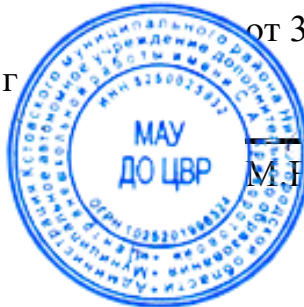


Департамент образования
администрации Кстовского муниципального округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № СЛ-751002/24



М.И. Пожванюк

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Развитие речи у детей» объединения «Логопедия»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Вид программы: модифицированная

Возраст учащихся: 5- 7 лет

Срок реализации программ: 1 год

Автор - составитель:учитель – логопед
высшей квалификационной категории
Кэпэстру Ирина Алигеровна

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальных нормативных актов образовательной организации.

Актуальность программы обусловлена тем, что образовательная деятельность должна будет послужить толчком для более полного развития детей, их интеллектуальной сферы - памяти, внимания, мышления и физического состояния двигательной активности и тем самым послужить формированию у старших дошкольников позитивного отношения к обучению.

Направленность программы: по содержанию данная программа является социально-гуманитарной; по типу коррекционно-развивающей, по функциональному назначению: специальной; по форме организации: групповой (малые группы); по времени реализации: краткосрочной.

Отличительные особенности программы.

Результаты исследований психологов, педагогов, лингвистов создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития детей (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, А.Н. Гвоздев, Л.В. Щерба, А.А. Пешковский, В.В. Виноградов, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеев, Е.А. Флерина, Ф.А. Сохин). Комплексный подход реализуется через решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи – развитие связной речи. Отличительной особенностью данной программы является то, что в ее структуру входит образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребенком интереса направленного на решение задачи по подготовке к обучению

грамоте.

Теоретическую основу программы составляют представления о закономерностях речевого развития дошкольников, сформулированных в трудах Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Новизна программы заключается в том, что обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со сверстниками, следовательно, есть все основания считать, что овладение ребёнком языковыми навыками и коммуникативными умениями будет являться стержнем формирования личности ребёнка - дошкольника.

Педагогическая целесообразность: овладение умениями пересказывать произведения, понимать, запоминать и использовать в своих рассказах авторские средства: проявлять интерес к самостоятельному сочинению; активно владеть словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи; чисто и правильно произносить все звуки родного языка, пользоваться различными средствами интонационной выразительностью.

Адресат программы – дети 5-7 лет с фонетическими нарушениями речевого развития(дислалия), в том числе дети с ОВЗ.

Дислалия – нарушение нормированного произношения и употребления звуков речи, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха, которая является наиболее распространённым в логопедии речевым нарушением. В зависимости от несформированности тех или иных признаков звука (акустических или артикуляторных) и характер дефекта (фонетического или фонематического) выделяют акустико-фонематическую, артикуляторно - фонематическую и артикуляторно - фонетическую дислалию.

Формы работы с детьми.

Приоритет отдается индивидуальным занятиям с возможным объединением детей с учётом сходных состояний и динамики продвижения в коррекционных занятиях в микрогруппы (2-3 человека) на период автоматизации и дифференциации звуков. Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развиваются на одну тему. Тематика занятий разнообразна: это времена года, мир животных, мир растений, и другие. Возрастные особенности детей 5-7 лет требуют использования *игровой формы* деятельности, поэтому основной формой работы с детьми в рамках данной программы являются игровые занятия. Форма занятий

очная, но возможно дистанционное обучение, сетевое взаимодействие (Skaip, соцсети, видеозвонки и аудиозвонки, чаты т.п.).

В соответствии с этим каждое **занятие имеет следующую структуру:**

1. Организационный этап – игры, направленные на привлечение внимания детей и решение воспитательных моментов.
2. Мотивационный этап – создание эмоционального настроения, сообщение темы, постановка проблемной ситуации.
3. Практический этап – закрепление имеющихся знаний и навыков, знакомство с новой информацией, развитие познавательных процессов и творческих способностей.
4. Рефлексивный этап – обобщение знаний, подведение итогов.

Сроки реализации программы – 1 год

Продолжительность образовательного процесса 36 недель с сентября по май. Занятия проводятся 2 раза в неделю, общее количество часов в год - 72.

Режим занятий

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет 25 минут. Продолжительность занятия для детей 6-7 лет 30 минут.

Сетевая форма реализации образовательной программы

На основании статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) при необходимости реализация настоящей дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться в сетевой форме совместно с организациями-партнерами МАУ ДО ЦВР.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

На основании статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);
2. Онлайн консультации и занятия с обучаемыми, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Сферум, Skype, Zoom, Viber).

3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube, или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствие с поставленной целью **выделен ряд**

задач:Образовательные:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков;
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза;

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

1.3.Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

1.3.1.Учебный план

для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство. Входная диагностика		4	4	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
2	«Игрушки».		2	2	наблюдение, беседа
3	«Грибы».		2	2	наблюдение, беседа
4	«Осень».		2	2	наблюдение, беседа
5	«Огород».		4	4	наблюдение, беседа
6	«Сад».		4	4	наблюдение, беседа
7	Обобщающее занятие «Осень»		2	2	наблюдение, беседа
8	«Дикие животные».		2	2	наблюдение, беседа
9	«Подготовка животных к зиме».		2	2	наблюдение, беседа

10	«Домашние животные».		2	2	наблюдение, беседа
11	«Домашние птицы».		2	2	наблюдение, беседа
12	«Зима».		2	2	наблюдение, беседа
13	«Новый год»		2	2	наблюдение, беседа
14	Занятие – праздник «Новый год»		2	2	наблюдение, беседа
15	«Зимние забавы».		4	4	наблюдение, беседа
16	«Зимующие птицы».		2	2	наблюдение, беседа
17	«Профессии».		2	2	наблюдение, беседа
18	Масленица.		2	2	наблюдение, беседа
19	Небылицы.		2	2	наблюдение, беседа
20	«День защитника отечества».		2	2	наблюдение, беседа
21	«8 марта – женский день».		4	4	наблюдение, беседа
22	«Семья».		2	2	наблюдение, беседа
23	«Весна».		4	4	наблюдение, беседа
24	«Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика – самостоятельная работа).		2	2	наблюдение, беседа
25	«День космонавтики».		2	2	наблюдение, беседа
26	«Транспорт».		2	2	наблюдение, беседа
27	«День победы».		2	2	наблюдение, беседа
28	Сказки.		6	6	наблюдение, беседа
29	Итоговая диагностика		2	2	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
	Итого:		72	72	

для детей 6-7 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Диагностика		4	4	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
2	«Знакомство».		2	2	наблюдение, беседа
3	«Мой город».		2	2	наблюдение, беседа
4	«Грибы».		2	2	наблюдение, беседа
5	«Осень».		2	2	наблюдение, беседа
6	«Огород».		4	4	наблюдение, беседа
7	«Сад».		4	4	наблюдение, беседа
8	Осенний праздник.		2	2	наблюдение, беседа
9	«Дикие животные».		2	2	наблюдение, беседа
10	«Подготовка животных к зиме».		2	2	наблюдение, беседа
11	«Домашние животные».		2	2	наблюдение, беседа
12	«Домашние птицы».		2	2	наблюдение, беседа
13	«Зима».		2	2	наблюдение, беседа
14	«Новый год».		2	2	наблюдение, беседа
15	«Новогодний праздник»		2	2	наблюдение, беседа
16	«Зимние забавы».		4	4	наблюдение, беседа
17	«Зимующие птицы».		2	2	наблюдение, беседа
18	«Профессии».		2	2	наблюдение, беседа
19	«Масленица».		2	2	наблюдение, беседа
20	Юмористические рассказы.		2	2	наблюдение, беседа

21	«День защитника отчества».		2	2	наблюдение, беседа
22	«8 марта – женский день».		2	2	наблюдение, беседа
23	«Семья».		2	2	наблюдение, беседа
24	«Весна».		2	2	наблюдение, беседа
25	«Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика – самостоятельная работа).		2	2	наблюдение, беседа
26	«Космос».		2	2	наблюдение, беседа
27	«Транспорт».		2	2	наблюдение, беседа
28	«День Победы».		2	2	наблюдение, беседа
29	«Моя Родина - Россия».		2	2	наблюдение, беседа
30	«Сказки».		2	2	наблюдение, беседа
31	«Школа».		2	2	наблюдение, беседа
32	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация игра - соревнование).		2	2	Логопедическое обследование, наблюдение, беседа
	Итого:		72	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Воспитание звуковой культуры речи.

Практика: Основной задачей является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи.

В специальных упражнениях, включенных в занятия, детям предлагают для дифференцирования пары звуков: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — щ, с — ш, з — ж, ц — ч, л — р*, т. е. упражняют в различении свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также твердых и мягких звуков, изолированных, в словах, во фразовой речи.

Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи используются скороговорки, чистоговорки, загадки, стихи.

Дети учатся подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение («Зайчик, зайчик, где гулял?», «Эй, зверята, где вы были?», «Где ты, белочка, скакала?»). При этом ребенок должен изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания. Детям предлагают произносить придуманные ими скороговорки или двустипшия не только четко и внятно, но и с различной степенью громкости (шепотом, вполголоса, громко) и с разной скоростью (медленно, умеренно, быстро). Специальные упражнения побуждают дошкольников пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией, а это умение требуется для построения связного высказывания.

Раздел 2. Словарная работа.

Практика: На этом возрастном этапе продолжается работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяют развитию умения обобщать, сравнивать, противопоставлять. В 'словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (*дерево, металл,*

пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств, действий. Большое место занимает работа над смысловой стороной слова, над расширением запаса синонимов и антонимов, над формированием умения употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Работа с синонимами способствует осознанию ребенком возможности подбирать разные слова со сходным значением, формирует умение использовать их в речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к указанному словосочетанию (*веселый мальчик, радостный*), к определенной, ситуации (*на дне рождения веселятся, радуются*), к изолированному слову (*смелый — храбрый*), дети учатся точно в зависимости от контекста употреблять слова. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (*шепчет, говорит, кричит*), ребенок осознает оттенки значений глаголов.

В старшей группе дети учатся различать значения слов, отражающих характер движения (*бежать — мчаться, пришел — припелся*), или значения прилагательных оценочного характера (*умный — рассудительный, старый — дряхлый, робкий — трусливый*).

Важное место занимает работа над антонимами, в процессе которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, по цвету, по весу, по качеству. Они выполняют задания на подбор слов, противоположных по смыслу, к словосочетаниям (*старый дом — новый, старый человек — молодой*), к изолированным словам (*легкий — тяжелый*) или на придумывание концовки к предложениям (*Один теряет, другой... находит*).

От отдельных упражнений на подбор синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные характеристики предмета, явления, персонажа.

Связь словарной работы с формированием умения строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

Раздел 3. Формирование грамматического строя речи.

Практика: Старших дошкольников продолжают обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает трудности: упражняют в согласовании прилагательных и существительных (особенно среднего рода), в образовании трудных форм глагола в повелительном наклонении.

Необходимо научить ребенка свободно ориентироваться в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, к его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, потребность говорить правильно.

У детей развивают умения из ряда слов выбирать словообразовательные пары (слова, которые имеют общую часть): *учит, книга, ручка, учитель; рассказ интересный, рассказывать*, образовать слово по образцу: *веселый — весело, быстро ... (быстрый), громко ... (громкий)*.

Проводятся упражнения на подбор родственных слов, на-пример, со словом «желтый»: В саду растут (*желтые*) цветы. Трава осенью начинает (*желтеть*). Листья на деревьях ... (*желтеют*).

В задачи речевой работы входит научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значениях слов (*береза — березка — березонька; книга — книжка — книжонка*). Умение различать смысловые оттенки глаголов (*бежал — забежал — подбежал*) и прилагательных (*умный — умнейший; плохой — плохонький; полный — полноватый*) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в высказываниях разного типа. Это тесно связано с развитием умения догадываться о значении незнакомого слова (Почему шапку называют *ушанкой*!) Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи — построению не только простых распространенных, но и сложных предложений разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений.

Составление коллективного письма в «ситуации письменной речи» (ребенок диктует — взрослый записывает) помогает совершенствованию синтаксической структуры предложений.

В старшей группе вводится новый вид работы — ознакомление со словесным составом предложения. Подведение ребенка к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения — из слов, слова — из слогов и звуков, т. е. выработка осознанного отношения к речи, создает основу для усвоения грамоты.

Формирование синтаксической стороны речи необходимо для развития связной речи, так как основой ее являются разнообразные синтаксические конструкции.

Раздел 4. Развитие связной речи.

Практика: В процессе пересказывания литературных произведений (сказки, рассказы) ребенок учится связно, последовательно и выразительно передавать текст без помощи взрослого, использовать интонационные средства выразительности в диалогах и для характеристики персонажей.

В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает отображение места и времени действия, придумывание предшествовавших и последующих событий.

Рассказывание по сериям сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название, соответствующее его содержанию, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

В старшей группе дети также составляют рассказы и сказки об игрушках, дают их описание и характеристику, соблюдая требования к композиции, к выразительности речи.

Детей учат составлять рассказы на темы из их личного опыта как описательные и повествовательные, так и контаминированные (смешанные).

В процессе работы у дошкольников формируют элементарные представления

структуре повествовательного текста и умение использовать средства связи, обеспечивающие его целостность. Необходимо научить ребенка осмысливать тему высказывания, строить различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности и завершать его. Для закрепления представлений о структуре рассказа можно использовать модель — круг, разделенный на три части: зеленую (начало), красную (середина) и синюю (конец), по которой дети будут самостоятельно составлять текст. При этом особое внимание необходимо уделять формированию у ребенка навыков контроля за собственной речью путем ее прослушивания в магнитофонной записи.

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты

В результате успешного освоения программного содержания у детей **будут сформированы:**

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты:

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии речи.

К концу учебного года дети будут **знать и уметь:**

- пересказывать литературные произведения;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном рассказе;
- знать способы речевых контактов с взрослыми и детьми;
- проявлять индивидуальные способности к творческой речевой деятельности;
- образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединениями;
- самостоятельно употреблять разные типы предложений;
- упражняться в правильном произношении в процессе повседневного речевого общения;
- учить определять на слух место звука в словах.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации**

2.1. Календарный учебный график (рабочая программа)

для детей 5-6 лет

№	Сроки	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Знакомство. Входная диагностика	1	Логопедическое обследование,	Диагностика
2.	сентябрь	Знакомство. Входная диагностика	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа, наблюдение
3.	сентябрь	Знакомство. Входная диагностика	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа, наблюдение
4.	сентябрь	Знакомство. Входная диагностика	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа,наблюдение
5.	сентябрь	«Игрушки».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
6.	сентябрь	«Игрушки».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
7.	сентябрь	«Грибы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
8.	сентябрь	«Грибы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
9.	октябрь	«Осень».	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
10.	октябрь	«Осень».	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
11.	октябрь	«Огород».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
12.	октябрь	«Огород».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
13.	октябрь	«Огород».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа,наблюдение
14.	октябрь	«Огород».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
15.	октябрь	«Сад».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
16.	октябрь	«Сад».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
17.	ноябрь	«Сад».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
18.	ноябрь	«Сад».	1	Диалог, настольная игра	беседа,наблюдение
19.	ноябрь	Обобщающее занятие «Осень»	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
20.	ноябрь	Обобщающее занятие «Осень»	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
21.	ноябрь	«Дикие животные».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
22.	ноябрь	«Дикие животные».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
23.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение

24.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
25.	декабрь	«Домашние животные».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
26.	декабрь	«Домашние животные».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
27.	декабрь	«Домашние птицы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
28.	декабрь	«Домашние птицы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
29.	декабрь	«Зима».	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
30.	декабрь	«Зима».	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
31.	декабрь	«Новый год»	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
32.	декабрь	«Новый год»	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
33.	январь	Занятие – праздник «Новый год»	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
34.	январь	Занятие – праздник «Новый год»	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
35.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
36.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
37.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
38.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
39.	январь	«Зимующие птицы».	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
40.	январь	«Зимующие птицы».	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
41.	февраль	«Профессии».	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
42.	февраль	«Профессии».	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
43.	февраль	Масленица.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
44.	февраль	Масленица.	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
45.	февраль	Небылицы.	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
46.	февраль	Небылицы.	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
47.	февраль	«День защитника отечества».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
48.	февраль	«День защитника отечества».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
49.	март	«8 марта – женский день».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
50.	март	«8 марта – женский день».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
51.	март	«8 марта – женский день».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
52.	март	«8 марта – женский день».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
53.	март	«Семья».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
54.	март	«Семья».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение

55.	март	«Весна».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
56.	март	«Весна».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
57.	апрель	«Весна».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
58.	апрель	«Весна».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
59.	апрель	«Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика – самостоятельная работа).	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
60.	апрель	«Перелетные птицы».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
61.	апрель	«День космонавтики».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
62.	апрель	«День космонавтики».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
63.	апрель	«Транспорт».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
64.	апрель	«Транспорт».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
65.	апрель	«День победы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
66.	май	«День победы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
67.	май	Сказки.	1	Беседа. Наблюдение	беседа, наблюдение
68.	май	Сказки.	1	Обсуждение,	беседа, наблюдение
69.	май	Сказки.	1	Обсуждение,	беседа, наблюдение
70.	май	Сказки.	1	настольная игра	беседа, наблюдение
71.	май	Сказки.	1	настольная игра	беседа, наблюдение
72.	май	Итоговая диагностика	1	Обсуждение, игра	Диагностика беседа,
		Итого:	72		

для детей 6-7 лет

№	Сроки	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	сентябрь	Знакомство. Входная диагностика	1	Логопедическое обследование,	Диагностика
2.	сентябрь	Знакомство. Входная диагностика	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа, наблюдение
3.	сентябрь	Знакомство. Входная диагностика	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа, наблюдение
4.	сентябрь	Знакомство. Входная диагностика	1	Логопедическое обследование,	Диагностика беседа,наблюдение
5.	сентябрь	«Игрушки».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
6.	сентябрь	«Игрушки».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
7.	сентябрь	«Грибы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
8.	сентябрь	«Грибы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
9.	октябрь	«Осень».	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
10.	октябрь	«Осень».	1	Беседа, игра	беседа, наблюдение
11.	октябрь	«Огород».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
12.	октябрь	«Огород».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение
13.	октябрь	«Огород».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа,наблюдение
14.	октябрь	«Огород».	1	Обсуждение, настольная игра	беседа, наблюдение

15.	октябрь	«Сад».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
16.	октябрь	«Сад».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
17.	ноябрь	«Сад».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
18.	ноябрь	«Сад».	1	Диалог, настольная игра	беседа,наблюдение
19.	ноябрь	Обобщающее занятие «Осень»	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
20.	ноябрь	Обобщающее занятие «Осень»	1	Наблюдение, игра	беседа, наблюдение
21.	ноябрь	«Дикие животные».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
22.	ноябрь	«Дикие животные».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
23.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
24.	ноябрь	«Подготовка животных к зиме».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
25.	декабрь	«Домашние животные».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
26.	декабрь	«Домашние животные».	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
27.	декабрь	«Домашние птицы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
28.	декабрь	«Домашние птицы».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
29.	декабрь	«Зима».	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
30.	декабрь	«Зима».	1	Диалог, наблюдение, игра	беседа, наблюдение
31.	декабрь	«Новый год»	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
32.	декабрь	«Новый год»	1	Беседа, настольная игра	беседа, наблюдение
33.	январь	Занятие – праздник «Новый год»	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
34.	январь	Занятие – праздник «Новый год»	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
35.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
36.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
37.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
38.	январь	«Зимние забавы».	1	Сюжетно-ролевая игра	беседа, наблюдение
39.	январь	«Зимующие птицы».	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
40.	январь	«Зимующие птицы».	1	Беседа, сказка	беседа, наблюдение
41.	февраль	«Профессии».	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
42.	февраль	«Профессии».	1	Обсуждение, интерактивная игра	беседа, наблюдение
43.	февраль	Масленица.	1	Сюжетно-ролеваяигра	беседа, наблюдение
44.	февраль	Масленица.	1	Сюжетно-ролеваяигра	беседа, наблюдение
45.	февраль	Небылицы.	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение

46.	февраль	Небылицы.	1	Беседа, интерактивная игра	беседа, наблюдение
47.	февраль	«День защитника отечества».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
48.	февраль	«День защитника отечества».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
49.	март	«8 марта – женский день».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
50.	март	«8 марта – женский день».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
51.	март	«8 марта – женский день».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
52.	март	«8 марта – женский день».	1	Диалог, настольная игра	беседа, наблюдение
53.	март	«Семья».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
54.	март	«Семья».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
55.	март	«Весна».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
56.	март	«Весна».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
57.	апрель	«Весна».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
58.	апрель	«Весна».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
59.	апрель	«Перелетные птицы». (Промежуточная диагностика – самостоятельная работа).	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
60.	апрель	«Перелетные птицы».	1	Обсуждение, просмотр видео	беседа, наблюдение
61.	апрель	«День космонавтики».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
62.	апрель	«День космонавтики».	1	Диалог, игра	беседа, наблюдение
63.	апрель	«Транспорт».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
64.	апрель	«Транспорт».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
65.	апрель	«День победы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
66.	май	«День победы».	1	Обсуждение, игра	беседа, наблюдение
67.	май	Сказки.	1	Беседа. Наблюдение	беседа, наблюдение
68.	май	Сказки.	1	Обсуждение,	беседа, наблюдение
69.	май	Сказки.	1	Обсуждение,	беседа, наблюдение
70.	май	Сказки.	1	настольная игра	беседа, наблюдение
71.	май	Сказки.	1	настольная игра	беседа, наблюдение
72.	май	Итоговая диагностика	1	Обсуждение, игра	Диагностика беседа,
		Итого:	72		

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации программы:

- Специализированный кабинет;
- Зеркало несъемное травмобезопасное размером 110×70см- 1 шт.; Зеркало переносное – 1 шт.;
- Лампа дополнительного освещения – 1шт.; Стол детский, регулируемый по высоте – 2 шт.; Стулья детские – 4 шт.;

- Офисный стул – 1 шт.; Стол 1-тумбовый – 1 шт.; Ноутбук HP – 1шт.; Мышь Genius – 1шт.; LED – панель 50 – 1 шт.;
- Маркеры к LED – панели (набор) – 1 шт.; Магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
-
- Мольберт 1 шт.; Касса букв – 1 шт.;
- Касса цифр – 1 шт.;
- Шкаф для пособий и книг – 2 шт.

2.2.2. Информационно – образовательные ресурсы

Информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей учащихся по программе.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);

2. Онлайн консультации и занятия с обучаемыми, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Сферум, Skype, Zoom, Viber).

3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube, или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

2.2.3. Учебно – методическое обеспечение

Индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.

Учебно-методические пособия: схемы анализа артикуляции звуков, характеристик звуков, сравнительного анализа артикуляции звуков, для определения места звуков в слове и т.д.; предметные и сюжетные картинки по группам звуков, по местонахождению звука в слове, для усвоения слоговой структуры слова, для формирования лексико-грамматических категорий, по лексическим темам, для составления словосочетаний и предложений.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.), работающие в учреждении, а также, по необходимости, специалисты на основании договоров сетевого взаимодействия.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

Учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы.

Личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

Метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года в форме беседы и обследования на звукопроизношения.

Итоговая диагностика осуществляется по окончании обучения, анализ проводится в сравнении результатов обследования первоначальной диагностики и итоговой диагностики.

2.4. Оценочные материалы.

Используется следующий диагностический инструментарий:

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методики обследования развития речи дошкольников» М.: Российская Академия образования Исследовательский центр семьи и детства, 1997- 67 с.

С целью прослеживания динамики образовательного процесса на каждого ребенка прилагается карта обследования развития речи (Приложение №1), где фиксируются данные о состоянии развития речи ребёнка.

2.5. Методические материалы

Раздел	Название темы	Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение. Дидактические материалы	Формы контроля
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	«Игрушки» «Осень». «Огород». «Сад». «Дикие животные». «Домашние животные». «Домашние птицы». «Зима». «Новый год» «Зимние забавы». «Зимующие птицы». «Семья» «Весна». «Перелетные птицы». «Транспорт». Сказки.	Фронтальные и индивидуальные занятия. Наглядные (демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, аудиоматериалов и т.п.) Словесные (беседа, объяснение, устное или письменное изложение) Практические методы (задания на печатной основе, задания с раздаточным материалом), логомассаж	Зонды логопедические Спиртовые салфетки Зеркала Компьютер Папка с играми и заданиями «Автоматизация свистящих звуков» Папка с играми и заданиями «Автоматизация шипящих звуков» Папка с играми и заданиями «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ» Папка с играми и заданиями «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ» Папка с заданиями «Диагностика» Видеозаписи, аудиозаписи, учебные кинофильмы. http://www.logolife.ru/logopedy/konspekty-logopedicheskix-zanyatij/konspekt-podgruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-starshaya-gruppa-3-period-zvukoproiznoshenie.html	Диагностические занятия. Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики. Анализ выполненных практических заданий на печатной основе, аудио и видеозаписей выполнения домашних заданий.
	«Игрушки». «Осень». «Огород». «Сад». «Дикие животные». «Домашние животные». «Домашние птицы». «Зима». «Новый год» «Зимние забавы». «Зимующие птицы». «Семья». «Весна». «Перелетные птицы». «Транспорт». Сказки»	Фронтальные и индивидуальные занятия. Наглядные (демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, аудиоматериалов и т.п.), словесные (беседа, объяснение, устное или письменное изложение), практические методы (задания на печатной основе, задания с раздаточным материалом), логомассаж.	Зонды логопедические Спиртовые салфетки Зеркала Компьютер Папка с играми и заданиями «Автоматизация свистящих звуков» Папка с играми и заданиями «Автоматизация шипящих звуков» Папка с играми и заданиями «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ» Папка с играми и заданиями «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ» Папка с заданиями «Диагностика» Видеозаписи, аудиозаписи, учебные кинофильмы. http://www.logolife.ru/logopedy/konspekty-logopedicheskix-zanyatij/konspekt-podgruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-starshaya-gruppa-3-period-zvukoproiznoshenie.html	Диагностические занятия. Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики. Анализ выполненных практических заданий на печатной основе, аудио и видеозаписей выполнения домашних заданий.

ЛЕКСИКА	«Игрушки». «Грибы» .«Осень». «Огород». «Сад». «Дикие животные». «Подготовка животных к зиме» «Домашние животные». «Домашние птицы». «Зима». «Новый год» «Зимние забавы». «Зимующие птицы». «Профессии». Масленица. «День защитника отечества». «8 марта – женский день». «Семья». «Весна». «Перелетные птицы». «День космонавтики». «Транспорт». «День Победы». «Моя Родина - Россия». Сказки.	Фронтальные и индивидуальные занятия. Наглядные (демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, аудиоматериалов и т.п.), словесные (беседа, объяснение, устное или письменное изложение), практические методы (задания на печатной основе, задания с раздаточным материалом).	Папка «Диагностика» Папки с предметными картинками по всем лексическим темам программы. Сюжетные картины по всем лексическим темам программы. Дидактические игры по лексическим темам («Кто где живет», «Что из чего сделано», «Профессии», «Лото», «Домино» и т.п.) Видеозаписи, аудиозаписи, учебные кинофильмы. https://videouroki.net/razrabotki/logopediya/12-preschool/ http://www.logolife.ru/logopedy/konspekty-logopedicheskix-zanyatij/konspekt-podgruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-starshaya-gruppa-3-period-zvukoproiznoshenie.html	Диагностические занятия. Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики. Анализ выполненных практических заданий на печатной основе, аудио и видеозаписей выполнения домашних заданий.
ГРАММАТИКА	«Игрушки». Грибы». «Осень». «Огород». «Сад». «Дикие животные». «Подготовка животных к зиме». «Домашние животные». «Домашние птицы». «Зима». «Новый год» «Зимние забавы». «Зимующие птицы». «Профессии». Масленица. «День защитника	Фронтальные и индивидуальные занятия. Наглядные (демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, аудиоматериалов и т.п.), словесные (беседа, объяснение, устное или письменное изложение), практические методы (задания на печатной основе, задания с раздаточным материалом).	Папка «Диагностика» Папки с предметными картинками по всем лексическим темам программы. Сюжетные картины по всем лексическим темам программы. Серии сюжетных картин по лексическим темам программы. Наборы игрушек к сказкам. Дидактические игры для развития грамматического строя речи («Чего не хватает?», «Чей хвост?» и т.п.) Видеозаписи, аудиозаписи, учебные кинофильмы. http://www.logolife.ru/logopedy/konspekty-logopedicheskix-zanyatij/konspekt-	Диагностические занятия. Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики. Анализ выполненных практических заданий на печатной основе, аудио и видеозаписей выполнения домашних заданий.

	отечества». «8 марта – женский день». «Семья». «Весна». «Перелетные птицы». «День космонавтики». «Транспорт». «День Победы». «Моя Родина - Россия». Сказки.		podgruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-starshaya-gruppa-3-period-zvukoproiznoshenie.html	
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	«Игрушки». «Грибы». «Осень». «Огород». «Сад». «Дикие животные». «Подготовка животных к зиме». «Домашние животные». «Домашние птицы». «Зима». «Новый год» «Зимние забавы». «Зимующие птицы». «Профессии». Масленица. «День защитника отечества». «8 марта – женский день». «Семья». «Весна». «Перелетные птицы». «День космонавтики». «Транспорт». «День Победы». «Моя Родина - Россия». Сказки.	Фронтальные и индивидуальные занятия. Наглядные (демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, аудиоматериалов и т.п.), словесные (беседа, объяснение, устное или письменное изложение), практические методы (задания на печатной основе, задания с раздаточным материалом).	Сюжетные картины по всем лексическим темам программы. Серии сюжетных картин по лексическим темам программы. Наборы игрушек к сказкам. Настольный театр. Пальчиковый театр. Теневой театр. Игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник», «Найди отличия» и т.п. Видеозаписи, аудиозаписи, учебные кинофильмы. http://www.logolife.ru/logopedy/konspekty-logopedicheskix-zanyatij/konspekt-podgruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-starshaya-gruppa-3-period-zvukoproiznoshenie.html	Диагностические занятия. Сравнительный анализ входной, промежуточной и итоговой диагностики. Инсценировки, театральные представления, итоговые занятия. Анализ выполненных практических заданий на печатной основе, аудио и видеозаписей выполнения домашних заданий.

Список литературы

Нормативные документ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 01.09.2021 г. №144-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020г. №533)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 No09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 No ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
6. Устав и локальные акты МАУ ДО ЦВР.

Список литературы для педагога

7. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008;
8. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М: Владос, 2010.
9. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. М: Литур, 2016;
10. Климонтович Е.Ю. Учимся анализировать и пересказывать. Увлекательная логопедия для детей 5 – 7 лет. М: Теревинф, 2017;
11. Микляева Н.В., Антипова Ж.В., Дианова О.Н. Логопедия. Методика и технология развития речи дошкольников. М: ИНФРА-М, 2019.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. М: Гном, 2018;
13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Спб: Детство-пресс, 2015.
- 14.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Альбомы для автоматизации звуков.
2. Скворцова И.В. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 128 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника») Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 320 с. – (Библиотека логопеда)
3. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Образование учащихся ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. – Волгоград: Учитель, 2016. – 199 с.
4. Епифанова О.В. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с.
5. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с., цв. ил.
6. Шестернина Н.Л. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек-схем в картинках. – М.: Школьная Книга, 2014
7. Шестернина Н.Л. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек в картинках. – М.: Школьная Книга, 2014
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков №1-8. М., 2012

Интернет- ресурсы

1. <http://www.logolife.ru>
2. <https://orechi.ru/razvitie-rechi/logopedicheskie-zanyatiya-dlya-detej-5-6-let-doma>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/logopediya/12-preschool/>
4. <https://www.maam.ru/detskijasad/distancionoe-obuchenie-roditelei-temy-mesjaca-povtorjaem-zakrepljaem-igraem.html>
5. <https://nsportal.ru/user/241775/page/logopedicheskie-sayty>

Карта обследования развития речи детей от 5 до 6 лет

Дата обследования _____ Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____

Раздел	Инструкция	Ответ ребенка	Оценка в баллах	Итог. баллов.
Г Л Е К С И К А	1. Назвать одним словом предложенные предметные картинки		Самостоятельное выполнение задания =3 Выполнение задания после стимулирующей помощи=2 Невыполнение задания=0	
	2. Что бывает глубоким?		Выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному=3 Подбирает слова к 2-3 прилагательным =2	
	-мелким?			
	-высоким?			
	-низким?			
	-легким?		Выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному =1	
	-тяжелым?			
	3. Ответить на вопросы:		Правильный подбор глаголов=3	
	Как передвигаются птицы и рыбы?			
	Как передвигаются змеи и лягушки?		Подбор глаголов после стимулирующей помощи к 2-3 словам=2	
	Кошка мяукает, а собака...			
	Ворона каркает, а воробей...		Подбор глаголов после стимулирующей помощи к 1-2 словам=1	
	4. Скажи наоборот (обр: большой-маленький):		Правильный подбор антонимов=3	
	горячий-			
	Радостный-		Подбор антонимов к 2-3 словам=2	
	Высокий-			
	Широкий-			
	Длинный-		Подбор антонимов после стимулирующей помощи к 1-2 словам =1	
	Далеко-			
	Поднимать-			
	5. Ответить на вопросы:		Правильное выполнение задания=3	
	У мамы букет. Это чей букет?-			
	У папы билет. Это чей билет?-		Правильное выполнение 4-5 заданий=2	

	У Ани кубик. Это чей кубик?-			
	Это хвост кошки. Он чей?-		Правильное выполнение1-2 заданий=1	
	Это хвост белки. Он чей?-			
	Это хвост зайца. Он чей?-			
II ГРАММАТИКА	6.»Один-много»: -ухо,		Правильное преобразование существительных=3	
	-дом,		Правильное преобразование существительных=2	4-5
	-стол,		Преобразование существительных после стимулирующей помощи=1	2-3
	-стул,			
	-коза,			
	дерево,			
	-лев.			
	7.»Чего нет?» - уши,		Правильное преобразование существительных=3	
	-дома,		Правильное преобразование существительных=2	4-5
	-стола,		Преобразование существительных после стимулирующей помощи=1	2-3
	-стулья,			
	-яблоки,			
	-козы,			
	-львы.			
	8.Посчитать до 10 (мяч, груша, яблоко)		Самостоятельное выполнение=3	
			Выполнение после стимулирующей помощи=2	
			Невыполнение=0	
	9.Предлоги (на, под, в, за, из-за, под)		Выполнение=3	
			Затруднение=2	
			Невыполнение=0	
	10.Назвать детенышей:		Самостоятельное выполнение=3	
	-зайца,			
	-собаки,			
	-лисы,		Выполнение после стимулирующей помощи=2	
	-медведя,		Невыполнение=0	
	-коровы,			
	-лошади,			
	-овцы.			
III СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	11.Описательный рассказ по картинке		Описательный рассказ без стимулирующей помощи=3	
			Рассказывает, описывает начало или конец=2	
			Перечисляет отдельные качества=1	
	12.Разложить в правильной		Правильное самостоятельное	

	последовательности серию сюжетных картинок и составить рассказ		выполнение=3	
			Рассказывает с помощью взрослого=2	
			Перечисляет нарисованное на картинках=1	
IV ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ	13.Произнести скороговорку: Быстро-медленно, Громко-шепотом.		Произносит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса=3	
			Недостаточно четко произносит=2	
			Не владеет умением замедлять, убыстрять темп=1	
	14.Состояние произношения:		Правильное произношение и дифференциация звуков =4	
	-свистящие звуки,			
	-шипящие звуки,		Дефектное произношение некоторых звуков=2	
	-сонорные звуки,			
	-остальные группы звуков,		Грубые нарушения произношения=1	
	-дифференциация звуков.			
	15.Состояние артикуляционного аппарата			

Уровни: 1-14 – низкий, 15-28 – средний, 29-42 – высокий

Карта обследования развития речи детей от 6 до 7 лет

Дата обследования _____ Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____

Раздел	Инструкция		Ответ ребенка	Оценка в баллах	Итог. б.
I ЛЕКСИКА	1.Перечисли по порядку -времена года, -дни недели			Правильно ответил на оба вопроса =3	
				Правильно ответил на один вопрос=2	
				Не ответил ни на один вопрос=0	
	2.Назвать одним словом предложенные предметные картинки			Самостоятельное выполнение задания=3	
	3.Конкретизация обобщающих понятий -«Какие фрукты ты знаешь?»				
	-«Назови лесных животных»				
	1.Исключение 4-го лишнего: -Корова, волк, собака, лошадь			Невыполнение задания =0	
	-Грузовик, пылесос, самолет, поезд				
	2.Объяснение значения слов:			Правильное объяснение всех слов=3	
	-хобот,	-молния,		Правильное объяснение 3-4 слов=2	
	-ноздри,	-когти,		Объяснение 1-2 слов=1	
	-подбородок,	-крючок			
	3.»Словарь наоборот» (обр :чистый-грязный)			Правильное выполнение всех слов=3	
	-большой-				
	-светлый-				
	-сухо-				
	-начало-				
	-холод-				
	-встать-				
	-день-				
	-детский-				
	4.Относительные прилагательные:			Выполнение без ошибок=3	
	-стол из дерева-				
	-сок из яблок-			Правильное выполнение 4-5 слов=2	

II ГРАММАТИКА	-каша из молока-			
	-шапка из меха-			
	-стакан из стекла-			
	-кораблик из бумаги		Правильное выполнение 1-2 слов =1	
	-варенье из сливы-			
	5. Д/и «Один-много»: -стол-		Выполнение без ошибок=3	
	-стул-			
	-рот-		Правильное выполнение 4-5 слов=2	
	-рукава-			
	-окно-			
	-коза-		Правильное выполнение всех слов=3	
	-перо-			
	-брат-			
	6. Д/и «Чего много в лесу?»		Правильное выполнение всех слов=3	
	-дерево-			
	-гриб-		Выполнение после стимулирующей помощи=2	
	-ель-			
	-сосна-		Правильное выполнение 1-2 слов =1	
	-нора-			
	7.Посчитай до 10:		Правильное выполнение задания=3	
	-спелая груша			
	-красный карандаш		Использует помощь педагога, допускает 1-2 ош.=2	
			Многочисленные аграмматизмы=1	
	8.Употребление в речи предлогов: на, в, под, над, около, между, из-за		Правильное выполнение задания=3	
			Использует помощь педагога, допускает 1-2 ош.=2	
			Многочисленные ошибки=1	
	9. Составление предл-й по опорным словам: -на, снег, улица, тает		Правильное выполнение=3	
	-прячется, за, солнце, туча		Выполнение после стимулирующей помощи. Допускает 1-2 ошибки=2	
	-весенний, ветер, теплый, дует		Многочисленные ошибки=1	
III ФОНЕТИКА	10.Произношение			
	-свистящие звуки			
	-шипящие звуки			
	-сонорные звуки			
	-задненебные звуки			
	-йотированные звуки			

	-дифференциация звуков			
	11. Повторить скороговорки: -Кукушка...		Правильное выполнение=3	
			Выполнение после стимулирующей помощи=2	
	-Тридцать три...		Затруднения, искажения=1	
	12. Назови первый звук в словах: Аист, утка, кот, малина, носик, рыба		Правильное выполнение=3	
			Допускает 1-2 ошибки=2	
	13. Назови последний звук в словах: Иду, пила, окно, моток, топор, стул		Допускает более 3 ошибок=1	
	14. Жлопни в ладоши, если услышишь неправильное слово: санки, шуба, шумка, собака, шапка, суба, сумка, носки, лыба, додка, рыба, ропата, родка, лопата		Правильное выполнение =3	
			Допускает 1-2 ошибки=2	
			Допускает более 3 ошибок=1	
	15. Слоговая структура слова: -пропеллер		Правильное произношение=3	
	-экскурсия		Допускает 1-2 ошибки=2	
	-регулировщик		Допущено более 2 ошибок=1	
	-термометр			
	16. Состояние артикуляционного аппарата (зубы, твердое небо, язык, подъязычная связка)			
IV СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	17. Составить предложение с данным словом: -иголка		Правильное выполнение, самостоятельно=3	
			Выполнение после стимулирующей помощи=2	
	-котенок		Невыполнение задания=0	
	18. Наизусть стихотворение		Выполнение в соответствии с возраст. уровнем=3	
			Выбор стихотворения ниже возрастного уровня=2	
			Невыполнение=0	
	19. Разложить в правильной последовательности серию		Самостоятельное составление рассказа=3	
			Рассказ составлен по наводящим вопросам без грубых погрешностей или	

	сюжетных картинок и составить рассказ		самостоятельно, но с груб.погрешн-ми, (пропуски частей рассказа, перестановка последовательности событий)=2	
			Перечисление изображенных предметов=1	
	20. Составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему («День рождения», «Если бы я был волшебником»)		Самостоятельное составление рассказа=3	
			Составление рассказа с использованием стимулирующей помощи=2	
			Невыполнение=0	

Уровни: 1-23 – низкий, 24-46 – средний, 47-69 – высокий