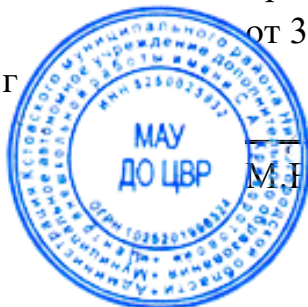


Департамент образования
администрации Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № Сл-751002/24




М.Е. Пожванюк

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа объединения «Психология» «Познай себя»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
педагог-психолог
Зубенко Алена Андреевна

г. Кстово 2024 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальные акты учреждения.

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности.

Актуальность программы «Познай себя» заключается в том, что подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Обычно все это сопровождает и кризис семьи. В таких условиях находится большинство современных российских подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, трудности в обучении или какими-то иными способами. Очень важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам, обучающимся в образовательном учреждении.

Преподавание курса психологии **представляется важной задачей** образования, так как 13-16 лет оценивается как момент наибольшего непонимания, связанного с собственным «Я».

Новизна программы в том, что она направлена на формирование навыков саморегуляции. Опыт, который дети приобретут в результате данного курса занятий, поможет им научиться справляться со стрессом, прогнозировать результаты своего поведения, конструктивно взаимодействовать с окружающими. Именно поэтому предполагается, что изучение основ психологии повысит уровень социальной компетентности учащихся, ориентирует их на саморазвитие, самосовершенствование. Данный учебный курс направлен также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации, помогает научиться принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, моделировать свое будущее, ощущать себя полноправными гражданами общества, способными отстаивать свои права конструктивными способами и участвовать в общественной жизни.

Отличительные особенности программы: Программа составлена с учетом особенностей подросткового возраста для учащихся 13-16 лет и способствует развитию личностных качеств, позитивных понятий о самих себе, умения конструктивного действия в конфликтных ситуациях. Занятия проводятся в кабинете.

Программа направлена на возможность осознать и решить личные проблемы подростка, выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Уровень освоения программы: базовый

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа адресована для обучения детей (подростков) в возрасте 13- 16 лет. Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто желает повысить свой уровень саморегуляции, научиться решать конфликты и лучше понимать себя. Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 13 до 16 лет.

Наполняемость группы: 5-15 человек.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: Очная

Режим занятий: 2 часа в неделю, одно занятие включает в себя 45 минут учебного времени с перерывом между занятиями 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание подростком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Сетевая форма реализации образовательной программы

На основании статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) реализация настоящей дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться в сетевой форме совместно с организациями-партнерами МАУ ДО ЦВР с приглашением специалистов из ОО и Центров.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

На основании статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);

2. Онлайн консультации и занятия (групповые и индивидуальные) с учащимися, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Сферум, Skype, Zoom, Viber).

3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у обучающихся важнейших жизненных навыков (личностных, социальных, коммуникативных), способствующих успешной адаптации в обществе.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей установку преодоления.
2. Содействовать формированию эго-идентичности. Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.

Развивающие:

1. Развивать самосознание, самопринятие.
2. Способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.

Воспитательные:

1. Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.
2. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
3. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы занятий	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1: Что такое психология?		5	2	3	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Опрос.
2	Королевство внутреннего мира человека.	2	1	1	диагностика
3	Игра «Мифы о психологии»	2		2	диагностика
Раздел 2: Психические процессы		14	7	7	диагностика
1	Ощущения. Виды ощущений.	2	1	1	диагностика
2	Восприятие и его свойства.	2	1	1	диагностика
3	Память и её развитие.	2	1	1	диагностика
4	Внимание и его развитие.	2	1	1	диагностика

5	Мышление. Виды мышления. Развитие.	2	1	1	диагностика
6	Речь. Развитие речи.	2	1	1	диагностика
7	Воображение. Развитие воображения.	2	1	1	диагностика
Раздел 3:					
Личностные особенности		18	8	10	
1	Темперамент.	2	1	1	диагностика
2	Характер, особенности характера.	4	1	3	диагностика
3	Самооценка.	2	1	1	диагностика
4	Воля. Волевое поведение.	2	1	1	диагностика
5	Эмоции. Развитие.	4	2	2	диагностика
6	Саморегуляция. Самоконтроль.	4	2	2	диагностика
Раздел 4.					
Общение и взаимодействие		25	12	13	
1	Виды общения	2	1	1	диагностика
	Виды общения				
2	Учимся управлять собой	1		1	диагностика
3	Учимся понимать себя и других	1		1	диагностика
4	Знаки внимания при общении	2	1	1	диагностика
	Знаки внимания при общении				
5	Качества, важные для межличностного общения	1	1		диагностика
6	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	2	1	1	диагностика
	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика				
7	Конфликт. Разрешение конфликтов.	2	1	1	диагностика
	Конфликт. Разрешение конфликтов				
8	Мои права и права других людей.	2	1	1	диагностика
	Мои права и права других людей.				
9	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение масок»	2	1	1	диагностика
	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение масок»				
10	Как мы воспринимаем окружающий мир	2	1	1	диагностика
	Как мы воспринимаем окружающий мир				
11	Позиции в общении. Правила поведения дискуссии	2	1	1	диагностика
	Позиции в общении. Правила поведения дискуссии				
12	Учимся чувствовать и наблюдать	2	1	1	диагностика
	Учимся чувствовать и наблюдать				
13	Я и мое имя	2	1	1	диагностика
	Я и мое имя				
14	Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.	2	1	1	диагностика
	Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.				
Раздел 5:					
Потребности. Мотивы		10	4	6	
1	Знания. Умения. Навыки. Привычки.	2	1	1	диагностика
2	Потребности человека.	2	1	1	диагностика
3	Мотивы.	2	1	1	диагностика
4	Виды деятельности. Игра. Учебная	2	1	1	диагностика

	деятельность. Мотивы учения.				
5	Итоговое занятие.	2		2	диагностика
Итого		72	33	39	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел первый. Что такое психология?

Занятие №1

Вводное (1 ч.)

Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях. Знакомство с наукой психология (в сказочной форме).

Игра «Снежный ком».

- 1) Знакомство с правилами работы группы.
- 2) Игра «Поменяйтесь местами те,...».
- 3) Диагностика развития памяти, внимания, мышления.
- 4) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Королевство внутреннего мира (2 ч.)

Знакомство с психологическими терминами, понятиями (в сказочной форме).

Игры и упражнения на сплочение группы. Работа с дневником.

- 1) Сказка о «Королевстве внутреннего мира человека».
- 2) Игра «Волшебный круг».
- 3) Задание «Мой дневник».
- 4) Игра «Попробуй удержи».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Игра «Мифы о психологии» (2 ч.)

Закрепление знаний о психических процессах, состояниях, индивидуальных особенностях человека (в игровой форме).

- 1) Игра «Мифы о психологии».
- 2) Упражнение «Автобус».
- 3) Рефлексия занятия.

Раздел второй. Психические процессы

Занятие №1

Ощущения. Виды ощущений (2 ч.)

Рассмотреть психический процесс – ощущение как первоисточник знаний об окружающем мире. Определить виды ощущений. Практически испытать различные виды ощущений. Осознать роль ощущений в познании предметов и явлений окружающего мира.

- 1) Мини-лекция.

- 2) Практические упражнения.
- 3) Психогимнастика.
- 4) Упражнение «Енотов круг».
- 5) Упражнение «Минутка».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Восприятие и его свойства (2 ч.)

Рассмотреть процесс восприятия и его характеристики. Практически исследовать особенности процесса восприятия.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Каляки-маляки».
- 3) Упражнение «Внимательные руки».
- 4) Упражнение «Круг в квадрате».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Практические задания.
- 7) Упражнение «Чувство времени».
- 8) Диагностика объёма зрительного восприятия.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Память и ее развитие (2 ч.)

Знакомство с понятием память. Развитие зрительной, слуховой, кинестетической, логической памяти; мобилизационной готовности и уверенности в правильности запоминания и воспроизведения информации.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Живая картинка».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Упражнение «Восстановить пропущенное слово».
- 6) Пиктограммы.
- 7) Упражнение «Слова-признаки».
- 8) Упражнение «Шесть квадратов».
- 9) Упражнение «Слова-действия».
- 10) Упражнение «Шесть пар».
- 11) Упражнение «Запомни рисунок».
- 12) Упражнение «Слова-антонимы».
- 13) Упражнение «Слова-синонимы».
- 14) упражнение «Смысловые пары».
- 15) Практическая работа.
- 16) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Внимание и его развитие (2 ч.)

Знакомство с понятием внимание. Развитие концентрации, устойчивости, объёма, переключаемости, распределения, помехоустойчивости внимания; наблюдательности.

1. Мини-лекция.
2. Упражнения на активизацию.
3. Игра «Кто внимательнее?».
4. Психогимнастика.
5. Игра «Опаздывающее зеркало».
6. Упражнение «Счёт по командам».
7. Игра «Небо-земля-вода».
8. Упражнение «Примеры и текст».
9. Игра «Муха».
10. Упражнение «Каждой руке своё дело».
11. Игра «Искатель».
12. Игра «Четыре стихии».
13. Упражнение «Что в кулаке?»
14. Игра «Селектор».
15. Упражнение «Не пропусти профессию».
16. Практическая работа
17. Тренинг «Внимание – внимание!»
18. Рефлексия занятия.

Занятие №5

Мышление, виды мышления. Развитие (2 ч.)

Знакомство с понятием мышление. Развитие образного, логического, ассоциативного мышления; развитие гибкости, оригинальности, скорости мыслительных операций.

1. Мини-лекция.
2. Упражнения на активизацию.
3. Упражнение «Анаграммы».
4. Задачи на развитие дедукции.
5. Упражнение «Перцептивное моделирование».
6. Упражнение «Логические закономерности».
7. Упражнение «Бег ассоциаций».
8. Упражнение «Закодированные слова».
9. Упражнение «Закодированные примеры».
10. Упражнение «Правильный вывод».
11. Логические задачи.
12. Игра «Придумай сам».
13. Психогимнастика.
14. Круглый стол: «Психические процессы: что мы знаем о них»
15. Рефлексия занятия.

Занятие №6

Речь. Развитие речи (2 ч.)

Изучить роль речевого развития в жизни человека. Рассмотреть понятие о языке и речи, участие речи в общении людей.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Иностранец».
- 3) Упражнение «Сказка по кругу».
- 4) Упражнение «Попробуй говорить быстрее».
- 5) Упражнение «Координация».
- 6) Упражнение «30 слов».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Упражнение «Чего на свете не бывает».
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №7

Воображение. Развитие воображения (2 ч.)

Знакомство с понятием воображение. Рассмотреть роль воображения в жизни человека.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Диагностика воображения.
- 4) Упражнение «Две линии».
- 5) Упражнение «Ассоциации».
- 6) Упражнение «Дорисуй».
- 7) Упражнение «Кляксы».
- 8) Упражнение «Продолжи рисунок».
- 9) Упражнение «10 непохожих человечка».
- 10) Игра «Необитаемый остров»
- 11) Психогимнастика.
- 12) Рефлексия занятия.

Раздел третий. Личностные особенности.

Занятие №1

Темперамент (2 ч.)

Познакомиться с понятием «темперамент». Рассмотреть типы темпераментов.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Сказка о «Рыцарях – темпераментах».
- 3) Мини-лекция.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Нарисуй свой темперамент».
- 6) Диагностика темперамента.
- 7) Упражнение «Определяем темперамент».
- 8) Психогимнастика.

9) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Характер. Особенности характера (4 ч.)

Познакомиться с понятием характера. Рассмотреть жизненные проявления характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменение характера в течение жизни.

- 1) Мини – лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Сказка «Деревья-Характеры».
- 4) Упражнение «Противоположные черты».
- 5) Упражнение «Черты характера сказочных героев».
- 6) Дискуссия.
- 7) Практическая работа.
- 8) Психогимнастика.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Самооценка (2 ч.)

Рассмотреть понятие самооценки, понять влияние самооценки на становление личности человека и его деятельность. Показать влияние самооценки на процесс общения. Определить самооценку учащихся. Способствовать формированию адекватной самооценки. снизить зависимость самооценки от мнения других людей.

- 1) Упражнения на активизацию
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка о «Волшебных зеркалах».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Упражнение «Зеркало».
- 7) Упражнение «Имя».
- 8) Упражнение «Саморисование».
- 9) Упражнение «Назови свои сильные стороны».
- 10) Упражнение «Три дома».
- 11) Упражнение «Кто Я?».
- 12) Упражнение «Мудрец».
- 13) Диагностика.
- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Воля. Волевое поведение (2 ч.)

Получить представление о воле и волевом поведении человека. Рассмотреть взаимосвязь воли и поведения, воли и сознания человека, воли и эмоций. Изучить волевые качества человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Притча «Вставай».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Диагностика «Степень развития воли».
- 7) Упражнение «Хочу. Могу. Надо».
- 8) Составление ассоциогаммы «Время».
- 9) Упражнение «Минутка».
- 10) Игра «Заколдованный принц».
- 11) Сказка «Лень-река».
- 12) Упражнение «Как справиться с ленью?».
- 13) Практическая работа.
- 14) Психогимнастика.
- 15) Психологическая сказка «Сказка о двух братьях и сильной воле»
- 16) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Эмоции. Развитие (4 ч.)

Изучить роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Рассмотреть виды эмоций. Отработать навыки распознавания эмоций и чувств.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Игра «Крокодил».
- 4) Разбор ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Упражнение «Скульптор».
- 7) Упражнение «Лица».
- 8) Упражнение «Что бывает...?».
- 9) Упражнение «Передай рисунок».
- 10) Практическая работа «Рисуем настроение».
- 11) Упражнение «Изобрази сказку».
- 12) Сказка «Девочка Ошибка».
- 13) Создание рисунка «Мой страх».
- 14) Создание рисунка «Обида».
- 15) Психогимнастика.
- 16) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Саморегуляция. Самоконтроль (4 ч.)

Обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля; повысить уверенность в себе, в свои силы. Повысить сопротивляемость стрессу.

- 1) Упражнения на активизацию.

- 2) Психогимнастика.
- 3) Аутотренинг. Релаксация.
- 4) Упражнение «Заколдованный принц».
- 5) Упражнение «Таинственная дверь».
- 6) Упражнение «Цепочка».
- 7) Упражнение «Только бумага».
- 8) Диагностика склонности к внушаемости.
- 9) Игра «Проекция».
- 10) Упражнение «Молодец!»
- 11) Упражнение «Дорисуй и передай».
- 12) Упражнение «Прощай напряжение».
- 13) Упражнение «Волшебный лес».
- 14) Упражнение «Ааааа и Иииии».
- 15) Игра «Страхни».
- 16) Тест «Моё самочувствие».
- 17) Рефлексия занятия.

Раздел четвёртый. Общение и взаимодействие

Занятие №1

Виды общения (2 ч.)

Рассмотреть различные виды общения и ситуации их использования. Глубже понять свой стиль общения и поведения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Контакт масок».
- 4) Разыгрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Учимся управлять собой (1 ч.)

Оценить свою степень общительности. Потренировать умение управлять собой.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Мне скучно – мне нескучно».
- 4) Тест «Какой я в общении».
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Тренинг
- 8) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Учимся понимать себя и других (1 ч.)

Получить понятие о гибкости в общении и потренировать её на практике,

потренировать коммуникативную гибкость в упражнениях.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Карусель».
- 4) Упражнение «Круг общения».
- 5) Упражнение «Пойми меня».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Знаки внимания при общении (2 ч.)

Ознакомиться с понятиями о знаках внимания в процессе коммуникации, освоить навыки пассивного и активного слушания. Научиться определять знаки внимания в ситуациях общения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Комплимент».
- 4) Упражнение «Подарок».
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Качества, важные для межличностного общения. (1 ч.)

Определение качеств, важных для общения. Рассмотреть использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Диагностика.
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. (2 ч.)

Развитие невербальной коммуникации. Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Разговариваем без слов».
- 4) Игра «Крокодил».
- 5) Психогимнастика.

6) Рефлексия занятия.

Занятие №7

Конфликт. Разрешение конфликтов (2 ч.)

Получить понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях разрешения. Нахождение адекватных способов выхода из конфликта.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Претензии».
- 4) Диагностика.
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Большая психологическая игра «Конфликтные ситуации»
- 8) Рефлексия занятия.

Занятие №8

Мои права и права других людей (2 ч.)

Получить понятие о правах личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими. Найти взаимосвязь между чувством уверенности в себе и поведением человека. Сформировать у учащихся позицию уважения к своим правам и правам других людей.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Скульптура».
- 4) Упражнение «Декларация прав».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №9

Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок» (2 ч.) Научиться давать и получать обратную связь как необходимое условие открытого доверительного общения. Определить правила обратной связи. Дополнить свой «образ Я» информацией от окружающих людей.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Значимые люди».
- 4) Упражнение «Автопортрет инкогнито».
- 5) Упражнение «Горячее место».
- 6) Упражнение «На что он похож?».
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №11

Позиции в общении. Правила ведения дискуссии.(2 ч.)

Ознакомить учащихся с позициями общения, научить распознавать их в повседневных ситуациях, моделировать ситуации общения с различных позиций и

выбирать оптимальную для данной ситуации.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Разыгрывание ситуаций.
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Научиться грамотно дискутировать. Усвоить правила ведения дискуссии. На практике применить правила дискуссии при обсуждении темы.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Практические задания.
- 4) Рефлексия занятия.

Занятие №12

Учимся чувствовать и наблюдать (2 ч.)

Развить сенсорную остроту, овладеть начальными навыками визуальной, аудиальной и кинестетической калибровки.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Видеть, слышать, чувствовать».
- 4) Тренировка слуховой чувствительности.
- 5) Тренировка ощущений.
- 6) Упражнение «Штирлиц».
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №13

Я и моё имя (2 ч.)

Формирование знаний о себе. Рассмотреть значение имени в жизни человека, влияние имени на характер. Создание символа, знака своего имени. Формирование адекватной самооценки через принятие своего имени.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Дискуссия.
- 4) Создание символа, знака своего имени.
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №14

Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга (2 ч.) Овладеть навыками эмпатии и рефлексии как способов восприятия и понимания собеседника. Освоить навыки саморефлексии.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Угадай эмоциональное состояние».

- 4) Упражнение «Я в лучах солнца».
- 5) Упражнение «Футболка».
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

Раздел пятый. Потребности. Мотивы.

Занятие №1

Знания. Умения. Навыки. Привычки (2 ч.)

Получить понятие о действиях, знаниях, умениях, навыках человека.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Ярмарка умений».
- 4) Упражнение «Аукцион привычек».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Потребности человека (2 ч.)

Получить представление о деятельности человека. Познакомиться с видами потребностей. Определить влияние потребностей на развитие эмоционально-волевой сферы человека.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка о «Волшебницах - Потребностях».
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Мотивы (2 ч.)

Получить представление о мотивах. Рассмотреть типы мотивов. Определить мотивацию учения, записать и проранжировать собственные мотивы учения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка «Война Мотивов».
- 4) Дискуссия.
- 5) Диагностика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Виды деятельности. Игра (1 ч.)

Познакомиться с видами деятельности человека. Увидеть отличие детских игр от игр животных. Познакомиться с историей появления игрушки. Рассмотреть развитие игры в детском возрасте.

- 1) Упражнения на активизацию.

- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Матрёшка».
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Учебная деятельность. Мотивы учения (1 ч.)

Получить понятие о учебной деятельности и мотивах учения. Рассмотреть типы мотивов учения. Увидеть взаимосвязь познавательных и социальных мотивов учения с возрастными особенностями человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Незнайка».
- 5) Упражнение «Идеальный ученик».
- 6) Упражнение «Идеальный учитель».
- 7) Дискуссия.
- 8) Упражнение «Что важно для меня».
- 9) Упражнение «Легко – трудно».
- 10) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Заключительное занятие (2 ч.)

Проведение оценки занятий (эмоциональном и смысловом), формулирование основных результатов. Рефлексия – как этот курс может помочь в жизни?

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Упражнение «Мой путь».
- 3) Диагностика.
- 4) Рефлексия занятия.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии;
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни; важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования;
- основные состояния человека и их поведенческие проявления;
- правила эффективного общения с окружающими; - свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы);
- важность профессионального и жизненного самоопределения;

Метапредметные результаты:

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения;
- развитие внимания и памяти.

Личностные результаты:

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор;
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции; - понимать чувства других людей;
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график (рабочая программа).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Входящая тестовая диагностика	Результаты тестовой диагностики. Следящая диагностика.
2	сентябрь	Королевство внутреннего мира человека.	1	Входящая тестовая диагностика	Результаты тестовой диагностики. Следящая диагностика.
3	сентябрь	Королевство внутреннего мира человека.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
4	сентябрь	Игра «Мифы о психологии»	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
5	сентябрь	Игра «Мифы о психологии»	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
6	сентябрь	Ощущения. Виды ощущений.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
7	сентябрь	Ощущения. Виды ощущений	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
8	сентябрь	Восприятие и его свойства.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
9	октябрь	Восприятие и его свойства.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
10	октябрь	Память и её развитие.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
11	октябрь	Память и её развитие.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
12	октябрь	Внимание и его развитие.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
13	октябрь	Внимание и его развитие.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *

14	октябрь	Мышление. Виды мышления. Развитие.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
15	октябрь	Мышление. Виды мышления. Развитие	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
16	октябрь	Речь. Развитие речи.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
17	ноябрь	Речь. Развитие речи	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
18	ноябрь	Воображение. Развитие воображения.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
19	ноябрь	Воображение. Развитие воображения.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
20	ноябрь	Темперамент.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
21	ноябрь	Темперамент.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
22	ноябрь	Характер, особенности характера.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
23	ноябрь	Характер, особенности характера.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
24	ноябрь	Характер, особенности характера.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
25	декабрь	Характер, особенности характера.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
26	декабрь	Самооценка.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
27	декабрь	Самооценка.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
28	декабрь	Воля. Волевое поведение.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
29	декабрь	Воля. Волевое поведение	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *

30	декабрь	Эмоции. Развитие.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
31	декабрь	Эмоции. Развитие	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
32	декабрь	Эмоции. Развитие	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
33	январь	Эмоции. Развитие	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
34	январь	Саморегуляция. Самоконтроль.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
35	январь	Саморегуляция. Самоконтроль	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
36	январь	Саморегуляция. Самоконтроль	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
37	январь	Саморегуляция. Самоконтроль	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
38	январь	Виды общения	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
39	январь	Виды общения	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
40	январь	Учимся управлять собой	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
41	февраль	Учимся понимать себя и других	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
42	февраль	Знаки внимания при общении	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
43	февраль	Знаки внимания при общении	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
44	февраль	Качества, важные для межличностного общения	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
45	февраль	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
46	февраль	Невербальные средства общения. Мимика и	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по

		пантомимика			результатам занятия. *
47	февраль	Конфликт. Разрешение конфликтов.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
48	февраль	Конфликт. Разрешение конфликтов	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
49	март	Мои права и права других людей.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
50	март	Мои права и права других людей.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
51	март	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение масок»	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
52	март	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение масок»	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
53	март	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
54	март	Как мы воспринимаем окружающий мир	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
55	март	Позиции в общении. Правила поведения дискуссии	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
56	март	Позиции в общении. Правила поведения дискуссии	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
57	апрель	Учимся чувствовать и наблюдать	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
58	апрель	Учимся чувствовать и наблюдать	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
59	апрель	Я и мое имя	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
60	апрель	Я и мое имя	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
61	апрель	Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
62	апрель	Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по

		понимания людьми друг друга.			результатам занятия. *
63	апрель	Знания. Умения. Навыки. Привычки.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
64	апрель	Знания. Умения. Навыки. Привычки	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
65	апрель	Потребности человека.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
66	май	Потребности человека.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
67	май	Мотивы.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
68	май	Мотивы	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
69	май	Виды деятельности. Игра. Учебная деятельность. Мотивы учения.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
70	май	Виды деятельности. Игра. Учебная деятельность. Мотивы учения.	1	Теория Практика	Следящая диагностика. Выставление балловых оценок по результатам занятия. *
71	май	Итоговое занятие.	1	Итоговая тестовая диагностика	Результаты тестовой диагностики. Следящая диагностика.
72	май	Подведение итогов	1	Итоговая тестовая диагностика	Результаты тестовой диагностики. Следящая диагностика.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)
4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);

2.2.2. Информационно – образовательные ресурсы

- информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей учащихся по программе

2.2.3. Учебно – методическое обеспечение

- индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.

2.2.4. Кадровое обеспечение

- для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.), работающие в учреждении, а также, по необходимости, специалисты на основании договоров сетевого взаимодействия.

2.3. Формы аттестации/контроля

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация воспитанников является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей, но и развитие личностных качеств.

Текущая диагностика проводится после каждого занятия психолог выставляет балловые оценки по результатам занятия:

- 1 балл – выполнение заданий затруднено, низкий уровень освоения программы;
- 2 балла – выполняет задания с помощью взрослого, средний уровень освоения программы;
- 3 балла – задания выполняет самостоятельно, высокий уровень освоения программы.

Данная система оценивания позволяет отслеживать динамику освоения учебной программы в течении всего учебного года.

Результатом успешного прохождения программы является положительная динамика показателей итоговой диагностики относительно входной диагностики. Такая форма подведения итогов освоения программы позволяет отслеживать развитие ВПФ, когнитивных навыков, а также формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого ребенка, а не относительно возрастной нормы.

Входная диагностика, которая проводится в начале учебного года в форме беседы и диагностики на выявление нарушений.

Итоговая диагностика осуществляется по окончанию обучения, анализ проводится в сравнении результатов обследования первоначальной диагностики и итоговой диагностики.

Особенности организации аттестации/контроля: конкурсы, игры, тренинги

2.3. Оценочные материалы

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы

являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

Итоговой работой по завершению каждого раздела являются открытое занятие или психологическая игра.

Диагностические исследования самоопределения, самооценки и критических способностей, саморегуляции произвольной деятельности и внимания, проводятся индивидуально в первые дни начала занятий и по завершении программы.

Входная диагностика
1 Проба Озерецкого (реципрокная координация); 2 Методика «Проба Поппельрейтера»; 3 Методика «Дерево и человечки» (Автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономоренко); 4 Корректурная проба «Личики» (для детей до 8 лет), Таблицы Шульте (для детей с 8 лет); 5 Графическая проба «Заборчик» (по Лурия А.Р., Ахутиной Т.В.); 6 Проба на латерализацию моторных и сенсорных функций; 7 Копирование фигуры Тейлора; 8. Проба на идентификацию эмоционального состояния (по Глозман Ж.М., Потаниной А.Ю., Соболевой А.Е.); 9. Проба «Праксис позы пальцев» (кинестетический праксис); 10. Проба «Оральный праксис» (кинестетический праксис); 11 Методика «Повторение фраз» (адаптирована и стандартизирована А.П. Нечаевым); 12. Методика «10 слов по Лурия» (для детей до 7 лет – 7 слов); 13. Проба «Воспроизведение ритмических структур»; 14. Проба «Реакция выбора» (кулак-палец, палец-кулак); 15. Проба на исследование вестибулярной системы; 16. Проба «Рисунок человека».
Итоговая диагностика
1 Проба Озерецкого (реципрокная координация); 2 Методика «Проба Поппельрейтера»; 3 Методика «Дерево и человечки» (Автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономоренко); 4 Корректурная проба «Личики» (для детей до 8 лет), Таблицы Шульте (для детей с 8 лет); 5 Графическая проба «Заборчик» (по Лурия А.Р., Ахутиной Т.В.); 6 Проба на латерализацию моторных и сенсорных функций; 7 Копирование фигуры Тейлора; 8. Проба на идентификацию эмоционального состояния (по Глозман Ж.М., Потаниной А.Ю., Соболевой А.Е.); 9. Проба «Праксис позы пальцев» (кинестетический праксис); 10. Проба «Оральный праксис» (кинестетический праксис); 11 Методика «Повторение фраз» (адаптирована и стандартизирована А.П. Нечаевым); 12. Методика «10 слов по Лурия» (для детей до 7 лет – 7 слов); 13. Проба «Воспроизведение ритмических структур»; 14. Проба «Реакция выбора» (кулак-палец, палец-кулак); 15. Проба на исследование вестибулярной системы; 16. Проба «Рисунок человека».
ИТОГО:

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор тематических таблиц.
5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
6. Психологические тесты.
7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Методики и технологии и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры, когнитивные и дискуссионные методы.

Краткое описание работы с методическими материалами: Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, и полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий. Для отслеживания результатов, кроме наблюдения, целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на изучение самооотношения, уровня самооценки, тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности, а также анкетирование или опрос учащихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

Список литературы:

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 04.08.2023 N 479-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
6. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для учащихся с ОВЗ».
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
9. Устав МАУ ДО ЦВР
10. Локальные акты учреждения.

Литература для педагога:

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 188 .

5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диалог, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области «Технология». Екатеринбург: Издво ИРРО, 1996.
11. И. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2012.
13. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
14. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
15. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
16. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; Бердск, 2012.
17. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
18. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
19. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
20. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр «Эйдос», 1991.
21. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10-14 лет. М.: Рольф, 2001.
22. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
23. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). - 4-е изд. М.: Генезис, 2012
25. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
26. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

Литература для учащихся:

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. Минск, 2004.

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий М.: Просвещение, 1991.

5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие/ А.Л.Тертель М.: Проспект, 2005.

6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина М.: Издательство «Атлант»,2004.

Литература для родителей (законных представителей):

1. Ингерлейб М.Б. Особенные дети. - М.: Эксмо, 2010., с. 288.

2. Леви В. Л. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок. Издательство: Торобоан, 2008., с. 416.

3. Ловринчевич Невена. Ловушки для родителей. Издательство: РОСМЭН, Москва, 2016

4. Ловринчевич Невена. Дисциплина без ремня. Издательство: РОСМЭН, Москва, 2016

5. Ловринчевич Невена. Кто в доме хозяин? Издательство: РОСМЭН, Москва, 2016

6. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010. — 168 с.

7. Ульева Е. А. Что ты чувствуешь? Энциклопедия для малышей в сказках. Издательство: Феникс-Премьер, 2022.

Интернет источники:

1. «Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности», авторы Еремина Ю.Е., Васильева А.А., Байдык О.А., Архаткина Е.Н. (ГБУ ГППЦ ДОГМ, г. Москва) <https://rospsy.ru/node/100>

2. «Программа психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения младших школьников» составитель Агеева Л.А. (ГБОУ Кадетская школа № 1784, г. Москва) <https://infourok.ru/stupenki-rosta-programma>

3. Дополнительная общеразвивающая программа «Комплекс нейропсихологических программ для детей 5-12 лет», авторы Матвеева А.А., Жосан А.И., Мамаев В.Л., Калинина С.В., Соколова Ю.Ю. (МУ Центр ППМС помощи «Развитие», г. Ярославль) https://center-razv.edu.yar.ru/docs/neyropsih_programmi.pdf

4. Коррекционно-развивающая программа «Звездочка», авторы Пархомцева И.В., Клаузова М.В. (ГОБУ НОЦППМС, г. Великий Новгород) <https://rospsy.ru/node/346>

5. Профессиональное интернет-издание Психологическая газета. Реализация ФГОС: формирование УУД через развитие системы саморегуляции деятельности. Автор Ерёмина Юлия Евгеньевна <https://psy.su/feed/4648/>

6. Эмоции: картинки для детей, пиктограммы, дидактические игры <https://orechi.ru/razvitie-rechi/emotsii-kartinki-dlya-detej>

7. Учебно-методический кабинет. Статья «Приёмы целеполагания для детей дошкольного возраста» <https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-ivanovna-sidorova/pri-my-celepolaganija-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> <http://pedsovet.org/> -

Всероссийский интернет-педсовет;