правильно ответил на оба вопроса =3							
			Правильно ответил на один вопрос=2							
			Не ответил ни на один вопрос=0							
	2.Назвать одним словом предложенные предметные картинки			Самостоятельное выполнение задания=3						
				Выполнение задания после стимулирующей помощи=2						
	3.Конкретизация обобщающих понятий -«Какие фрукты ты знаешь?» -«Назови лесных животных»									
	1.Исключение 4-го лишнего: -Корова, волк, собака, лошадь			Невыполнение задания =0						
	-Грузовик, пылесос, самолет, поезд									
	2.Объяснение значения слов:	-хобот,                   -молния, -ноздри,               -когти, -подбородок,       -крючок								
						Правильное объяснение всех слов=3				
						Правильное объяснение 3-4 слов=2				
						Объяснение 1-2 слов=1				
	3.»Словарь наоборот» (обр :чистый-грязный) -большой- -светлый- -сухо- -начало- -холод- -встать- -день- -детский-									
						Правильное выполнение всех слов=3				
						Правильное выполнение 4-5 слов=2				
						Правильное выполнение 1-2 слов=1				
						4.Относительные прилагательные: -стол из дерева- -сок из яблок-				
Выполнение без ошибок=3										
Правильное выполнение 4-5 слов=2										

II ГРАММАТИКА	-каша из молока-			
	-шапка из меха-			
	-стакан из стекла-			
	-кораблик из бумаги		Правильное выполнение 1-2 слов =1	
	-варенье из сливы-			
	5. Д/и «Один-много»: -стол-		Выполнение без ошибок=3	
	-стул-			
	-рот-		Правильное выполнение 4-5 слов=2	
	-рукава-			
	-окно-			
	-коза-		Правильное выполнение всех слов=3	
	-перо-			
	-брат-			
	6. Д/и «Чего много в лесу?» -дерево-		Правильное выполнение всех слов=3	
	-гриб-		Выполнение после стимулирующей помощи=2	
-ель-				
-сосна-		Правильное выполнение 1-2 слов =1		
-нора-				
7.Посчитай до 10: -спелая груша		Правильное выполнение задания=3		
-красный карандаш		Использует помощь педагога, допускает 1-2 ош.=2		
		Многочисленные аграмматизмы=1		
		Правильное выполнение задания=3		
8.Употребление в речи предлогов: на, в, под, над, около, между, из-за		Использует помощь педагога, допускает 1-2 ош.=2		
		Многочисленные ошибки=1		
9. Составление предл-й по опорным словам: -на, снег, улица, тает		Правильное выполнение=3		
-прячется, за, солнце, туча		Выполнение после стимулирующей помощи. Допускает 1-2 ошибки=2		
-весенний, ветер, теплый, дует		Многочисленные ошибки=1		
III ФОНЕТИКА	10.Произношение -свистящие звуки			
	-шипящие звуки			
	-сонорные звуки			
	-задненебные звуки			
	-йотированные звуки			

	-дифференциация звуков			
	11. Повторить скороговорки: -Кукушка...		Правильное выполнение=3	
			Выполнение после стимулирующей помощи=2	
	-Тридцать три...		Затруднения, искажения=1	
	12. Назови первый звук в словах: Аист, утка, кот, малина, носик, рыба		Правильное выполнение=3	
			Допускает 1-2 ошибки=2	
	13. Назови последний звук в словах: Иду, пила, окно, моток, топор, стул		Допускает более 3 ошибок=1	
	14. Жлопни в ладоши, если услышишь неправильное слово: санки, шуба, шумка, собака, шапка, суба, сумка, носки, лыба, додка, рыба, ропата, родка, лопата		Правильное выполнение =3	
			Допускает 1-2 ошибки=2	
			Допускает более 3 ошибок=1	
	15. Слоговая структура слова: -пропеллер		Правильное произношение=3	
	-экскурсия		Допускает 1-2 ошибки=2	
	-регулировщик		Допущено более 2 ошибок=1	
	-термометр			
	16. Состояние артикуляционного аппарата (зубы, твердое небо, язык, подъязычная связка)			
IV СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	17. Составить предложение с данным словом: -иголка		Правильное выполнение, самостоятельно=3	
			Выполнение после стимулирующей помощи=2	
	-котенок		Невыполнение задания=0	
	18. Наизусть стихотворение		Выполнение в соответствии с возраст. уровнем=3	
			Выбор стихотворения ниже возрастного уровня=2	
			Невыполнение=0	
	19. Разложить в правильной последовательности серию		Самостоятельное составление рассказа=3	
			Рассказ составлен по наводящим вопросам. без груб. погреш-ей или	

	сюжетных картинок и составить рассказ		самостоятельно, но с груб.погрешн-ми, (пропуски частей рассказа, перестановка последовательности событий)=2	
			Перечисление изображенных предметов=1	
	20. Составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему («День рождения», «Если бы я был волшебником»)		Самостоятельное составление рассказа=3	
			Составление рассказа с использованием стимулирующей помощи=2	
			Невыполнение=0	

Уровни: 1-23 – низкий, 24-46 – средний, 47-69 – высокий

