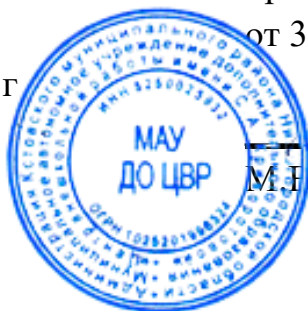


Департамент образования
администрации Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № СЛ-751002/24




М. И. Пожванюк

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа клуба ОСС «Сокол»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст учащихся: 14 - 18 лет
Срок реализации программ: 3 года

Автор - составитель:
педагог - организатор
Казаков Данил Сергеевич

г. Кстово 2024 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Расширение общественного участия в управлении школой - это важный элемент новой модернизированной системы образования, в том виде как она задумывается и создается. Согласно главе 4 ст. 34 п. 17 и ст. 44 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2020г.) "Об образовании в Российской Федерации", учащиеся и их родители имеют право «принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации». Данное право реализуется через создание управляющих советов в образовательных организациях.

В связи с этим с каждым годом органы ученического самоуправления приобретают все большее значение, поэтому возникла необходимость в разработке программы, направленной на развитие ученического самоуправления в Кстовском округе. Данная программа - это программа обучения клуба «Сокол», являющегося коллективным совещательным, исполнительным и координирующим органом самоуправления учащихся образовательных учреждений Кстовского муниципального округа Нижегородской области.

К числу наиболее актуальных проблем сегодня относится проблема юридической безграмотности молодежи, которая приводит все чаще к тому, что подростки не знают своих прав и обязанностей, отчего зачастую возникают конфликты между школьниками и учителями, детьми и родителями, между сверстниками. Это зачастую усугубляется личностными проблемами подростка, что в результате может приводить к асоциальному поведению.

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Локальных нормативных актов образовательной организации.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что ее содержание напрямую основывается на анализе социальных проблем, которые сейчас наиболее остро стоят в современном обществе, и направлено на формирование активной гражданской позиции учащихся, на создание условий для социализации подростка, его интеллектуального и духовного развития, творческой самореализации ребенка.

По своему содержанию данная программа **социально-гуманитарной направленности** (ученическое самоуправление). Ее **отличительная особенность** заключается в том, что она формирует правовую и политическую культуру молодого поколения и направлена на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Подростки учатся не только говорить, но и слушать других, уважать чужую точку зрения. Для них важно самоутвердиться, быть принятыми своими сверстниками, доказать всем, что они - полноценные и независимые личности. Ребята получают возможность принимать участие в заседаниях Молодежного совета г. Кстово, областных молодежных форумах, помогать в организации городских и муниципальных мероприятий.

Адресат программы: программа рассчитана на работу с подростками - членами ученических органов самоуправления. Это ребята 9-11 классов в возрасте 14-18 лет. Количество учащихся в группе составляет 15-20 человек, поскольку в малых группах подростку легче найти свое место и раскрыть свои способности.

В состав окружного клуба «Сокол» входят:

- 1) выборные представители из числа школьных советов старшеклассников;
- 2) активисты школ, изъявившие желание принять участие в деятельности клуба «Сокол».

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 3 года. Она состоит из 3 последовательных ступеней обучения.

1 год обучения предполагает:

- ознакомление с традициями и законами лидерского движения, формирование активной жизненной позиции, развитие культуры общения, навыков коллективного труда, овладение навыками организации мероприятий внутри совета;

- знакомство с законодательной базой детских общественных объединений и деятельностью органов ученического самоуправления, нормативными документами, регламентирующими права ребенка и обязанности гражданина РФ;

- знакомство с символикой и атрибуикой РФ;

- введение в теорию лидерства; 2 год обучения предполагает:

- формирование правильного представления о демократии общества и демократизации воспитательных процессов, об этапах развития ученического самоуправления, о возможных моделях ученического самоуправления;

– знакомство с методикой социального проектирования и социального партнерства;

– овладение навыками самоанализа и аналитической оценки совместной деятельности, а также разработка методики подготовки и проведения муниципальных мероприятий;

– изучение основ журналистской деятельности. 3 год обучения предполагает:

– совместную деятельность по организации муниципальных КТД;

– обучение проведению мастер-классов и выездных лагерных сборов лагеря актива «Лидер».

Формы обучения: для наиболее успешной реализации программы применяются различные формы работы по количеству участников процесса обучения:

1) индивидуальные: беседы, консультации, упражнения;

2) коллективные: лекции, беседы, практические занятия, дискуссии, ролевые игры, тренинги, диспуты, встречи с интересными людьми; вебинары, скайп-конференции;

3) массовые: КТД, конкурсные программы, выездные сборы лагеря актива «Лидер».

Содержание работы предполагает смену форм деятельности, развитие и поддержку подростковой инициативы, совместное участие детей и педагогов во всех организованных творческих и спортивных мероприятиях, интеллектуальных играх.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по два академических часа, итого – 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Сетевая форма реализации образовательной программы

На основании статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) реализация настоящей дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться в сетевой форме совместно с организациями-партнерами МАУ ДО ЦВР и образовательными учреждениями Кстовского муниципального округа.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

На основании статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)

образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов, предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);

2. Онлайн консультации и занятия (групповые и индивидуальные) с обучаемыми, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Сферум, Skype, Zoom, Viber).

3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: воспитание самостоятельной, творческой личности, занимающей активную гражданскую позицию и способной принимать решения и нести ответственность за их последствия.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

- изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие права ребенка и обязанности гражданина РФ;
- ознакомить с законодательной базой детских общественных объединений и деятельностью органов ученического самоуправления;
- обучить методике проведения муниципальных мероприятий, разработки социальных проектов, выездных лагерных сборов лагеря актива «Лидер».

Развивающие (метапредметные):

- развить творческие способности;
- развить навыки общения и, в частности, бесконфликтного общения;
- развить лидерские и организаторские способности;
- развить и совершенствовать навыки сотрудничества, сотворчества и коллективного труда.

Воспитывающие (личностные):

- воспитать социально-правовую культуру подростка;
- сформировать чувство ответственности и дисциплины;
- сформировать основы толерантного отношения к окружающим;
- научить доверять другим, работать в команде;
- воспитать чувство гордости за родную страну, сформировать активную гражданскую позицию, пробудить желание заниматься общественной деятельностью.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационная встреча. Знакомство активом клуба.	2	1	1	Наблюдение
2	Введение в образовательную программу. Ознакомление с основными направлениями деятельности окружного клуба «Сокол».	4	2	2	Наблюдение
3	Основы гражданского образования:	8	4	4	Тестирование
	1. История права. Права человека. Понятие свобода. Декларация прав человека.	2	1	1	
	2. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	1	1	
	3. Правоспособность и дееспособность ребенка.	2	1	1	
	4. Россия как государство. Гражданские ценности в России.	2	1	1	
4	Детское движение.	4	2	2	Устный опрос
	1. Понятие детского движения. История детского движения в России.	2	1	1	
	2. Детское движение в России сегодня.	2	1	1	
5	Самоуправление.	16	8	8	Решение кейсов
	1. Понятие демократии. История развития демократических отношений.	2	1	1	
	2. Россия как демократическое государство. Свобода слова.	2	1	1	
	3. Понятие самоуправления.	2	1	1	
	4. Самоуправление в школьном коллективе.	2	1	1	
	5. Законодательная база детских общественных объединений.	4	2	2	
	6. Законодательная база органов ученического самоуправления.	4	2	2	
6	Теория лидерства.	18	5	13	Зачетная работа
	1. Лидер – кто он? Качества лидера.	8	2	6	
	2. Классификация лидерства. Законы лидерства.	4	1	3	
	3. Организаторская работа: этапы и правила.	2	1	1	
	4. ВДЦ «Орленок»: традиции и история.	2	1	1	
	5. Бардовская песня – поем от души (традиционные лагерные песни).	2	0	2	
7	Психология общения.	16	4	12	Наблюдение
	1. Общение – дар или наказание? Трудности и противоречия в общении.	4	1	3	зачетная работа
	2. Методы продуктивного общения. Вербальное и невербальное общение.	4	1	3	
	3. Конфликты и способы их преодоления.	6	2	4	
	4. Секреты общения.	2	0	2	
8	Психологический климат в коллективе.	26	8	18	Тестирование
	1. Понятие коллектива, команды, группы.	4	2	2	
	2. Этапы формирования и развития коллектива.	4	2	2	

	3. Психологический климат в коллективе. Взаимодействие всех его членов.	12	4	8	
	4. Практические занятия на сплочение коллектива.	6	0	6	
9	Здоровый образ жизни.	4	2	2	Устный опрос
	1. Понятие здорового образа жизни. Привычки и борьба с ними. Пропаганда ЗОЖ.	2	1	1	
	2. Киберзависимость и игромания. Методы борьбы с ними.	2	1	1	
10	Коллективная творческая деятельность.	36	6	30	Зачетная работа
	1. Понятие творчества и творческой деятельности.	2	1	1	
	2. КТД: понятие, виды, этапы проведения.	4	2	2	
	3. Актерское мастерство.	4	1	3	
	4. Организация творческих мероприятий.	14	4	10	
	5. Разработка конкурсной программы. Игры. Классификация игр.	8	2	6	
	6. Анализ совместной деятельности.	4	1	3	
11	Культура речи.	8	2	6	Устный опрос
	Язык – как средство общения. Правильность речи как основа продуктивного общения (тон, темп, сила голоса);	4	1	3	
	Литературный язык и его нормы. Стили речи.	4	1	3	
12	Анализ деятельности	2	0	2	Самоанализ
Всего часов		144	44	100	

2 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2	Практическая работа по организации деятельности клуба «Сокол».	6	2	4	Зачетное мероприятие
	1. Разработка сценария муниципального мероприятия в рамках деятельности творческого направления.	2	1	1	
	2. Подготовка и проведение совместных занятий для членов клуба «Сокол» в рамках лидерского, волонтерского и информационного направлений.	4	1	3	
3	Основы гражданского образования.	6	3	3	Тестирование
	Россия как демократическое государство. Основа демократии.	2	1	1	
	Конституция РФ. Конституционное право как основа формирования правовой культуры гражданина.	2	1	1	
	Гражданское право РФ.	2	1	1	
4	Детское движение.	6	3	3	Устный опрос
	1. Организация детского движения.	2	1	1	
	2. Программы деятельности детских	2	1	1	

	общественных объединений.				
	3. Перспективы развития детского движения сегодня.	2	1	1	
5	Ученическое самоуправление.	10	3	7	Зачетная работа
	Самоуправление и соуправление в современной школе.	2	1	1	
	Формы самоуправления в школе: педагогическое, родительское, ученическое.	4	1	3	
	Модели ученического самоуправления.	4	1	3	
6	Психология общения.	20	7	13	Наблюдение, устный опрос
	Межличностное общение. Сходства и различия наших «Я».	4	2	2	
	Толерантность как основа взаимоотношений	2	1	1	
	Правила делового общения	6	2	4	
	Конфликтология	2	1	1	
	Самоуправление в конфликте.	4	1	3	
	Учимся вести диалог.	2	0	2	
7	Коллективная творческая деятельность.	30	6	24	Зачетная работа
	Художественно – эстетическое оформление мероприятия.	8	1	7	
	Написание сценария. Правила, приемы.	6	1	5	
	Актерское мастерство. Внешний вид выступающего на сцене.	4	1	3	
	Подготовка раздаточного и наглядного материала. Разработка буклетов.	4	1	3	
	Проведение интеллектуально-познавательных игр. Игры-дискуссии. Дебаты.	8	2	6	
8	Проектные технологии.	18	6	12	Проведение акции
	Понятие «социальный проект».	2	1	1	
	Основные разделы социального проекта.	6	2	4	
	Краткосрочный и долгосрочный социальный проект. Отличие проекта от акции. Разработка социальной акции.	6	1	5	
	Социальное партнерство. Фандрайзинг.	4	2	2	
9	Теория лидерства.	14	2	12	Зачетная работа
	Лидер организации. Личная позиция, типы личного влияния.	6	2	4	
	Психофизические особенности лидера. Типология лидерства.	4	1	3	
	Лидер – руководитель.	6	0	6	
	Организаторская этика. Имидж лидера. Имидж организации.	2	0	2	
11	Основы журналистской деятельности.	14	4	10	Устный опрос
	Понятие журналистики.	2	2	0	
	«Желтая пресса» и понятие сенсации	4	1	3	
	Публицистические жанры.	8	1	7	
12	Роль СМИ в деятельности органов ученического самоуправления.	10	2	8	Зачетная работа
	Социологический опрос: особенности, правила проведения.	2	1	1	
	Общественное мнение и методы его формирования.	2	1	1	
	Проведение соцопроса на улице и в социальных	6	0	6	

	сетях, разработка анкеты, анализ результатов.				
13	Здоровый образ жизни.	4	1	3	Зачетная работа
	Вредные привычки и борьба с ними: психоактивные вещества.	4	1	3	
14	Анализ проделанной работы.	4	0	4	Самоанализ
итого		144	40	104	

3 год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Практическая работа по организации деятельности клуба «Сокол».	6	2	4	Зачетная работа
	1.Разработка сценария муниципального мероприятия в рамках деятельности творческого направления.	2	1	1	
	2. Подготовка и проведение совместных занятий для членов клуба «Сокол» в рамках лидерского, волонтерского и информационного направлений.	4	1	3	
3	Основы гражданского образования.	6	2	4	Устный опрос
	1.Уголовное право РФ как одна из составляющих в формировании гражданского правосознания в России.	3	1	2	
	2.Трудовое право РФ – регулятор основных отношений в стране.	3	1	2	
4	Самоуправление.	14	4	10	Зачетная работа
	1.Структура ученического самоуправления: динамика и тенденция развития.	4	1	3	
	2.Формирование органами самоуправления нравственной атмосферы в коллективе.	2	1	1	
	3.Организация и проведение продуктивной игры «Выборы»	8	2	6	
5	Общественно-государственный характер управления образовательным учреждением.	8	3	5	Решение кейсов
	1.Деятельность органов самоуправления ОУ по социальной и правовой защите учащихся.	4	2	2	
	2.Привлечение старшеклассников к управленческой деятельности ОУ.	3	0	3	
	3.Современное состояние детского движения и его перспективы.	1	1	0	
6	Коллективная творческая деятельность.	16	4	12	Зачетная работа
	Виды массовых мероприятий.	2	1	1	
	Разработка и проведение муниципальных мероприятий.	6	1	5	
	Организация и проведение акций.	6	1	5	
	Методика организации и проведения шоу-программ.	2	1	1	

7	Проектная деятельность: социальный проект и грантовая поддержка.	20	4	15	Зачетная работа
	Понятие грант. Виды грантовой поддержки.	6	2	4	
	Разработка и проведение муниципального социального проекта	14	2	12	
8	Психология общения.	18	4	14	Наблюдение, устный опрос
	«Я» в общении. Темперамент и характер.	2	1	1	
	Законы организации коммуникации. Юмор.	4	1	3	
	Эмпатия как средство взаимопонимания.	4	1	3	
	Рольные игры и их влияние на развитие мироощущения.	8	1	7	
9	Школа «Лидер»	18	3	15	Наблюдение
	1. Организаторское мастерство.	6	1	5	
	Каналы власти.	2	1	1	
	Стиль работы и эффективность деятельности	10	1	9	
10	Формы ученическо-педагогического взаимодействия.	12	3	10	Зачетная работа
	Мастер-класс.	6	1	5	
	Научно-практическое консультирование	4	1	3	
	Мозговой штурм.	2	1	1	
11	Здоровый образ жизни.	6	1	5	Устный опрос
	Алкоголизм и его социальные последствия	6	1	5	
12	Основы журналистской деятельности.	12	3	9	Зачетная работа
	Разработка статьи о деятельности клуба.	6	2	4	
	Разработка видеоролика о деятельности клуба.	6	1	5	
13	Анализ проделанной работы	6	1	5	Самоанализ
	Формы и методы анализа совместной деятельности	4	1	3	
	Рефлексия собственной деятельности	2	0	2	
Всего часов		144	35	109	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Организационная встреча. Знакомство с активом клуба.	Знакомство с правилами поведения в МАУ ДО ЦВР инструктаж по ТБ	Заполнение анкет для новичков окружного клуба «Сокол»; обсуждение прав и обязанностей членов клуба. Игры на знакомство
2.	Введение в образовательную программу. Ознакомление с деятельностью.	Знакомство со структурой окружного клуба «Сокол» и основными направлениями деятельности: лидерское, творческое, информационное, волонтерское	Выполнение практических заданий в рамках 4 основных направлений деятельности клуба, написание тестового задания в форме «ЕСЭ»

3.	Основы гражданского образования.	Изучение понятия права и свободы, основных законов о правах человека и ребенка, таких понятий как «гражданин», «национализм», «интернационализм», «гражданское самоопределение» ит.д., символов и атрибутики РФ	Практическая работа по изучению Декларации прав человека, Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции РФ, ФЗ «Об образовании»; решение кейсовых заданий
4.	Детское движение	Изучение истории детского движения в России; видов и форм детских организаций; историю пионерского движения.	Самостоятельная работа по изучению современных детских объединений
5.	Самоуправление.	Изучение истории развития демократических отношений, понятия «свобода слова», самоуправление, история развития ученического самоуправления	Практическая работа по изучению устава детского общественного объединения, устава школы, положения о создании и деятельности органов ученического самоуправления.
6.	Теория лидерства.	Изучение понятия лидерства, лидера; классификации лидерства, стилей лидерства, изучение традиций ВДЦ «Орленок», которые есть также и в клубе «Сокол»	Тренинг на раскрытие и развитие лидерских качеств, игры и упражнения на выявление лидеров, исполнение бардовских песен, которые исполняются в выездном лагере «Лидер»
7.	Психология общения.	Изучение понятий индивидуальность, личность, методов продуктивного общения, правила слушания и говорения	Упражнения на проявление эмоций, преодоление барьеров в общении, умение слушать и правильно выходить из конфликтных ситуаций
8.	Психологический климат коллективе.	Изучение понятий группа, коллектив, команда, закономерностей и этапов развития коллектива и всех его членов	Упражнения и тренинги на сплочение, осознание своих сильных и слабых сторон и своей роли в команде, отработка навыков командной работы.
9.	Здоровый образ жизни.	Изучение понятия ЗОЖ, киберзависимости и игромании.	Упражнения на укрепление силы воли, самостоятельная подготовка физкультминуток
10.	Коллективная творческая деятельность.	Изучение понятия КТД, ее видов, этапов проведения, классификации игр, основ актерского мастерства	Командная работа по разработке своих КТД, упражнения по актерскому мастерству, проведение массовых игр, разработка игровой и конкурсной программы для воспитанников клуба
11.	Культура речи.	Изучение норм литературного языка, стилей речи.	Упражнения на выразительное прочтение текста, тренировка темпа речи, силы голоса, правильной интонации

12.	Анализ деятельности.		Обсуждение итогов года.
-----	-----------------------------	--	-------------------------

2 год обучения

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Организационная встреча.	Повторение правил поведения в МАУ ДО ЦВР Инструктаж по ТБ	Повторение пройденного материала (игры, физкульт-минутки)
2.	Практическая работа организации деятельности клуба «Сокол».	Повторение основных теоретических понятий	Разработка сценария БОС ШСС. Подготовка и проведение мастер-классов в рамках основных направлений деятельности РСС «Сокол» для членов клуба.
3.	Основы гражданского образования.	Изучение понятия и содержания гражданского права, виды гражданских прав и обязанностей, права в сфере гражданского законодательства	Повторение основных понятий: государство, демократия, права человека, символы и атрибутика РФ, подготовка сценической миниатюры по иллюстрированию содержания глав Конституции РФ и соблюдения гражданских прав человека в России
4.	Детское движение.	Изучение основных программ деятельности ДОО и знакомство с лидерами детского движения в РФ	Творческая работа по созданию идеального ДОО будущего
5.	Ученическое самоуправление	Изучение понятий самоуправления и соуправления, форм самоуправления, моделей.	Творческая работа по проектированию идеальной модели управления школой с помощью разных форм самоуправления: родительское, педагогическое, ученическое, анализ модели своего ОУС.
6.	Психология общения.	Изучение понятий межличностное общение, толерантность, правил делового общения	Упражнение – игра в парах по ведению деловых переговоров, умению контролировать свои эмоции и не давать развития конфликтным ситуациям, находить компромисс.
7.	Коллективная творческая деятельность.	Изучение понятий имидж и стиль ведущего, антураж, основ создания раздаточного материала, правил ведения игр-дискуссий и дебатов.	Подготовка и проведение деловой игры для членов клуба «Сокол». Создание афиши о мероприятии.
8.	Проектные технологии.	Изучение понятия социальная акция и социальный проект, этапов его подготовки и реализации, основ фандрайзинга.	Разработка и реализация социальной акции или проекта.

9.	Школа «Лидер».	Изучение типологии лидерства, понятия имидж руководителя и имидж организации, роль руководителя в развитии организации.	Упражнения-тренинги по Раскрытию себя как руководителя, тестирование на определение стиля руководства, анализ брендинга и имиджа своей организации
10.	Основы журналистской деятельности.	Изучение основ журналистики, истории ее появления, понятия сенсация, публицистических жанров, изучение структуры газетной полосы	Практическая работа по анализу выпусков муниципальных газет, написание статьи, репортажа и интервью
11.	Роль СМИ в деятельности органов ученического самоуправления.	Изучение понятия социологический опрос, общественное мнение и роль СМИ в его формировании.	Проведение соцопроса на улице и в социальных сетях, разработка анкеты, анализ результатов.
12.	Здоровый образ жизни.	Изучение факторов развития вредных привычек и появления болезней.	Разработка акции по борьбе с вредными привычками.
13.	Анализ работы.		Обсуждение итогов года.

3 год обучения

№	Раздел	Теория	Практика
1.	Организационная встреча.	Повторение правил поведения в МАУ ДО ЦВР. Инструктаж по ТБ	Повторение пройденного материала
2.	Практическая работа по организации деятельности клуба «Сокол».	Повторение основных теоретических понятий	Разработка сценария БОС ШСС. Подготовка и проведение мастер-классов в рамках основных направлений деятельности РСС «Сокол» для членов клуба.
3.	Основы гражданского образования.	Изучение понятий уголовное и трудовое право.	Анализ отдельных статей УК и ТК РФ (касающиеся несовершеннолетних)
4.	Самоуправление.	Изучение правил проведения выборов: принципы проведения выборов, регистрация избирателей, образование избирательных округов, принципы	Организация и проведение выборов на пост председателя РСС «Сокол» и руководителей направлений.
		Деятельности избирательных комиссий, выдвижение и регистрация кандидатов, сбор подписей, проверка подписей, предвыборная агитация, организация голосования, порядок голосования, подсчет голосов, отмена решения об итогах голосования, о результатах	

5.	Общественно-государственный характер управления образовательным учреждением.	Изучение деятельности органов самоуправления ОУ по социальной и правовой защите учащихся, работа с социумом и администрацией школ	Решение кейсовых заданий, обсуждение актуальных проблем
6.	Коллективная творческая деятельность.	Изучение видов массовых мероприятий, акций, шоу-программ.	Разработка и проведение муниципального мероприятия для учащихся Кстовского округа.
7.	Проектная деятельность: социальный проект грантовая поддержка	Изучение понятия грант, видов грантовой поддержки; оформление заявки на грант.	Разработка и реализация социального проекта на грант.
8.	Психология общения	Изучение понятий темперамент и характер, методов убеждения, эмпатии.	Тесты на определение своего темперамента и черт характера, отработка навыков убеждения, ораторского мастерства, ролевые игры
9.	Школа «Лидер».	Изучение понятия менеджмент, методы и приемы управления командой, каналы власти, эффективность организации.	Командный тренинг, решение кейсовых заданий
10.	Формы педагогического сотрудничества	Изучение понятий мастер-класс, научно-практическое консультирование, техники «мозговой штурм»	Разработка и проведение мастер-класса или научно-практической консультации для членов клуба.
11.	Здоровый образ жизни.	Изучение проблемы алкоголизма и его последствий.	Разработка лекции по Профилактике алкоголизма среди подростков.
12.	Основы журналистской деятельности.	Изучение основ создания Видеороликов и статей в социальных сетях.	Создание видеоролика и статьи деятельности клуба.
13.	Анализ проделанной работы.	Изучение методики проведения самообследования деятельности организации.	Анализ работы и обсуждение итогов.

1.4. Планируемые результаты. В результате освоения программы учащиеся:

- будут иметь представление об основных нормативных документах, регламентирующих права и обязанности граждан РФ (Конституция РФ, Уголовное право РФ; Трудовое право РФ; Гражданское право РФ);
- будут ориентироваться в многообразии форм общественных объединений и знать историю их возникновения в России;
- расширят свои знания о деятельности органов ученического самоуправления и их значимости в управлении образовательной организацией;
- получат навыки организаторской работы и управления коллективом;
- расширят свои знания о создании проектов и смогут создать свой;
- научатся разрабатывать и реализовывать различные формы

массовых мероприятий и КТД;

- получают базовые знания о работе журналиста и научатся презентовать не только себя, но и свою деятельность в СМИ.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график Рабочая программа 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	02.09	Организационная встреча. Знакомство с активом клуба.	2	групповая	наблюдение
2	04.09 - 09.09	Введение в образовательную программу. Ознакомление с основными направлениями деятельности окружного клуба «Сокол».	4	групповая	наблюдение
3	11.09 - 23.09	Основы гражданского образования:	8	групповая	тестирование
4	25.09- 30.09	Детское движение.	4	групповая	устный опрос
5	02.10- 28.10	Самоуправление.	16	групповая	решение кейсов
18	30.10- 04.12	Теория лидерства.	18	групповая	зачетная работа
24	09.12- 13.01	Психология общения.	16	групповая	Наблюдение, зачетная работа
29	15.012 26.02	Психологический климат в коллективе.	26	групповая	тестирование
34	02.03- 04.03	Здоровый образ жизни.	4	групповая	устный опрос
37	09.03- 11.05	Коллективная творческая деятельность.	36	групповая	Зачетная работа
44	13.05- 25.05	Культура речи.	8	групповая	устный опрос
47	27.05	Анализ деятельности	2	групповая	самоанализ

2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	03.09	Вводное занятие.	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
2	05.09 - 12.09	Практическая работа по организации деятельности клуба «Сокол».	6	групповая	зачетное мероприятие
3	17.09- 24.09	Основы гражданского образования.	6	групповая	тестирование
4	26.09- 15.10	Детское движение.	6	групповая	устный опрос
5	17.10- 31.10	Ученическое самоуправление.	10	групповая	зачетная работа
6	6.11- 05.12	Психология общения.	20	групповая	Наблюдение, устный опрос

7	10.12-04.02	Коллективная творческая деятельность.	30	групповая	Зачетная работа
8	06.02-05.03	Проектные технологии.	18	групповая	проведение акции
9	10.03-02.04	Теория лидерства.	14	групповая	Зачетная работа
10	07.04-28.04	Основы журналистской деятельности.	14	групповая	устный опрос
11	30.04-14.05	Роль СМИ в деятельности органов ученического самоуправления.	10	групповая	зачетная работа
12	21.05-23.05	Здоровый образ жизни.	4	групповая	зачетная работа
13	28.05-30.05	Анализ проделанной работы.	4	групповая	самоанализ

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение правил охраны труда, норм санитарной гигиены в помещении и правил противопожарной безопасности, а также определенные материально-технические средства:

- кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.);
- сцена;
- наличие учебного, научно-методического, диагностического, дидактического материала;
- аудио и видеоаппаратура;
- ноутбук;
- колонки;
- экран;
- проектор.

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль (по итогам занятия или раздела программы) – проверка изученного материала. Осуществляется для выявления уровня освоения материала, при этом объектом контроля являются степень усвоения теоретических понятий, а также степень развития умений и навыков в рамках темы. Формами контроля являются: наблюдение, тестирование, устный опрос, зачетная работа, зачетное занятие, решение кейсовых заданий, самоанализ.

Промежуточный контроль (по итогам 1, 2 года обучения). Проводится с целью выявления уровня освоения учащимися программы, определения изменений в уровне развития творческих способностей за данный период обучения. Форма контроля – присвоение 2 и 3 ступеней личностного роста.

Итоговый контроль (по итогам 3 года обучения) проходит в конце учебного года для выявления уровня освоения программы учащимися. Форма контроля – присвоение высшей ступени личностного роста.

Программа предполагает 4 ступени личностного роста участников образовательного процесса. Получение очередного личного статуса подразумевает

переход на новую ступень деятельности и обучения и определяется степенью овладения подростками рядом знаний, навыков и умением применять их в практической деятельности.

Решение о присвоении очередного личного статуса принимается на основании представленной оценочной работы по истечению каждого года обучения. Каждая ступень личного статуса присваивается по итогам работы воспитанника за текущий учебный год (кроме первой ступени), озвучивается на общем собрании и закрепляется вручением сертификата.

Формы оценивания степени овладения подростком знаниями, навыками, предусмотренными курсом программы, а также умение применить их в практической деятельности определяются руководителем объединения.

I ступень - «Ученик». Статус ученика присваивается подростку в соответствии со следующими знаниями и умениями:

- должен **знать** законы и правила совета, его структуру, основные направления деятельности окружного клуба «Сокол»;
- должен **освоить** правила общения.

Статус «Ученик» присваивается на основании результатов работы внутри совета за первый месяц. Оценка деятельности и приобретенных знаний происходит с использованием форм проверки теоретических знаний в виде письменного экзамена

«ЕСЭ» («Единый соколиный экзамен») в форме **индивидуального тестирования и моделирования проблемной ситуации** с целью показать умение подростка предотвращать конфликты и локализовывать их последствия. (Данная форма дает возможность оценить способность подростка принимать на себя обязательства в рамках определенной социальной роли, а также самостоятельно принимать решения

«здесь и сейчас», находясь в центре конфликта или проблемной ситуации).

II ступень – «Организатор». Статус «организатора» присваивается подростку по результатам его участия в организационной деятельности внутри совета и определяется следующими критериями:

- должен **знать**: основные формы детских общественных объединений; этапы создания детской организации; конституционные права гражданина РФ; положения Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- должен **уметь**: написать сценарий мероприятия для проведения с аудиторией до 20 человек; организовать и провести КТД для членов клуба.

Статус «Организатор» присваивается по результатам проверки как теоретических знаний, так и практических навыков, полученных в процессе деятельности внутри клуба.

Формы оценки уровня приобретенных знаний и навыков разнообразны.

Выбирается один из предложенных.

Творческое сочинение - письменная работа (эссе, реферат, сочинение, доклад) в рамках изучения основ правового регулирования деятельности общественных объединений и конституционных прав человека и гражданина РФ. В качестве тем на выбор могут быть предложены: «Я – гражданин России», «Мое общественное объединение», «Моя позиция – мое право» и т.д.

Ролевая игра – выявление навыков осознанной реализации той или иной социальной роли, практическая проверка знания прав человека и основ межличностного бесконфликтного взаимодействия.

Творческое мероприятие – важен факт самостоятельной инициативы к подготовке и проведению КТД для члена клуба. Учащийся должен по собственному желанию, совместно с преподавателем или членом клуба, имеющим соответствующие знания и навыки, разработать и провести мероприятие внутри коллектива. Мероприятие может быть творческим, развлекательным, спортивным, интеллектуальным. Форма мероприятия определяется самим подростком. По результатам проведения мероприятия оценивается качество составленного сценария, уровень оформления КТД и его проведения.

III ступень – «Инструктор». Статус «инструктора» присваивается подростку в соответствии со следующими критериями оценки:

- должен **знать** характеристики правового статуса ребенка в РФ, основные программы деятельности общественных объединений и организаций учащейся молодежи; этапы разработки социального проекта;
- должен **уметь** провести социальный опрос и разработать вопросы к нему; аргументировано строить высказывание, участвовать в дискуссии, разработать сценарий мероприятия, организовать и провести мероприятие на муниципальном уровне для аудитории не менее 60 человек, провести анализ деятельности и на его основе составить отчет, оформить выпуск статьи, стенгазеты, видеосюжета, поста в форме отчетной работы.

Статус «инструктор» присваивается в основном по результатам практической работы подростка. «Инструктор» должен уметь не только сам организовать и провести дело, но и научить этому других. По сути, «инструктор» является старшим помощником преподавателя. Для признания подростка «инструктором» используется 5 форм деятельности:

Социальное проектирование и моделирование – письменная творческая самостоятельная работа или работа в творческой группе. В результате должен быть разработан в соответствии с правилами социальный проект, реальный и готовый к реализации, или программа деятельности по реализации уже существующего проекта.

Аналитическая деятельность – ученик, претендующий на звание «инструктор» должен самостоятельно разработать, организовать и провести анализ общественного мнения по актуальному вопросу. В рамках этой формы проверки, ученик самостоятельно выявляет проблему, разрабатывает комплекс респондентных

вопросов, проводит сбор информации (опрос, тестирование), в результате формируется аналитический срез общественного мнения по интересующему вопросу. В рамках этой формы проверки может быть проведен анализ проведенного мероприятия или деятельности клуба и его членов. Аналитическая оценка мероприятия или деятельности должна быть проведена в соответствии с изученными методиками оценки деятельности и на основе ее составляется отчет.

Оформительская деятельность – самостоятельное создание серии выпусков или одиночного номера стенной газеты или печатного издания, видеосюжета, возможно ведение рубрики в группе РСС «Сокол» в социальных сетях. В данной работе могут использоваться как интерактивные средства ПК и оргтехники, так и художественное создание информационных вестников.

«Свой голос» - данная форма предполагает участие в диспуте, дискуссии, дебатах. Оценивается в первую очередь, умение аргументировано выдвигать тезисы, подтверждать и доказывать изложенные мысли.

Составление положения или сценария – любое мероприятие или работа реализуется на основании, составленного в соответствии с требованиями положения, а проводится на основании сценария. Каждый организатор должен уметь разработать и грамотно оформить положение или сценарий проведения мероприятия.

IV ступень – «Мастер». Статус «мастера» присваивается подростку в соответствии со следующими критериями оценки:

- должен **знать** принципы стимулирования творческой активности, особенности подготовки и проведения КТД, формы проведения КТД, содержательные и организационные основы программ, социально-правовые основы ученического самоуправления, методику, содержание и этапы разработки социального проекта и программы деятельности;

- должен **уметь** провести обучающее занятие в форме мастер-класса; организовать и провести работу по выявлению проблемы и изыскания путей ее решения в форме «дискуссионного клуба» и «мозгового штурма», разработать основные положения и принципы сотрудничества учителей и учеников в условиях демократического самоуправления, разработать социальный проект, провести ролевую игру по определению социальных привязанностей, выражению эмоций и чувств.

Основной формой оценки уровня приобретенных знаний и навыков выбирается практическая деятельность. «Мастер» должен уметь не только дать консультацию по тому или иному вопросу, но и самостоятельно реализовать практически любую форму деятельности.

«Мастер-класс» - ученик проводит обучающее занятие в рамках интересующего его вопроса. Основной задачей является обучение определенного числа учеников конкретному навыку в ограниченный отрезок времени. Важно логически и технически правильно выстроить ход занятия, выбрать доступную и

актуальную тему для занятия, суметь заинтересовать публику данным видом деятельности. В результате посещения такого мастер-класса большая часть аудитории должна приобрести конкретные навыки.

Мероприятие «Ток-шоу» - одна из форм организации мероприятия. Основной задачей является определение проблемного вопроса и вынос его на обсуждение. Важно построить мероприятие в форме дебатов, диспута. Возможно сопоставление мнений нескольких поколений по заранее выбранному вопросу – ток-шоу «Диалог поколений» или проведение выборов на посты руководителей направлений или председателя окружного совета старшеклассников «Сокол».

2.4. Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Введение в образовательную программу. Ознакомление с основными направлениями деятельности окружного клуба «Сокол». Практическая работа по организации деятельности клуба «Сокол»	Тестирование (ЕСЭ), зачетная работа	Тесты: Верно выполнено 80-100% - 3 балла ; Верно выполнено 70-84% - 2 балла Верно выполнено 50-69 % - 1 балл Менее 50% - 0 баллов . Зачетная работа: Освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и навыками, выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно – 3 балла . Объем усвоенных знаний и овладение практическими умениями и навыками составляет более ½, видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с помощью педагога - 2 балла . Овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, в основном выполняет задания по образцу - 1 балл . Практически не усвоил теоретическое содержание раздела программы, не овладел практическими умениями и навыками, может выполнять лишь простейшие задания – 0 баллов	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла ; - средний - 1,7 – 2,4 балла ; - низкий - 1 – 1,6 – балла .

2	Основы гражданского образования.	Тестирование	Тесты: Верно выполнено 80-100% - 3 балла ; Верно выполнено 70-84% - 2 балла Верно выполнено 50-69 % - 1 балл Менее 50% - 0 баллов .	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла ; - средний - 1,7 – 2,4 балла ; - низкий- 1 – 1,6 – балла .
3	Детское движение.	Устный опрос	Освоил практически весь объем знаний – 3 балла Объем усвоенных знаний составляет более ½ - 2 балла Овладел менее чем ½ объема знаний - 1 балл Практически не усвоил теоретическое содержание раздела программы – 0 баллов	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла ; - средний - 1,7 – 2,4 балла ; - низкий- 1 – 1,6 – балла .
4	Самоуправление.	Зачетная работа, решение кейсов	Зачетная работа: Освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и навыками, выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно – 3 балла	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла ; - средний - 1,7 –
5	Общественно-государственный характер управления образовательной организацией.	Решение кейсов	Объем усвоенных знаний и овладение практическими умениями и навыками составляет более ½, видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с помощью педагога - 2 балла Овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, в основном выполняет задания по образцу - 1 балл Практически не усвоил теоретическое содержание раздела программы, не овладел практическими умениями и навыками, может выполнять лишь простейшие задания – 0 баллов Решение кейсов: Верно выполнено 80-100% - 3 балла ; Верно выполнено 70-84% - 2 балла Верно выполнено 50-69 % - 1 балл Менее 50% - 0 баллов .	2,4 балла ; - низкий- 1 – 1,6 – балла .
5	Общественно-государственный характер управления образовательной организацией.	Решение кейсов	Решение кейсов: Верно выполнено 80-100% - 3 балла ; Верно выполнено 70-84% - 2 балла Верно выполнено 50-69 % - 1 балл Менее 50% - 0 баллов .	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла ; - средний - 1,7 – 2,4 балла ; - низкий- 1 – 1,6 – балла .

6	Теория лидерства/Школа «Лидер»	Наблюдение зачетная работа	Освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и навыками, выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно – 3 балла Объем усвоенных знаний и овладение практическими умениями и навыками составляет более ½, видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с помощью педагога – 2 балла Овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, в основном выполняет задания по образцу – 1 балл Практически не усвоил теоретическое содержание раздела программы, не овладел практическими умениями и навыками, может выполнять лишь простейшие задания – 0 баллов	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла; - средний - 1,7 – 2,4 балла; - низкий - 1 – 1,6 – балла.
7	Психология общения.	Наблюдение диагностика	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся дисциплинирован, может привлечь других к выполнению работы – 3 балла Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, общителен, неконфликтен, выполняет задания по поручению педагога – 2 балла Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая, Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает, поручения выполняет неохотно – 1 балл Пропускает других к выполнению работы – 3 балла Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, общителен, неконфликтен, выполняет задания по поручению педагога – 2 балла Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла; - средний - 1,7 – 2,4 балла; - низкий - 1 – 1,6 – балла.

			выполнить задание. Результативность невысокая, Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает, поручения выполняет неохотно – 1 балл Пропускает занятия, мешает другим, замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов, уклоняется от – 0 баллов	
8	Психологический климат в коллективе.	тестирование	Верно выполнено 80-100% - 3 балла; Верно выполнено 70-84% - 2 балла Верно выполнено 50-69 % - 1 балл Менее 50% - 0 баллов.	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла; - средний - 1,7 – 2,4 балла; - низкий- 1 – 1,6 – балла.
9	Здоровый образ жизни.	Устный опрос	Освоил практически весь объем знаний – 3 балла Объем усвоенных знаний составляет более ½ - 2 балла. Овладел менее чем ½ объема знаний - 1 балл Практически не усвоил теоретическое содержание раздела программы – 0 баллов	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла; - средний - 1,7 – 2,4 балла; - низкий- 1 – 1,6 – балла.
10	Коллективная творческая деятельность.	Зачетная работа	Освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и навыками, выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно – 3 балла Объем усвоенных знаний и овладение практическими умениями и навыками составляет более ½, видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с помощью педагога - 2 балла Овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, в основном выполняет задания по образцу - 1 балл Практически не усвоил теоретическое содержание раздела программы, не овладел практическими умениями и навыками, может выполнять простейшие задания – 0 баллов	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла; - средний - 1,7 – 2,4 балла; - низкий- 1 – 1,6 – балла.

11	Формы ученическо-педагогического взаимодействия.	Зачетная работа	Освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и навыками, выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно – 3 балла Объем усвоенных знаний и овладение практическими умениями и навыками составляет более ½, видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с помощью педагога - 2 балла Овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, в основном выполняет задания по образцу - 1балл Практически не усвоил теоретическое содержание раздела программы, не овладел практическими умениями и навыками, может выполнять лишь простейшие задания – 0 баллов	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла; - средний - 1,7 –2,4 балла; - низкий- 1 – 1,6 – балла.
12	Культура речи	Устныйопрос	Освоил практически весь объем знаний – 3 балла Объем усвоенных знаний составляетболее ½ - 2 балла Овладел менее чем ½ объема знаний- 1балл . Практически не усвоил теоретическое содержание раздела программы 0 баллов	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла; - средний - 1,7 –2,4 балла; - низкий- 1 – 1,6 – балла.
13	Основы журналистской деятельности	Устныйопрос	Освоил практически весь объем знаний – 3 балла Объем усвоенных знаний составляет более ½ - 2 балла Овладел менее чем ½ объема знаний- 1балл Практически не усвоил теоретическое содержание раздела программы 0 баллов	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла; - средний - 1,7 –2,4 балла; - низкий- 1 – 1,6 – балла.
14	Роль СМИ в деятельности ОУС	Зачетная работа	Освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и навыками, выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно – 3 балла Объем усвоенных знаний и овладение практическими умениями и навыками составляет более ½, видитнеобходимость принятия творческихрешений, выполняет практическиезадания с помощью педагога - 2 балла Овладел менее чем ½ объема	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла; - средний - 1,7 –2,4 балла; - низкий- 1 – 1,6 – балла.

			знаний, умений и навыков, в основном выполняет задания по образцу-1балл Практически не усвоил теоретическое содержание раздела программы, не овладел практическими умениями и навыками, может выполнять лишь простейшие задания – 0 баллов	
15	Проектные технологии. Социальное проектирование	Зачетная работа	Освоил практически весь объем знаний, овладел практически всеми умениями и навыками, выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно – 3 балла Объем усвоенных знаний и овладение практическими умениями и навыками составляет более ½, видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с помощью педагога - 2 балла Овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, в основном выполняет задания по образцу - 1балл Практически не усвоил теоретическое содержание раздела программы, не овладел практическими умениями и навыками, может выполнять лишь простейшие задания – 0 баллов	Уровни освоения программы: - высокий - 2,5 - 3 балла; - средний - 1,7 –2,4 балла; - низкий- 1 – 1,6 – балла.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы 1 год обучения

Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение	Дидактические материалы	Формы подведения итогов
Организационная встреча. Знакомство с активом клуба.	Беседа, инструктаж, анкетирование, игра - игра	Беседа, игровые упражнения	Ноутбук, колонки	Анкеты для заполнения	Устный опрос
Введение в образовательную программу. Ознакомление с основными направлениями деятельности.	Лекция, беседа	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Тестовые материалы (ЕСЭ)	Тестирование
Основы гражданского образования.	Лекция, беседа	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Текст Декларации прав человека Конституция РФ, Закон «Об образовании», Текст Конвенции ООН «О правах»	Устный опрос
Детское движение	Лекция, беседа	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование	Ноутбук, колонки, проектор, экран	составление летописи «Детское движение в России»	устный опрос
Самоуправление	Лекция, практическая работа	Беседа, наблюдение, тренировочные упражнения	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Закон «Об образовании», Закон РФ «Об общественных объединениях», уставы школ	Решение кейсов
Теория лидерства.	Беседа, занятие – игра, тренинг, наблюдение	Беседа, наблюдение, тренировочные упражнения	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Карточки с заданиями	Зачетная работа
Психология общения.	Беседа, занятие – игра, тренинг, наблюдение	Беседа, наблюдение, тренировочные упражнения	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Памятки «Секреты общения», видеоролики, презентации	Зачетная работа

Психологический климат в коллективе	Беседа, занятие – игра, тренинг, наблюдение	Беседа, наблюдение, тренировочные упражнения	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Тест на определение уровня развития коллектива	Тестирование
Здоровый образ жизни	Лекция, беседа	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование	Ноутбук, колонки, проектор, экран,	Видеоролики	Устный опрос
Коллективная творческая деятельность	Беседа, работа на сцене, работа с микрофоном, упражнения на преодоление стеснительности, игры	Объяснение, показ педагогом приемов исполнения, тренировочные упражнения	Ноутбук, колонки, проектор, экран,	Карточки с заданиями	Зачетная работа
Культура речи	Беседа, упражнения для голоса	Объяснение, показ педагогом приемов исполнения, тренировочные упражнения	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Карточки с заданиями	Устный опрос

Методическое обеспечение программы 2 год обучения

Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение	Дидактические материалы	Формы подведения итогов
Организационная встреча.	Беседа, инструктаж, анкетирование, игра - игра	Беседа, игровые упражнения	Ноутбук, колонки	Анкеты для заполнения	Устный опрос
Практическая работа по организации деятельности клуба «Сокол».	Лекция, беседа, практическое занятие, репетиция	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Раздаточный материал	Зачетная работа
Основы гражданского образования.	Лекция, беседа	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ.	Устный опрос
Детское движение.	Лекция, беседа	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Устав ДОО, примеры программ	Устный опрос
Ученическое	Лекция, практическая	Беседа, наблюдение,	Ноутбук,	Закон «Об образовании»,	Зачетная

самоуправление	работа	тренировочные упражнения	колонки, проектор, экран	уставы школ, положение о совете	работа
Психология общения.	Беседа, занятие – игра, тренинг, наблюдение	Беседа, наблюдение, показ видеоматериалов, тренировочные упражнения	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Карточки с заданиями, видеоролики, презентации	Устный опрос
Коллективная творческая деятельность.	Беседа, занятие – игра, тренинг, наблюдение	Беседа, наблюдение, тренировочные упражнения, работа по образцу	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Презентации, буклеты, сценарии мероприятий	Зачетная работа
Проектные технологии.	Беседа, занятие – игра, тренинг, наблюдение	Беседа, наблюдение, тренировочные упражнения	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Презентации, раздаточный материал	акция
Школа «Лидер».	Лекция, беседа	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование,	Ноутбук, колонки, проектор, экран,	Презентации, раздаточный материал, карточки с заданиями	Зачетная работа
Основы журналистской деятельности.	Лекция, беседа, практическое занятие	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование, работа по образцу	Ноутбук, колонки, проектор, экран,	Газетные полосы	Устный опрос
Роль СМИ в деятельности органов ученического самоуправления.	Лекция, беседа, практическое занятие,	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование,	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Анкеты для проведения соц. опросов	Устный опрос

Методическое обеспечение программы 3 год обучения

Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение.	Дидактические материалы	Формы подведения итогов
Организационная встреча.	Беседа, инструктаж, анкетирование, игра - игра	Беседа, игровые упражнения	Ноутбук, колонки	Анкеты для заполнения	Устный опрос

Практическая работа по организации деятельности клуба «Сокол».	Лекция, беседа, практическое занятие, репетиция	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Раздаточный материал	Зачетная работа
Основы гражданского образования.	Лекция, беседа	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ	Устный опрос
Самоуправление.	Лекция, беседа, игра	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Плакаты, презентации	Зачетная работа
Общественно-государственный характер управления образовательным учреждением.	Лекция, практическая работа, игра	Беседа, наблюдение, тренировочные упражнения	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Закон «Об образовании», уставы школ, положение о совете	Решение кейсов
Коллективная творческая деятельность.	Беседа, занятие – игра, тренинг, наблюдение	Беседа, наблюдение, показ видеоматериалов, тренировочные упражнения	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Карточки с заданиями, видеоролики, презентации	Зачетная работа
Проектная деятельность: социальный проект и грантовая поддержка	Беседа, занятие – игра, практическая работа	Беседа, наблюдение, тренировочные упражнения, работа по образцу	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Презентации, проектный конструктор	Зачетная работа
Психология общения	Беседа, занятие – игра, тренинг, наблюдение	Беседа, наблюдение, тренировочные упражнения	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Презентации, раздаточный материал, карточки с заданиями	Устный опрос
Школа «Лидер».	Лекция, беседа, практическое занятие	Устное изложение, показ медиаматериалов,	Ноутбук, колонки, проектор, экран,	Презентации, раздаточный материал, карточки с заданиями	Решение кейсов
Формы педагогического сотрудничества	Лекция, беседа, практическое занятие	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование, работа по образцу	Ноутбук, колонки, проектор, экран,	Сценарии мероприятий, карточки с заданиями	Устный опрос
Здоровый образ жизни.	Лекция, беседа, практическое занятие,	Устное изложение, показ медиаматериалов, конспектирование,	Ноутбук, колонки, проектор, экран	Презентации, видеоролики	Устный опрос

Список литературы

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 04.08.2023 N 479-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
6. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
7. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для учащихся с ОВЗ».
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
9. Устав МАУ ДО ЦВР
10. Локальные акты учреждения.

Список литературы для педагога.

1. Ведрова Е.В. Организация ученического самоуправления. Гражданский клуб. Социальные проекты. Мероприятия. - М: Учитель, 2007.
2. Вершиловский С. Г. Дополнительное образование детей. – М: 2000.
3. Волохов А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. –Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. Горохова Е. В. Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.
5. Иванов А.В. Социально - педагогическая работа в детских и молодежных

объединениях, движениях: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М, 2012.

6. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Хочу быть лидером! – Н.Новгород:ООО «Педагогические технологии», 2003.

7. Лепнева О.А., Тимошенко Е.А. Классный коллектив. Технология формирования:Мет. пособ. - М: ЦГЛ, 2005.

8. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ: практическиерекомендации. - М: УЦ «Перспектива», 2004.

9. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

10. Основы гражданского образования. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1996.

11. Плаксин А. В. Избирательное право и избирательный процесс в схемах и таблицах /РЦОИТ - М. , 2007.

12. Побережная Л.А. Игротека. Лидер 21 века. - Н. Новгород, Пед. технологии, 2006.

13. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. - М:,2003.

14. А.С. Прутченков И.С. Фатов Ученическое самоуправление: организационно- правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013.

15. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие для руководителей образовательных учреждений, учителей и практических психологов. Изд. 2-е, доп. – М: Илекса, 2002.

16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарныйиздательский центр ВЛАДОС, 2002.

17. Ромашкова Е.И. Картотека форм нравственного воспитания учащихся. – М: Сфера,2005.

18. Система гражданского образования школьников: методическое пособие/ сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова. - М.: Глобус, 2006.

19. Соловьева М.А. Детское движение. - Чебоксары, 2003.

20. Степанова Г.В. Творческое воспитание школьников. - М: ЦГЛ, 2006.

21. Трацевская А.В. Авторская система воспитания: создание, функционирование, управление [Электронный ресурс]//Вестник КГУ.-2018.- №4.

22. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. Детское движение, словарь - справочник. - М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005.

23. Фришман И. И. Тебе, вожатый! Вып. 2. – Н. Новгород: Пед. технологии, 2004.

24. Фришман И. И. Тебе, вожатый! Вып. 3. – Н. Новгород: Пед. технологии, 2005.

25. Школа ученического самоуправления [Текст]: досье / ГБУК «Крымская

республиканская библиотека для молодежи»; сост. Н.Н. Беляева, ред. Э.Р. Курталиева. – Симферополь, 2015.

26. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М: Центр гуманитарной литературы, 2004.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Кабуш В.Т. Самоуправление учащихся: Учеб. пособие.- Мн.: АПО, 2005.

2. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта./ А.С. Прутченков– М, 2001.

3. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам. – М: Народноеобразование НИИ школьных технологий, 2009.

4. Селевко Г.К. Научи себя учиться. – М: Народное образование НИИ школьныхтехнологий, 2009.

5. Селевко Г.К. Управляй собой. – М: Народное образование НИИ школьныхтехнологий, 2006.

6. Селевко Г.К. Реализуй себя. – М: Народное образование, НИИ школьныхтехнологий, 2008.

7. Шубина И.Б. Организация досуга и шоу-программ: Творческая лаборатория специалиста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004