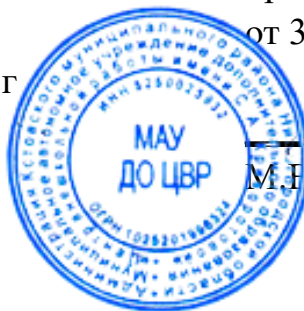


Департамент образования
администрации Кстовского муниципального округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № СЛ-751002/24




М.Н. Пожванюк

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Развитие речи» объединения «Логопедия»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Вид программы: модифицированная

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации программ: 1 год

Автор - составитель:
учитель-логопед высшей категории
Кротенко Вера Михайловна

г. Кстово 2024 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальных нормативных актов образовательной организации.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная Программа представляет коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Направленность социально-гуманитарная, логопедия (развитие речи).

Новизна и отличительные особенности

Основной отличительной особенностью данной программы является то, что на занятиях активно применяется целый комплекс развивающих интерактивных игр, направленных на: совершенствование артикуляционных движений и фонематического восприятия учащегося, постановку и автоматизацию звуков, работу над слоговой структурой слова и построением фразы (собственного высказывания), подготовку к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, формирование навыков учебной деятельности.

Адресат программы

Программа адресована детям 5–7 лет, имеющим различные речевые нарушения. По запросу родителей, ребенок проходит первичную логопедическую диагностику (обследование речи) по направлениям: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи, самостоятельная речь. По результатам диагностики ребенок может быть зачислен на индивидуальные занятия к логопеду или перенаправлен к другим специалистам.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю – 2 часа, 72 часа в год. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Формы обучения

Основная форма обучения – очная (занятия в кабинете логопеда). В случае длительного вынужденного отсутствия на занятиях ребенка, возможна дистанционная форма обучения (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Занятия проводятся индивидуально с каждым учащимся.

Формы проведения занятий: сказка, беседа, наблюдение, просмотр обучающих мультфильмов, обсуждение, сюжетно-ролевая игра, интерактивная игра, настольная игра, диалог и другие.

Режим занятий

Занятия проводятся индивидуально.

Для детей 5 лет – два раза в неделю по 1 занятию не более 25 минут; Для детей 6 лет – два раза в неделю по 1 занятию не более 30 минут; Для детей 7 лет – два раза в неделю по 1 занятию не более 35-40 минут. Недельная нагрузка учащегося – 2 академических часа.

Сетевая форма реализации образовательной программы

На основании статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) при необходимости реализация настоящей дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться в сетевой форме совместно с организациями-партнерами МАУ ДО ЦВР.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

На основании статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);

2. Онлайн консультации и занятия с обучаемыми, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Сферум, Skype, Zoom, Viber).

3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube, YouTube или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

1.2.Цель и задачи программы

Цель – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- обучение речевому дыханию;
- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

Развивающие:

- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие памяти и мышления;
- развитие силы голоса;
- развитие связной речи;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки деятельности;

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- воспитание бережного отношения ко времени;

Коррекционные:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Диагностика		4	4	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
2	Лето. Путешествия		2	2	наблюдение, беседа
3	Осень		2	2	наблюдение, беседа
4	Лес. Деревья осенью		2	2	наблюдение, беседа
5	Овощи		2	2	наблюдение, беседа
6	Фрукты		2	2	наблюдение, беседа
7	Насекомые осенью. Грибы. Ягоды		2	2	наблюдение, беседа
8	День народного единства		2	2	наблюдение, беседа
9	Домашние животные и птицы, их детёныши		2	2	наблюдение, беседа
10	Дикие животные и их детёныши		2	2	наблюдение, беседа
11	Одежда. Обувь. Головные уборы		2	2	наблюдение, беседа
12	Зима. Зимние забавы		2	2	наблюдение, беседа
13	Зимующие птицы. Дикие животные зимой		2	2	наблюдение, беседа
14	Игрушки		2	2	наблюдение, беседа
15	Сказки		2	2	наблюдение, беседа
16	Новогодний праздник		2	2	наблюдение, беседа
17	Подарки		2	2	наблюдение, беседа
18	Семья		2	2	наблюдение, беседа
19	Наша страна. Город, в котором мы живём		2	2	наблюдение, беседа
20	Дом. Виды домов		2	2	наблюдение, беседа
21	Мебель. Виды мебели		2	2	наблюдение, беседа
22	Продукты питания		2	2	наблюдение, беседа
23	Защитники отечества. Военные профессии		2	2	наблюдение, беседа
24	Масленица. Проводы русской зимы		2	2	наблюдение, беседа
25	Мамин праздник. Международный женский день		2	2	наблюдение, беседа
26	Ранняя весна		2	2	наблюдение, беседа
27	Времена года		2	2	наблюдение, беседа
28	Растения, птицы, животные весной		2	2	наблюдение, беседа
29	Посуда		2	2	наблюдение, беседа
30	Космос. Профессии		2	2	наблюдение, беседа
31	Спорт. Человек. Тело человека		2	2	наблюдение, беседа
32	Школа		2	2	наблюдение, беседа
33	9 мая – День Победы		2	2	наблюдение, беседа
34	Диагностика		4	4	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
	Итого:		72	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Совершенствование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков.

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т.д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения лексических тем: «Лето. Путешествия», «Осень», «Лес. Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые осенью. Грибы. Ягоды», «День народного единства», «Домашние животные и птицы, их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима. Зимние забавы». Расширять представление детей об осени (характерные признаки, одежда людей). Обобщить и систематизировать знания и представления детей об сезонных изменениях, происходящих осенью в жизни растений и животных. Познакомить с трудом взрослых в саду и огороде осенью.

Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Формировать обобщающее понятие «Овощи», «Фрукты». «Ягоды». Воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. Уточнить и расширить знаний о насекомых, их характерных признаках; формировать обобщающее понятие «Насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение, способы передвижения.

Формировать обобщающее понятие «Домашние животные». Учить детей описывать животных, знать части тела, повадки, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Учить находить общие признаки и отличия. Формировать умение узнавать и правильно называть в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей. Знать названия помещений, в которых содержатся домашние животные. Учить знать названия профессий людей, ухаживающих за домашними животными. Расширять знания детей о диких животных наших лесов и их детенышах.

Закрепление представлений о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов.

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения (*пчеловод, книголюб, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель*); прилагательных с различными значениями соотнесенности (*плетёная изгородь, камышовая, черепичная крыша*) и

т.д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный-румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист спортсмен, который играет в футбол*).

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов - описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графический планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования, и т.д.

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух, трех, четырех гласных звуков. Учить проводить звуковой анализ слогов из двух-трех звуков, слов, состоящих из трех - четырех звуков.

Знакомить с буквами: А, У, И, М, К, П, Б, О, Т, Ы, Н; учить анализировать их оптикопространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом прямые.

Развивать графомоторные навыки.

2. период (декабрь, январь, февраль)

Совершенствование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков.

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т.д.).

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения лексических тем:

«Зимующие птицы. Дикие животные зимой», «Игрушки», «Сказки», «Новогодний праздник», «Подарки», «Семья», «Наша страна. Город, в котором мы живём», «Дом. Виды домов», «Мебель. Виды мебели», «Защитники Отечества. Военные профессии», «Масленица. Проводы русской зимы». Систематизировать представления о временах года. Учить детей знать и называть характерные признаки зимней погоды (холода, заморозки, снегопад и т.д.). Знать и называть зимние месяцы. Закрепить знания детей о сезонных изменениях зимой, в какие игры играют дети, что им нужно для зимних игр. Изменения в жизни живой и неживой природы. Закрепить знания о жизни животных и птиц с наступлением зимы, состояние деревьев. Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать связную речь; учить отвечать на вопросы полным ответом, разгадывать загадки.

Учить детей знать и называть зимующих птиц. Закрепить знания и представления о жизни зимующих птиц (где живут, чем питаются и т.д.). Расширять словарь существительных (части тела), глагольный словарь (действия птиц). Отгадывание загадок о птицах. Упражнять в узнавании птиц по описанию, в умении описывать птиц по опорной схеме.

Расширить знания детей о нашей стране. Название, где расположена, население, культура и традиции. Называть и находить на карте и глобусе нашу страну и столицу - Москву. Разнообразием природы, животного и растительного мира. Познакомить детей с символами нашей страны: флагом, гербом и гимном России. Познакомить с президентом России. Систематизировать знания детей о нашей малой Родине — Нижегородской области, городе Кстово. Знакомить с культурой, традициями, достопримечательностями родного края. Способствовать углублению и обобщению представлений детей о природных ресурсах нашего края. Расширять знания и представления детей о труде взрослых, в различных сферах деятельности. Дать представления о военных профессиях.

Расширять представления о труде военных, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях военных. Расширять и активизировать слова по теме профессии. Активизировать словарь по данной лексической теме. Развивать связную речь - составление рассказа о маминной профессии с использованием схемы.

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных {добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть от стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в названия профессий женского рода (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка*). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий*).

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования, и т.д.

Учить проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех - четырех звуков. Знакомить с буквами: Д, Х, Э, В, Ф, Г, Й, С, З, Л; учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом прямые, слова, состоящие из трех - четырех букв.

Развивать графомоторные навыки.

3. период (март, апрель, май)

Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [ть] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц] и т.д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной

слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения лексических тем: «Мамин праздник. Международный женский день», «Ранняя весна», «Времена года», «Растения, птицы, животные весной», «Посуда», «Космос. Профессии», «Спорт. Человек. Тело человека», «Школа», «9 мая - День Победы».

Уточнить и расширить представление детей о государственном празднике 8 Марта. Учить знать и называть женские профессии. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта.

Расширять знания и представления детей о труде взрослых, в различных сферах деятельности. Дать представления о космических профессиях.

Дать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту, их видах, предназначении. Формировать представления о предметах бытовой техники, инструментах широко используемой в детском саду и дома.

Формировать обобщающее понятие «Посуда». Учить знать название предметов посуды, классифицировать посуду. Различать столовую, кухонную, чайную посуду. Называть её части. Учить детей, называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Знакомить с действиями, производимыми с посудой и в посуде. Познакомить с профессией повара.

Систематизировать представления о временах года. Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна». Учить знать и называть признаки весны; весенние месяцы. Расширять знания о связях между явлениями живой и неживой природы (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.) Расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

Закреплять представления детей о перелетных птицах. Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Перелетные птицы». Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания. Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта.

Активизация и актуализация словаря по теме «Спорт. Человек. Тело человека». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.

Знать и называть деревья, их внешний вид и состояние весной, части дерева. Учить классифицировать деревья (лиственные, фруктовые). Закрепить знания детей о названиях деревьев, формировать обобщающее понятие «деревья»; дать понятие о лиственных и хвойных деревьях, о частях дерева.

Формировать представление о празднике «День Победы», о событиях, происходящих в годы войны. Познакомить с героями Великой Отечественной войны; рассказать о русских людях, которые защищали Родину, о ветеранах, о

военных профессиях. Учить детей составлять и распространять предложения по картинам и фотографиям. Расширять представление детей о лете (характерные признаки, одежда людей, игры детей). Выучить летние месяцы. Обобщить и систематизировать знания и представления детей об сезонных изменениях, происходящих летом в жизни растений и животных. Знать и называть летние цветы. Уточнить знания детей о лесе. Отличительные признаки леса, сада, парка, луга. Познакомить с трудом взрослых в саду и огороде летом. Познакомить с цветами, которые растут летом на лугу и клумбе.

Расширить и активизировать знания детей о школе. Уточнение значений слов (помещения школы, их назначение, профессии в школе, предметы, изучаемые в школе). Познакомить со школьными принадлежностями, их названиями и назначением. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*Белоснежка, сладкоежка, самокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*<кулак - кулачок - кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций {*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.*). Совершенствовать умение подбирать синонимы {*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить - просить — упрашивать; плакать-рыдать - всхлипывать*). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — весёлый — веселиться — веселящийся*).

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графомоторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: глухой, звонкий, твердый, мягкий; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами: Ш, Ж, Е, Ё, Ч, Ю, Щ, Ц, Р, Ы, Ъ.

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му - ну, мушка - нушка, кол - укол и т.д.*).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи (Приложение 1).

1.4. Планируемые результаты

По завершению программы обучения учащийся:

- научится правильному речевому дыханию;
- подготовится к обучению грамоте, овладеет элементами грамоты;
- овладеет навыками учебной деятельности;
- научится концентрировать слуховое и зрительное внимание на заданном предмете, человеке;
- получит развитие памяти и мышления;
- научится правильно формулировать свои высказывания;
- научится управлять силой голоса;
- получит навыки самоконтроля и самооценки деятельности;
- овладеет понятием нравственных качеств по отношению к окружающим;

- овладеет понятием бережного отношения ко времени;
- преодолеет недостатки своего речевого развития;
- овладеет точными артикуляционными укладами для правильного звукопроизношения и научится правильному слуховому восприятию.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график (рабочая программа)

Календарный план

№	Сроки	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Диагностика	1	Логопедическое обследование, беседа, наблюдение	наблюдение, беседа
2	сентябрь	Диагностика	1	Логопедическое обследование, беседа, наблюдение	наблюдение, беседа
3	сентябрь	Диагностика	1	Логопедическое обследование, беседа, наблюдение	наблюдение, беседа
4	сентябрь	Диагностика	1	Логопедическое обследование, беседа, наблюдение	наблюдение, беседа
5	сентябрь	Лето. Путешествия	1	Диалог, игра	наблюдение, беседа
6	сентябрь	Лето. Путешествия	1	Диалог, игра	наблюдение, беседа
7	сентябрь	Осень	1	Обсуждение, игра	наблюдение, беседа
8	сентябрь	Осень	1	Обсуждение, игра	наблюдение, беседа
9	октябрь	Лес. Деревья осенью	1	Беседа, игра	наблюдение, беседа
10	октябрь	Лес. Деревья осенью	1	Беседа, игра	наблюдение, беседа
11	октябрь	Овощи	1	Обсуждение, настольная игра	наблюдение, беседа
12	октябрь	Овощи	1	Обсуждение, настольная игра	наблюдение, беседа
13	октябрь	Фрукты	1	Диалог, настольная игра	наблюдение, беседа
14	октябрь	Фрукты	1	Диалог, настольная игра	наблюдение, беседа
15	октябрь	Насекомые осенью. Грибы. Ягоды	1	Наблюдение, игра	наблюдение, беседа
16	октябрь	Насекомые осенью. Грибы. Ягоды	1	Наблюдение, игра	наблюдение, беседа
17	октябрь	День народного единства	1	Обсуждение, просмотр обучающего видео	наблюдение, беседа
18	октябрь	День народного единства	1	Обсуждение, просмотр обучающего видео	наблюдение, беседа
19	ноябрь	Домашние животные и птицы, их детёныши	1	Беседа, настольная игра	наблюдение, беседа
20	ноябрь	Домашние животные и птицы, их детёныши	1	Беседа, настольная игра	наблюдение, беседа
21	ноябрь	Дикие животные и их детёныши	1	Беседа, настольная игра	наблюдение, беседа
22	ноябрь	Дикие животные и их детёныши	1	Беседа, настольная игра	наблюдение, беседа
23	ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы	1	Диалог, игра	наблюдение, беседа
24	ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы	1	Диалог, игра	наблюдение, беседа
25	ноябрь	Зима. Зимние забавы	1	Диалог, наблюдение,	наблюдение, беседа

				игра	
26	ноябрь	Зима. Зимние забавы	1	Диалог, наблюдение, игра	наблюдение, беседа
27	декабрь	Зимующие птицы. Дикие животные зимой	1	Беседа, настольная игра	наблюдение, беседа
28	декабрь	Зимующие птицы. Дикие животные зимой	1	Беседа, настольная игра	наблюдение, беседа
29	декабрь	Игрушки	1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение, беседа
30	декабрь	Игрушки	1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение, беседа
31	декабрь	Сказки	1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение, беседа
32	декабрь	Сказки	1	Сюжетно-ролевая игра	наблюдение, беседа
33	декабрь	Новогодний праздник	1	Беседа, сказка	наблюдение, беседа
34	декабрь	Новогодний праздник	1	Беседа, сказка	наблюдение, беседа
35	январь	Подарки	1	Обсуждение, интерактивная игра	наблюдение, беседа
36	январь	Подарки	1	Обсуждение, интерактивная игра	наблюдение, беседа
37	январь	Семья	1	Диалог, сюжетно-ролевая игра	наблюдение, беседа
38	январь	Семья	1	Диалог, сюжетно-ролевая игра	наблюдение, беседа
39	январь	Наша страна. Город, в котором мы живём	1	Беседа, интерактивная игра	наблюдение, беседа
40	январь	Наша страна. Город, в котором мы живём	1	Беседа, интерактивная игра	наблюдение, беседа
41	январь	Дом. Виды домов	1	Обсуждение, игра	наблюдение, беседа
42	январь	Дом. Виды домов	1	Обсуждение, игра	наблюдение, беседа
43	февраль	Мебель. Виды мебели	1	Диалог, настольная игра	наблюдение, беседа
44	февраль	Мебель. Виды мебели	1	Диалог, настольная игра	наблюдение, беседа
45	февраль	Продукты питания	1	Обсуждение, настольная игра	наблюдение, беседа
46	февраль	Продукты питания	1	Обсуждение, настольная игра	наблюдение, беседа
47	февраль	Защитники отечества. Военные профессии	1	Обсуждение, просмотр обучающего видео	наблюдение, беседа
48	февраль	Защитники отечества. Военные профессии	1	Обсуждение, просмотр обучающего видео	наблюдение, беседа
49	февраль	Масленица. Проводы русской зимы	1	Диалог, игра	наблюдение, беседа
50	февраль	Масленица. Проводы русской зимы	1	Диалог, игра	наблюдение, беседа
51	март	Мамин праздник. Международный женский день	1	Обсуждение, просмотр обучающего видео	наблюдение, беседа
52	март	Мамин праздник. Международный женский день	1	Обсуждение, просмотр обучающего видео	наблюдение, беседа
53	март	Ранняя весна	1	Диалог, наблюдение, игра	наблюдение, беседа
54	март	Ранняя весна	1	Диалог, наблюдение, игра	наблюдение, беседа

				игра	
55	март	Времена года	1	Обсуждение, игра	наблюдение, беседа
56	март	Времена года	1	Обсуждение, игра	наблюдение, беседа
57	март	Растения, птицы, животные весной	1	Обсуждение, игра	наблюдение, беседа
58	март	Растения, птицы, животные весной	1	Обсуждение, игра	наблюдение, беседа
59	апрель	Посуда	1	Обсуждение, игра	наблюдение, беседа
60	апрель	Посуда	1	Обсуждение, игра	наблюдение, беседа
61	апрель	Космос. Профессии	1	Обсуждение, просмотр обучающего видео	наблюдение, беседа
62	апрель	Космос. Профессии	1	Обсуждение, просмотр обучающего видео	наблюдение, беседа
63	апрель	Спорт. Человек. Тело человека	1	Беседа, игра	наблюдение, беседа
64	апрель	Спорт. Человек. Тело человека	1	Беседа, игра	наблюдение, беседа
65	апрель	Школа	1	Диалог, сюжетно-ролевая игра	наблюдение, беседа
66	апрель	Школа	1	Диалог, сюжетно-ролевая игра	наблюдение, беседа
67	май	9 мая – День Победы	1	Обсуждение, просмотр обучающего видео	наблюдение, беседа
68	май	9 мая – День Победы	1	Обсуждение, просмотр обучающего видео	наблюдение, беседа
69	май	Диагностика	1	Логопедическое обследование, беседа, наблюдение	наблюдение, беседа
70	май	Диагностика	1	Логопедическое обследование, беседа, наблюдение	наблюдение, беседа
71	май	Диагностика	1	Логопедическое обследование, беседа, наблюдение	наблюдение, беседа
72	май	Диагностика	1	Логопедическое обследование, беседа, наблюдение	наблюдение, беседа
		Итого:	72		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации программы:

Специальный кабинет.

Зеркало настенное травмобезопасное размером 110×60см- 1 шт.;

Зеркало переносное (для индивидуальной работы) – 1 шт.;

Стол детский, регулируемый по высоте – 1 шт.;

Стулья детские – 2 шт.;

Офисный стул – 1 шт.;

Письменный стол для работы учителя-логопеда – 1 шт.;

Ноутбук DELL – 1 шт.;

Мышь logi – 1 шт.;
Принтер HP – 1 шт.;
Принтер HP (цветной) – 1 шт. Касса букв – 1 шт.;
Касса цифр – 1 шт.;
Шкаф для пособий и книг – 2 шт.;
Стеллаж угловой – 1 шт.;
Раковина – 1 шт.;
Стол массажный – 1 шт.;
Стерилизатор для логопедических зондов – 1 шт.;
Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;

2.2.2. Информационно – образовательные ресурсы

Информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей учащихся по программе.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);
2. Онлайн консультации и занятия с обучаемыми, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Сферум, Skype, Zoom, Viber).
3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube, или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

2.2.3. Учебно – методическое обеспечение

Индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.

Учебно-методические пособия: схемы анализа артикуляции звуков, характеристик звуков, сравнительного анализа артикуляции звуков, для определения места звуков в слове и т.д.; предметные и сюжетные картинки по группам звуков, по местонахождению звука в слове, для усвоения слоговой структуры слова, для формирования лексико-грамматических категорий, по лексическим темам, для составления словосочетаний и предложений.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.), работающие в учреждении, а также, по необходимости, специалисты на основании договоров сетевого взаимодействия.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

Учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы.

Личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

Метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года в форме беседы и обследования на:

- состояние слуха;
- состояние артикуляционного аппарата;
- общую характеристику речи;
- просодическую сторону речи;
- произношение звуков;
- состояние психологических процессов.

Итоговая диагностика осуществляется по окончании обучения, анализ проводится в сравнении результатов обследования первоначальной диагностики и итоговой диагностики.

2.4.Оценочные материалы

Используется следующий диагностический инструментарий: «Альбом для логопеда»/ О.Б. Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

С целью прослеживания динамики образовательного процесса на каждого ребенка прилагается речевая карта (Приложение 2), где фиксируются данные о состоянии развития речи ребёнка.

2.5. Методические материалы

Раздел	Название темы	Формы и методы	Техническое оснащение
--------	---------------	----------------	-----------------------

Звуко-произношение	«Лето. Путешествия», «Осень», «Лес. Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые осенью. Грибы. Ягоды», «День народного единства», «Домашние животные и птицы, их детёныши», «Дикие животные и птицы и их детёныши», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы. Дикие животные зимой», «Игрушки», «Сказки», «Новогодний праздник», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Наша страна. Город, в котором мы живём», «Дом. Виды домов», «Мебель. Виды мебели», «Защитники отечества. Военные профессии», «Масленица. Проводы русской зимы», «Мамин праздник. Международный женский день», «Ранняя весна», «Времена года», «Растения, птицы, животные весной», «Продукты питания», «Посуда», «Космос. Профессии», «Спорт. Человек. Тело человека», «Школа», «9 мая – День Победы», «Лето. Растения летом».	Индивидуальные занятия. Наглядные (демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, аудиоматериалов и т.п.), словесные (беседа, объяснение, устное или письменное изложение), практические методы (задания на печатной основе, задания с раздаточным материалом), логопедический массаж.	Зонды логопедические. Спиртовые салфетки. Зеркала. Компьютер. Папка с играми и заданиями «Автоматизация свистящих звуков». Папка с играми и заданиями «Автоматизация шипящих звуков». Папка с играми и заданиями «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ». Папка с играми и заданиями «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ». Папка с заданиями «Диагностика». Видеозаписи, аудиозаписи, учебные мультфильмы.
Лексика. Грамматика	«Лето. Путешествия», «Осень», «Лес. Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые осенью. Грибы. Ягоды», «День народного единства», «Домашние животные и птицы, их детёныши», «Дикие животные и птицы и их детёныши», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы. Дикие животные зимой», «Игрушки»,	Индивидуальные занятия. Наглядные (демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, аудиоматериалов и т.п.), словесные (беседа, объяснение, устное или письменное изложение), практические методы (задания на	Папка «Диагностика» Папки с предметными картинками по всем лексическим темам программы. Сюжетные картины по всем лексическим темам программы. Дидактические игры по лексическим темам («Кто где живет», «Что из чего сделано»,
	«Сказки», «Новогодний праздник», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Наша страна. Город, в котором мы живём», «Дом. Виды домов», «Мебель. Виды мебели», «Защитники отечества. Военные профессии», «Масленица. Проводы русской зимы», «Мамин праздник.	Тетради на печатной основе, задания с раздаточным материалом).	«Профессии», «Лето», «Домино» и т.п.). Наборы игрушек к сказкам. Дидактические игры для развития грамматического строя речи («Чего не хватает?», «Чей хвост?» и т.п.).

	Международный женский день», «Ранняя весна», «Времена года», «Растения, птицы, животные весной», «Продукты питания», «Посуда», «Космос. Профессии», «Спорт. Человек. Тело человека», «Школа», «9 мая – День Победы», «Лето. Растения летом»		Видеозаписи, аудиозаписи, учебные мультфильмы.
Связная речь	«Лето. Путешествия», «Осень», «Лес. Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые осенью. Грибы. Ягоды», «День народного единства», «Домашние животные и птицы, их детёныши», «Дикие животные и птицы и их детёныши», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы. Дикие животные зимой», «Игрушки», «Сказки», «Новогодний праздник», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Наша страна. Город, в котором мы живём», «Дом. Виды домов», «Мебель. Виды мебели», «Защитники отечества. Военные профессии», «Масленица. Проводы русской зимы», «Мамин праздник. Международный женский день», «Ранняя весна», «Времена года», «Растения, птицы, животные весной», «Продукты питания», «Посуда», «Космос. Профессии», «Спорт. Человек. Тело человека», «Школа», «9 мая – День Победы», «Лето. Растения летом»	Индивидуальные занятия. Наглядные (демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, аудиоматериалов и т.п.), словесные (беседа, объяснение, устное или письменное изложение), практические методы (задания на печатной основе, задания с раздаточным материалом).	Сюжетные картины по всем лексическим темам программы. Серии сюжетных картин по лексическим темам программы. Наборы игрушек к сказкам. Настольный театр. Пальчиковый театр. Теневой театр. Игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Найди отличия» и т.п. Видеозаписи, аудиозаписи, учебные мультфильмы.
Навыки письма и чтения	«Лето. Путешествия», «Осень», «Лес. Деревья осенью», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые осенью. Грибы. Ягоды», «День народного единства», «Домашние животные и птицы, их детёныши», «Дикие животные и птицы и их детёныши», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы. Дикие животные зимой», «Игрушки», «Сказки», «Новогодний праздник», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Наша страна. Город, в котором мы живём», «Дом. Виды домов», «Мебель. Виды мебели», «Защитники отечества. Военные профессии», «Масленица. Проводы русской зимы», «Мамин праздник.	Индивидуальные занятия. Наглядные (демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, аудиоматериалов и т.п.), словесные (беседа, объяснение, устное или письменное изложение), практические методы (задания на печатной основе, задания с раздаточным материалом).	Разрезной и магнитный алфавит. Касса букв и цифр. Тетради на печатной основе, счетные палочки, набор геометрических форм, сюжетные картины, пособия по профилактике и коррекции оптической дисграфии. Видеозаписи, аудиозаписи, учебные мультфильмы.

	Международный женский день», «Ранняя весна», «Времена года», «Растения, птицы, животные весной», «Продукты питания», «Посуда», «Космос. Профессии», «Спорт. Человек. Тело человека», «Школа», «9 мая – День Победы», «Лето. Растения летом»		
--	---	--	--

Список литературы

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 01.09.2021 г. №144-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020г. №533)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Устав МАУ ДО ЦВР, локальные акты
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для учащихся ОВЗ».

Список литературы для педагога:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН - Программа. - М.2002;
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков.
3. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – Москва: ЭКСМО: ОЛИСС, 2018. – 64 с.: ил. – (Завтра в школу)
4. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.:Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.: ил.
5. Скворцова И.В. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 128 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)
6. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Изд. 2-е.

– Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 320 с. – (Библиотека логопеда)

7. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 367 с.

8. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Образование учащихся ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2016. – 199 с.

9. Епифанова О.В. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с.

10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

11. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с., цв. ил.

12. Шестернина Н.Л. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек-схем в картинках. – М.: Школьная Книга, 2014

13. Шестернина Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек в картинках. – М.: Школьная Книга, 2014

14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков №1-8. М., 2012

16. Жукова Н.С. «Уроки логопеда» М. 2007

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998

Список литературы для учащихся и родителей

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков.

2. Скворцова И.В. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 128 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника») Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 320 с. – (Библиотека логопеда)

3. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Образование учащихся ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2016. – 199 с.

4. Епифанова О.В. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с.

5. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с., цв. ил.

6. Шестернина Н.Л. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек-схем в картинках. – М.: Школьная Книга, 2014

7. Шестернина Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек в картинках. – М.: Школьная Книга, 2014

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков №1-8. М., 2012

Интернет-ресурсы

1. <http://www.logolife.ru>
2. <https://orechi.ru/razvitie-rechi/logopedicheskie-zanyatiya-dlya-detej-5-6-letdoma>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/logopediya/12-preschool/>
4. <https://www.maam.ru/detskijsad/distancionoe-obuchenie-roditelei-temy-mesjacapovtorjaem-zakrepljaem-igraem.html>
5. <https://nsportal.ru/user/241775/page/logopedicheskie-sayty>

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____ дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 № детского сада, группа _____
 Жалобы родителей _____

Сведения о родителях

Мать _____
 Отец _____

1. Общий анамнез:

1. От какой беременности ребенок _____
2. Характер беременности (болезни, падения, токсикозы, психозы, травмы и т. д.) _____
3. Как протекали роды (досрочные, срочные, асфиксия, стимуляция, стремительные, затяжные, кесарево сечение) _____
4. Вес и рост ребенка при рождении _____
5. Вскармливание (грудное, искусственное, смешанное, как и сколько сосал) _____
6. Когда выписали из роддома (если задержали — почему) _____
7. Раннее психомоторное развитие:
 - когда стал сидеть и ходить _____
 - когда появились зубы _____
 - перенесенные заболевания (травмы) до года и после года _____
 - поведение ребенка до года (спокойный, беспокойный) _____

2. Речевой анамнез:

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова, первая фраза _____
 Как шло развитие речи (скачкообразно, постепенно) _____
 Прерывалось ли речевое развитие ребенка (время, причина) _____
 С какого возраста нарушение речи _____
 Речь в настоящее время (соответствует возрасту, задержка речевого развития) _____
 Речевая среда _____
 Занимался ли с логопедом (где, когда, сколько, результаты) _____

3. Состояние слуха:

(норма, снижен) _____

4. Состояние артикуляционного аппарата:

- зубы: нормальные, большие, мелкие, редкие, деформированные, вне челюстной дуги;
- губы: нормальные, толстые, узкие, расщепление, рубцы, парез;
- движения: точные, активные, быстрые, медленные;

- язык: нормальный, большой, маленький, малоподвижный, вялый, напряженный, парез;
- движения: точные, активные, с затруднением, объем неполный;
- уздечка: нормальная, короткая, приросшая;
- твердое нёбо: нормальное, высокое, узкое, широкое;
- мягкое нёбо: подвижное, неподвижное;
- прикус: нормальный, прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой.

5. Общая характеристика речи:

1. Словарный запас:

- соответствует возрастной норме, ниже нормы, в пределах обиходно-бытовой тематики;
- трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов;
- в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – наречия, прилагательные;
- не понимает значения многих слов, допускает ошибки в их употреблении;
- страдает понимание обобщающих понятий.

2. Связная речь:

- недостаточно сформирована, нарушение последовательности, затруднения самостоятельного высказывания.

3. Фонематический слух:

- сформирован, недостаточно сформирован.

4. Звуковой анализ слова:

- сформирован, не сформирован.

5. Трудности в выполнении звуко-буквенного анализа:

- выделение звука в начале, в середине, в конце слова;
- выделение звука на слух: выделяет, не выделяет;
- различение близких фонем: различает, не различает;
- повторение слогов, многосложных слов;
- воспроизводит правильно.

6. Просодическая сторона речи:

Темп – нормальный, медленный, тахилалия, брадилалия, запинание.

Голос – нормальный, тихий, сиплый, угасающий до конца фразы, не модулированный, назальный, усталый, выкрикивание слов.

Тембр – нормальный, мягкий, резкий.

Дыхание – верхнее-ключичное, грудное, диафрагмальное, отрывистое, экспиративное, респиративное.

Артикуляция и дикция – нормальная, речь «сквозь зубы», смазанная, вялая, нечеткая.

Голосовые связки – активные, пассивные.

Сопровождающие движения – отсутствуют, в мышцах лица, шеи, рук, тики и гримасы.

Заикание

7. Произношение звуков:

Звук	Название			Заключение	Примечания
	пропуск	искажение	замена		
Р					
Р'					
Л					
Л'					
С					

З					
Ц					
Ш					
Ж					
Ч					
Щ					
Др. звуки					
Условные обозначения: → замена, ↔ смешение, ⇒ имеет несколько заменителей, м/з – межзубное произношение, п/з – призубное произношение, г/з – губно-зубное произношение, б.п. – боковое произношение, н.п. – носовое произношение, г.п. – горловое произношение					

8. Краткая характеристика психологических процессов:

- внимание: устойчивое, длительное; неустойчивое, временное;
- память: зрительная, слуховая, длительная, временная, эмоциональная.
- работоспособность: высокая, средняя, низкая;
- отношение к дефекту: безразличное, комплексует, желание исправить – активное, пассивное;
- самоконтроль: низкий, средний, высокий.

9. Заключение логопеда: _____

10. Результаты коррекционной работы:

- звукопроизношение исправлено;
- звукопроизношение частично исправлено;
- рекомендовано продолжить занятия;
- не сформирован навык правильного звукопроизношения в спонтанной речи.

Дата выпуска: _____ 20____ г. Логопед _____ (Кротенко В.М.)