Департамент образования
администрации Кстовского муниципального округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № Сл-751002/24

М.Н. Пожванюк

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Центра профориентации «Я педагог»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
методист
Катраева Елена Дмитриевна

г. Кстово 2024 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1.Пояснительная записка

Для российского образования, в особенности дошкольного и начального, существует реальная угроза остаться без кадров. Еще в 2015 году, когда на базе МАУ ДО ЦВР был открыт Центр профориентации «Твой жизненный выбор» и было дано начало диагностике учащихся 9-10-х классов на определение соответствия личностных качеств выбираемой профессии, из каждого классного коллектива на педагогических профессиях останавливались 3-4, а то и 5-6 человек. В 2022-2023 учебном году из 552 учащихся, прошедших тестирование на профпригодность, педагогическое направление выбрали 47 человек, из них более 30 – психологию, логопедию и тренерскую работу. Чтобы современная школа пополнялась грамотными, подготовленными специалистами, необходимо сориентировать учащихся, обладающих социальной активностью, на ознакомление с педагогическими специальностями.

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальных нормативных актов образовательной организации.

Актуальность курса определяется потребностью Кстовского образования в восполнении педагогических кадров, в преодолении их дефицита как в школьных, так и дошкольных образовательных учреждениях. Программа станет востребованной как восьми-девятиклассниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в педагогических колледжах и техникумах, так и для учащихся средней школы, собирающихся стать абитуриентами педагогических вузов.

Педагогическая целесообразность. Проект под названием «Я педагог» Центра профориентации МАУ ДО ЦВР может считать датой своего рождения 8 сентября 2022г. В этот день на встречу со старшими воспитателями детских садов №№8,19,29 из 230 приглашенных старшеклассников пришли 60 человек, 33 записались в проект. К концу учебного года участников стало 34. Старшеклассники, оценивая результат своего присутствия в проекте, отметили его чрезвычайную полезность для принятия решения о выборе профессии педагога, поскольку они смогли реально оценить свои возможности, способности и интересы. В этом им помогли, во-первых, занятия с психологом по освоению психолого-педагогического минимума, во-вторых, поездки и экскурсии в педагогические колледжи (Нижегородский, Городецкий, Арзамасский, Лукояновский), мастер-классы от специалистов Мининского педагогического университета и ННГУ им. Н.И. Лобачевского, в-третьих, стажировки в детских дошкольных учреждениях на рабочих местах помощников воспитателей, и, в-четвертых, работа в летнем трудовом лагере, в котором раскрылась не только парадная сторона профессии, но ежедневные непростые заботы с двумя десятками малышей.

Направленность. Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна и отличительные особенности программы. Новизна данной программы заключается в том, что занятия включают в себя, помимо профессионального информирования учащихся, профдиагностики и профкоррекции, профессиональную адаптацию: учащиеся проходят стажировки на базе детских дошкольных учреждений. Это первый в Нижегородской области опыт. Успешная деятельность проекта «Я педагог» в 2022-23г.г. позволила открыть на базе Центра профориентации МАУ ДО ЦВР инновационную площадку ГБОУ ДПО НИРО с темой «Проектирование системы сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа, ориентированной на раннюю профориентацию школьников на педагогические профессии в Кстовском муниципальном округе» (приказ от 04.07.2023г. №216)

Адресат программы. Программа адресована детям старшего школьного возраста 13-17лет. Как правило – это девочки, девушки, примеряющие на себя профессии психолога, дефектолога, логопеда, тренера, воспитателя ДОУ, учителей начальных классов, основной и средней школы и т.п. Поступающие в объединение дети проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, консультации индивидуально. В детский коллектив принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет не более 15 человек.

Курс дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы нацелен на помощь обучающемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения с детьми дошкольного возраста, с партнерами по работе, с родителями детей-дошкольников), навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире педагогических профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит подростку в большей степени самостоятельно делать выбор в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребятам стать увереннее в себе, честнее с самими собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит обучающемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Объем и срок освоения программы. Занятия проводятся в группе. Срок реализации программы: один год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа, количество часов в неделю - 4 часа, 144 часа в год.

Формы обучения – всем составом, групповая, в том числе малыми группами или индивидуально на стажировочных местах. Формами занятий являются: групповые занятия, тренинги, психологические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы, мозговой штурм, моделирование практических ситуаций, профориентационные игры, деловые игры, экскурсии, элементы арт-терапии, элементы сказкотерапии, мастер-классы, профессиональные пробы (стажировки).

Режим занятий. Занятия в учебных группах проводятся два раза в неделю, 2 занятия по 45 мин с 10-минутным перерывом. Продолжительность перемен: между уроками – 10 минут; между занятиями – 20 минут.

Сетевая форма реализации образовательной программы

На основании статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)

реализация настоящей дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться в сетевой форме совместно с организациями-партнерами МАУ ДО ЦВР Нижегородским государственным педагогическим университетом имени Козьмы Минина (Мининский университет), Арзамасским филиалом ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж", ГАПОУ "Городецкий Губернский колледж", ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А. М. Горького», ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», ОУ Кстовского муниципального округа.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

На основании статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов, предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);
2. Онлайн консультации и занятия (групповые и индивидуальные) с обучаемыми, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Сферум, Skype, Zoom, Viber).
3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: Помощь учащимся в профессиональном выборе педагогической направленности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомить учащихся с видами профессий типа «человек–человек»,
- Обучить азам дошкольной психологии и педагогики в объеме, необходимом для успешной стажировочной деятельности;
- Обучить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог;
- Обучить навыкам самопрезентации, публичного выступления;
- Обучить основам самоанализа, рефлексии;
- Обучить основам планирования карьеры.

Развивающие:

- Развивать у учащихся способность соотносить желаемую профессию с личностными особенностями;
- Развивать общий культурный уровень;
- Создавать условия для самооценки, самоанализа.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения;
- Сформировать у учащихся чувство ответственности за собственный профессиональный выбор и необходимость активной и целеустремленной работы для достижения цели;
- Создавать условия для духовного общения в беседах, экскурсионных программах, тематических мероприятиях;
- Включать обучающегося в активное познание мира этических категорий, норм нравственности, ориентируясь на росте его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих;
- Помочь подросткам в выборе путей нравственного самосовершенствования.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Введение в образовательную программу.		**3**	**9**	**12**	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Устная рефлексия. Опрос устный
1.2	Начало пути к выбору профессии. Игры и упражнения на знакомство и сплочение коллектива.	1	3	4	Устная рефлексия
1.3	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.		4	4	Устная рефлексия
1.4	Что важно для человека любой профессии	1	1	2	Устная рефлексия
Раздел 2. Профдиагностика и профконсультирование.		**2**	**6**	**8**	
2.1	Диагностика на соответствие личностных качеств выбранной профессии.	1	1	2	Устная рефлексия. Тестирование
2.2	Тестирование на выявление профессиональных склонностей. Профконсультирование по итогам диагностики.	1	1	2	Устная рефлексия. Тестирование
2.3	Психодиагностика как способ психодиагностического обследования людей в психолого-педагогических и социальных целях.		4	4	Устная рефлексия. Тестирование
Раздел 3. Профинформирование.		**2**	**8**	**10**	
3.1	Типы профессий: «Человек-техника»,	1	1	2	Устная рефлексия.

	«Человек-знаковая система», «Человек-природа»				Тестирование
3.2	Профессии типа «Человек-художественный образ» в дошкольных учреждениях.		2	2	Устная рефлексия.
3.3	Тип профессий: «Человек-человек»	1	1	2	Устная рефлексия. Тестирование
3.4	Профессия воспитателя детского сада.		2	2	Устная рефлексия.
3.5	Профессии психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога в детских дошкольных учреждениях.		2	2	Устная рефлексия.
Раздел 4. Тренинги как элемент коррекции личностных особенностей.		**-**	**28**	**28**	
4.1	Тренинг по особенностям восприятия и наблюдательности и внимания у детей. Упражнения на коррекцию.	-	4	4	Устная рефлексия. Составление мини-опросника
4.2	Тренинг психических процессов памяти, представлений и мнемических свойств дошкольников. Упражнения на коррекцию.	-	4	4	Устная рефлексия. Составление мини-опросника
4.3	Тренинг освоения свойств мышления и интеллектуальных особенностей детей 5-7 лет. Упражнения на коррекцию.	-	4	4	Устная рефлексия. Составление рекомендаций
4.4	Тренинг на освоение особенностей речи и речевых свойств дошкольников. Логопедические упражнения.	-	4	4	Устная рефлексия. Составление мини-опросника
4.5	Тренинг на развитие воображения и творчества детей.	-	4	4	Устная рефлексия. Составление мини-опросника
4.6	Тренинг на осознание психических процессов эмоций, чувств и эмоциональных свойств дошкольников.	-	4	4	Устная рефлексия.
4.7	Тренинг психических процессов воли и волевых свойств личности.	-	4	4	Устная рефлексия.
Раздел 5. Педагогические навыки.		**17**	**19**	**36**	
5.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в детских дошкольных учреждениях	2	2	4	Устная рефлексия
5.2	Социально-коммуникативное развитие.	2	2	4	Устная рефлексия
5.3	Познавательное развитие.	2	2	4	Устная рефлексия
5.4	Речевое развитие.	2	2	4	Устная рефлексия
5.5	Художественно-эстетическое развитие.	2	2	4	Устная рефлексия
5.6	Физическое развитие	1	3	4	Устная рефлексия
5.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	2	2	4	Устная рефлексия.
5.8	Особенности взаимодействия педагогов с семьями учащихся	2	2	4	Устная рефлексия.
5.9	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	2	2	4	Устная рефлексия.
Раздел 6. Организация работы детских дошкольных учреждений		**8**	**20**	**28**	

6.1	Знакомство с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	2	2	4	Устная рефлексия.
6.2	Психолого-педагогические условия реализации ФОП.	2	2	4	Устная рефлексия
6.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.		4	4	Устная рефлексия
6.4	Материально-техническое и методическое обеспечение ФОП.	2	2	4	Устная рефлексия.
6.5	Рекомендованный перечень литературных произведений для реализации ФОП		4	4	Прочтение.Устная рефлексия.
6.6	Рекомендованный перечень музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации ФОП	-	4	4	Прослушивание. Виртуальная экскурсия. Просмотр.Устная рефлексия.
6.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	1	1	2	Устная рефлексия.
6.8	Федеральный календарный план воспитательной работы.	1	1	2	Устная рефлексия.
Раздел 7. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях.			**16**	**16**	
7.1	Россия – родина моя.		4	4	Устная рефлексия
7.2	Память о прошлом – залог успешного настоящего и будущего страны.		4	4	Устная рефлексия
7.3	Культурное наследие России.		4	4	Устная рефлексия
7.4	Нравственные ценности народов России.		4	4	Устная рефлексия
Раздел 8. Подведение итогов.		**1**	**5**	**6**	
8.1.Подготовка и защита проектов «Мои достижения в проекте «Я педагог»		1	3	4	Устная рефлексия. Защита творческой работы
8.2.Планирование дальнейшего развития проекта «Я педагог»			2	2	
Всего часов:		**33**	**111**	**144**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу (12 часов).

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с программой обучения, расписанием, медицинскими требованиями, требованиями к участникам объединения. Взаимопомощь в группе. Уточнение списочного состава группы. Сбор информации об участниках объединения. Знакомство с правилами поведения на занятиях, техники безопасности и дорожного движения (безопасность на занятиях, перемене, экскурсиях, стажировках).

1.2. Начало пути к выбору профессии. Игры и упражнения на знакомство и сплочение коллектива.

Теория: Знакомство участников программы. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают, прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Практика: Представление участников программы. Участие в играх и упражнениях, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я…», «Расскажи мне о себе» и т. п.). Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация». Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Беседа о развилках на профессиональном пути, уникальности каждого профессионального маршрута, о наличии у каждого возможностей для его изменения.

1.3. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.

Теория: Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании.

Практика: Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность, образование, здравоохранение), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой работе; о единой цифровой платформе занятости; о портале «Работа в России». Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания 9 класса я, скорее всего…» Самостоятельная работа, в процессе которой каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий. Каких профессий среди них больше, каких вообще нет? Что привлекает в профессиях психолого-педагогического направления? Какие позитивные и негативные качества характерны для профессий психологов и педагогов.

1.4. Что важно для человека любой профессии.

Теория: Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для

поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Практика: Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой. Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий. Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека.

Раздел 2. Профдиагностика и профконсультирование (8 часов).

2.1. Диагностика на соответствие личностных качеств выбранной профессии.

Теория: Понятие о профотборе и профподготовке. Понятие о профпригодности.

Практика: *Методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла.*

Помогает выявить или признать отсутствие в характере тестируемого шестнадцати факторов, которые являются относительно независимыми друг от друга и достаточно полно описывают личность. Позволяет выявить особенности поведения и личности человека, которые проявляются и определяют стиль его деятельности и взаимоотношений в группе, в социуме.

2.2.Тестирование на выявление профессиональных склонностей. Профконсультирование по итогам диагностики.

Теория: При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Можно говорить о склонности к определенной деятельности, если привлекает не только результат, но и сам процесс.

Практика: Методики «Определение соответствия личностных качеств человека выбираемой профессии» Г.Е. Леевика и «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова). Настоящие методики позволяют выявить профессиональные склонности человека. Методики предназначены для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова.

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

2.3. Психодиагностика как способ психодиагностического обследования людей в психолого-педагогических и социальных целях.

Теория: Воспитатель дошкольного учреждения как диагност. Задачи, которые решает психодиагностика, их конкретизация применительно к изучению детей. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики, применяемым в работе с детьми. Применение тестов в психодиагностике. Понятие тестовой нормы,

относительность и изменчивость такой нормы. Проблемы, связанные с психодиагностикой определения уровня интеллектуального развития и способностей детей.

Практика: Цветовой тест Макса Люшера, психогеометрический тест С. Деллингера; текст эмоциональных состояний Г. Роршаха, рисуночные тесты «Моя семья», «Детский сад», «Рисунок несуществующего животного» и др.

Раздел 3. Профинформирование (10 часов).

3.1. Типы профессий: «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек-природа».

Теория:. **«**Ч-Т**»** –все технические профессии. **«**Ч-З**»** -все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности, «Ч-П» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. Характеристика психофизиологических и личностных особенностей людей, выбравших профессию данных типов. Профессиональные издержки и профессиональные деформации и их профилактика.

Практика: Составление списка профессий «Ч-П», «Ч-Т», «Ч-З».

3.2. Тип профессий: «Человек-художественный образ» в дошкольных учреждениях

Теория: Краткое описание типа профессий: *«Человек-художественный образ»* . «Ч-Х» –все творческие специальности.

Краткое описание типа профессий: характеристика психофизиологических и личностных особенностей людей, выбравших профессию данного типа. Профессиональные издержки и профессиональные деформации и их профилактика.

Профессия музыкального руководителя в детских образовательных организациях. Требования к образованию. Профессиограмма музруководителя.

Практика: мастер-класс с музыкальными руководителями МБДОУ д\с №8.

3.3. Тип профессий: «Человек-человек»,

Теория: Краткое описание типа профессий: **«**Ч-Ч**»** –все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. Краткое описание типа профессий: Характеристика психофизиологических и личностных особенностей людей, выбравших профессию данного типа. Профессиональные издержки и профессиональные деформации и их профилактика.

Практика: Составление списка профессий «Ч-Ч».

3.4. Профессия воспитателя детского сада.

Практика: Место воспитателя в современном обществе. Психологические требования к личности воспитателя. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности воспитателя. Оформление таблицы общих и специальных способностей педагога. Отработка индивидуального стиля. Мастер-класс воспитателя МБДОУ д\с №29 Парфеновой В.Г.

3.5. Профессии психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога в детских дошкольных учреждениях.

Практика: Узкие специалисты в ДОУ. Психологические требования к узким специалистам. Общие и специальные способности педагогов. Профессиограммы. Оформление профессиограмм. Мастер-классы узких специалистов от МБДОУ д\с №4.

Раздел 4. Тренинги как элемент коррекции личностных особенностей (28 часов).

4.1. Особенности восприятия и наблюдательности и внимания у детей. Упражнения на коррекцию.

Практика: Понятие об ощущениях, изменение и измерение ощущений. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Наблюдательность у детей. Упражнения на коррекцию восприятия и наблюдательности. Внимание. Виды и функции внимания. Развитие внимания.

4.2. Психические процессы памяти, представлений и мнемических свойств дошкольников. Упражнения на коррекцию.

Практика:

Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Коррекционные упражнения.

4.3. Освоение свойств мышления и интеллектуальных особенностей детей 5-7 лет. Упражнения на коррекцию.

Практика:

Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Развитие мышления. Мышление у ребенка старшей и подготовительной групп ДОУ. На пороге школы: коррекционные упражнения.

4.4. Освоение особенностей речи и речевых свойств дошкольников. Логопедические упражнения.

Практика:

Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Работа с профессиональным логопедом. Логопедические упражнения.

4.5. Развитие воображения и творчества детей.

Практика:

Воображение и его виды. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы. Упражнения на развитие воображения.

4.6. Осознание психических процессов эмоций, чувств и эмоциональных свойств дошкольников.

Практика:

Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Упражнения на изменение, преобразование эмоций.

4.7. Психические процессы воли и волевые свойства личности.

Практика:

Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Упражнения на отработку навыков волевой регуляции.

Раздел 5. Педагогические навыки (36 часов).

5.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в детских дошкольных учреждениях.

Теория: Предмет психологии воспитания и обучения. Проблемы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Психология научения. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность. Теория учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Начальный этап научения. Сочетание разных форм научения. Особенности научения детей младенческого возраста. Научение в раннем возрасте. Совершенствование восприятия, памяти и мышления у дошкольников. Обучение речи, чтению и письму. Подготовка к учению в школе.

Практика: разучивание учебно-дидактических игры и форм занятий с детьми дошкольного возраста. Ролевые игры.

5.2. Социально-коммуникативное развитие.

Теория: Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста. Личностные новообразования младенчества. Развитие личности от одного года до трех. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей от рождения до трехлетнего возраста. Развитие личности в дошкольном возрасте. Усвоение нравственных норм. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Формирование личностных качеств у ребенка-дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста.

Практика: Ролевые игры, упражнения на отработку поведенческих и речевых паттернов в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения, на отработку ценностных смыслов слов Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд.

5.3. Познавательное развитие.

Теория: Что значит познавать мир? Многообразие и универсальность окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Расширение самостоятельности ребенка, поощрение творчества, развитие умения детей включаться в общее дело, обсуждать его ход, договариваться о совместных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения. Пространственные и временные представления. Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Расширение представлений о культурно-исторических событиях, развитие интереса к достопримечательностям. Расширение представлений о многообразии животного и растительного мира,

углубление знаний о неживой природе. Развитие математических представлений.

Практика: Деловые игры на отработку умений составления плана занятия для детей и хода его выполнения. Сложности при выделении главных понятий, при подборе способов подачи материала и их преодоление.

5.4. *Речевое развитие ребенка.*

Теория: Речь и мышление младенца. Развитие речи у детей раннего возраста. Воображение, мышление и речь у дошкольников. Ситуативная и контекстная речь. Возникновение монолога. Появление эгоцентрической речи, ее роль и судьба в развитии мышления и речи ребенка. Структурно-семантическое, лексическое и грамматическое развитие речи дошкольника. Ограниченность понимания речи дошкольниками. Социальная обусловленность этапов развития детской речи и мышления ребенка.

Формирование предпосылок к появлению письменной речи.

Практика: разработка плана и хода занятия по развитию речи дошкольников. Речевой этикет и разработка Речевого кодекса воспитателя ДОУ.

5.5. *Художественно-эстетическое развитие.*

Теория: Приобщение к искусству. История и виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширение представления детей о творческих профессиях. Знакомство с произведениями живописи, музыки, архитектуры. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.

Практика: Разработка сценария праздника (по выбору обучающегося).

5.6. *Физическое развитие.*

Теория: Обогащение двигательного опыта детей с помощью упражнений, развитие психофизических качеств, точности, меткости, глазомера, мелкой моторики, ориентировки в пространстве. Правила, существующие в подвижных играх, обязательность соблюдения правил. Партнерское взаимодействие в команде. Поддержание интереса к физической культуре и спорту. Сохранение и укрепление здоровья детей средствами физического воспитания, развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Практика: Разработка сценария и проведение спортивного праздника.

5.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Теория: Поощрение свободной самостоятельной деятельности в соответствии с собственными интересами ребенка; исследовательская деятельность и эксперимент; сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации, музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Практика: разучивание «дворовых» игр.

5.8. Особенности взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

Теория: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Установление партнерских отношений. Принципы этичности и конфиденциальности.

Практика: Разработка сценария родительского собрания. Деловые и ролевые игры на отработку вариантов реагирования на благодарность, похвалу, лесть, раздражение, сопротивление, страхи, тревогу, агрессию, угрозы.

5.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Теория: Понятие коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования. Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание помощи в освоении Федеральной образовательной программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Практика: составление таблицы наблюдений за ребенком с ООП или ОВЗ. Отслеживание динамики. Поиск и пути принятия решений по дальнейшей работе.

Раздел 6. Организация работы детских дошкольных учреждений (28 часов).

6.1. Знакомство с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Теория: Необходимость принятия федеральных образовательных программ. Механизм их принятия. Определение функций дошкольного образования. Объем и содержание дошкольного образования. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Целевой, содержательный и организационный разделы программы. Рабочая программа воспитания. Режим и распорядок дня. Преемственность программ дошкольного и школьного образования.

Практика: Работа в пяти малых группах по содержательному разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования: представление блоков социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

6.2. Психолого-педагогические условия реализации ФОП.

Теория: Детство – уникальный период в становлении человека. Безоценочное принятие ребенка. Уважение к развивающейся личности, как высшей ценности. Новые и традиционные формы организации процесса образования. Преемственность содержания и форм организации

образовательного процесса в ДОО; непрерывность образования. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития учащихся. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Индивидуализация образования. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП.

Практика: Подготовка и организация выступлений учащихся о психолого-педагогических условиях реализации ФОП на стажировочных площадках (ДОУ №№4,8,19,20,28,29).

6.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Практика: семинар-практикум на базе МБДОУ д\с №8.

6.4. Материально-техническое и методическое обеспечение ФОП.

Теория: Требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов для ДОО; оборудование, содержание территории, освещение помещений, отопление, вентиляция, водоснабжение и канализация; организация питания; медицинское обеспечение; пожарная безопасность и электробезопасность; охрана здоровья учащихся и работников.

Практика: Методическое обеспечение ФОП. Семинар-практикум на базе МБДОУ №29.

6.5. Рекомендованный перечень литературных произведений для реализации ФОП.

Практика: Малые формы фольклора. Фольклор народов мира. Русские народные сказки. Поэзия и проза писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки. Работа в малых группах: выбор жанра и трансляции (выразительное чтение, чтение по ролям, инсценирование, театрализация, др.) Рефлексия.

6.6. Рекомендованный перечень музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации ФОП.

Практика: Слушание. Подпевание и пение. Музыкально-ритмические движения. Образные упражнения. Пляска. Игры с пением. Инсценирование русских народных сказок. Этюды-драматизации. Хороводы. Характерные танцы. Танцевально-игровое творчество. Музыкально-дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Развитие восприятия музыки. Развитие музыкальной памяти. Иллюстрации к книгам В.Г. Сутеева, Ю.А. Васнецова, Е. И. Чарушина, И.Я. Билибина, Л.В. Владимирской; репродукции картин И.Е. Репина, И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, В.А. Тропинина, П.П. Кончаловского, К.С. Петрова-Водкина, И.И. Левитана, И.И. Машкова, А.А. Пластова, Б.М. Кустодиева, И.Э. Грабаря, Н.Н. Жукова. Мультфильмы (с 5 лет): «Паровозик из Ромашкова», «Как львенок и черепаха пели песню», «Мама для мамонтенка», «Крошка енот», «Маугли», «Кот Леопольд», «Дюймовочка», «Пластилиновая ворона» и др., с социально одобряемыми

сценариями и не причиняющими вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. Семинар-практикум на базе МБДОУ д\с №28.

6.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Теория: Рациональное чередование временных отрезков сна и бодрствования. Обеспечение хорошего самочувствия и активности детей, предупреждение утомляемости и перевозбуждения. Гибкость режима дня. Оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми. Сочетание умственной и физической нагрузки. Учет сезонных изменений в режиме дня. Требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки). Прием пищи.

Практика: Семинар-практикум на базе МАДОУ №19.

6.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Теория: Единый план для всех ДОО. Учет особенностей программы при проведении мероприятий. Учет возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей учащихся. Знакомство с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

Практика: Деление учащихся на малые группы. Выбор праздника или памятной даты для представления из перечня. Создание и презентация сценария.

Раздел 7. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях. (16 часов).

7.1. Россия – родина моя.

Практика: Подготовка и проведение праздника День народного единства на базе МБДОУ д\с №8.

7.2. Память о прошлом – залог успешного настоящего и будущего страны.

Практика: Подготовка и проведение праздника День защитника Отечества на базе МБДОУ д\с №29.

7.3. Культурное наследие России.

Практика: Подготовка и проведение праздника Всемирный день театра на базе МБДОУ д\с №28.

7.4. Нравственные ценности народов России.

Практика: Подготовка и проведение праздника День Победы на базе МАДОУ д\с №19.

Раздел 8. Подведение итогов (6 часов).

8.1. Подготовка и защита проектов «Мои достижения в проекте « Я педагог»

Теория: Итоги изучения курса образовательной программы. Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная и образовательная траектория.

Практика: Защита проектов в различных формах: демонстрация творческих работ, чтение сочинения “Мои достижения в проекте «Я педагог»”, обоснование личного профессионального плана, стихотворение или проза и т.д. Смысл защиты — показать осознанность своих достижений и наметить путь дальнейшего развития, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения. Участие в рефлексии: каждый участник проекта продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий…», «Мои главные открытия за это время…», «Мои сомнения связаны с тем, что…», «Я хочу в будущем…», «Хочу сказать спасибо…», «Самое интересное занятие курса…». Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогом и детьми во время занятий (экскурсий, профессиональных проб, групповой работы, игр и т. п.). Составление второй версии предпочитаемых школьниками профессий или сфер деятельности. Составление версии (на момент окончания 9-го класса) траектории профессионального и образовательного пути.

Благодарности друг другу за совместную работу «За чашкой чая».

8.2. Планирование дальнейшего развития проекта «Я педагог».

Практика: Составление списка успехов и неудач проекта. Составление списка предложений по совершенствованию отдельных направлений в обучении и стажировках в ДОУ. Выработка общих целей и задач по развитию, повышению качества и эффективности проектных составляющих. Формирование группы наставников из числа участников проекта. Комплектование новой группы стажеров. Поиск новых стажерских площадок, включая сельские детские сады.

1.4. Планируемые результаты.

Учащиеся в конце курса должны

Знать:

- Основную классификацию профессий по Е.А.Климову;
- Основные понятия о свойствах восприятия, памяти, мышления, речи, воображения, эмоций, воли, темперамента, характера и способностей детей дошкольного возраста;
- Основы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;
- Особенности самопрезентации, публичного выступления;
- Потребности рынка труда в муниципальном округе в тех или иных образовательных учреждениях;
- требования, предъявляемые к педагогическим работникам в учреждениях дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Уметь:

- принимать участие в профессиональных пробах: во взаимодействии с наставниками и детьми дошкольного возраста во время игр, прогулок, чтения книг,

подготовки и проведении мероприятий; во взаимодействии с родителями дошкольников;

- планировать свою работу, создавать сценарии мероприятий или их фрагменты, разрабатывать и вести отдельные части занятий, родительских собраний; работать с документацией;
- вести деловую беседу, переговоры, телефонный разговор;
- проектировать собственную профессиональную траекторию;
- готовиться к публичным выступлениям;
- уметь грамотно вести спор (доказательства, логические ошибки, доводы, убеждения);
- убеждать в собственном выборе и выстроенных приоритетах.

Во время работы в профессиональной пробе (в реальной профессии «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Учитель начальных классов») школьник приобретет **личный опыт:**

- уточнит свои профессиональные намерения;
- получит первые навыки и компетенции в профессии, освоит новые инструменты и технологии;
-оценит, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области;
- оценит, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях;
- соотнесет знания о себе и об избираемой профессиональной сфере;
- получит опыт соответствующей профессиональной деятельности.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Рабочая программа. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу (12 часов)					
1.	1 неделя сентября	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	Беседа.	Устная рефлексия. Опрос устный
2.	2 неделя сентября	Начало пути к выбору профессии. Игры и упражнения на знакомство и сплочение коллектива.	2	Беседа. Игра.	Устная рефлексия
3.	2 неделя сентября	Начало пути к выбору профессии. Игры и упражнения на знакомство и сплочение коллектива.	2	Беседа. Психогимнастика. Игра.	Устная рефлексия
4.	3 неделя сентября	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.	2	Беседа. Обмен опытом.	Устная рефлексия
5.	3 неделя сентября	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.	2	Беседа. Психогимнастика.	Устная рефлексия
6.	4 неделя сентября	Что важно для человека любой профессии	2	Беседа. Деловая игра	Устная рефлексия
Раздел 2. Профдиагностика и профконсультирование (8 часов)					
7.	4 неделя сентября	Диагностика на соответствие личностных качеств выбираемой профессии.	2	Беседа. Диагностика	Устная рефлексия. Тестирование
8.	5 неделя сентября	Тестирование на выявление профессиональных склонностей. Профконсультирование по итогам диагностики.	2	Беседа. Диагностика	Устная рефлексия. Тестирование
9.	5 неделя сентября	Психодиагностика как способ психодиагностического обследования людей в психолого-педагогических и социальных целях.	2	Беседа. Диагностика.	Устная рефлексия. Тестирование
10.	1 неделя октября	Психодиагностика как способ психодиагностического обследования людей в психолого-педагогических и социальных целях.	2	Беседа. Диагностика.	Устная рефлексия. Тестирование
Раздел 3. Профинформирование (10 часов)					
11.	1 неделя октября	Типы профессий: «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-знаковая система».	2	Беседа.	Устная рефлексия.
12.	2 неделя октября	Тип профессий: «Человек-художественный образ» в дошкольных учреждениях.	2	Беседа. Мастер-класс.	Устная рефлексия.
13.	2 неделя	Тип профессий: «Человек-	2	Беседа.	Устная рефлексия.

	октября	человек».			
14.	3 неделя октября	Профессия воспитателя детского сада.	2	Беседа. Мастер-класс.	Устная рефлексия.
15.	3 неделя октября	Профессии психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога в детских дошкольных учреждениях	2	Беседа. Мастер-классы.	Устная рефлексия.
Из раздела 7. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях.					
16-17.	4 неделя октября	Россия – родина моя.	4	Подготовка и проведение праздника Дня народного единства.	Рефлексия.
Раздел 4. Тренинги как элемент коррекции личностных особенностей (28 часов)					
18-19.	1 неделя ноября	Тренинг по особенностям восприятия, наблюдательности и внимания у детей.	4	Тренинг	Устная рефлексия. Составление мини-опросника «Что включить в процесс наблюдения за ребенком»
20-21.	2 неделя ноября	Тренинг психических процессов памяти, представлений и мнемических свойств дошкольников. Упражнения на коррекцию.	4	Тренинг	Устная рефлексия.
22-23.	3 неделя ноября	Тренинг освоения свойств мышления и интеллектуальных особенностей детей 5-7 лет. Упражнения на коррекцию.	4	Тренинг	Устная рефлексия. Составление мини-опросника «Как проверить логическое мышление ребенка»
24-25.	4 неделя ноября	Тренинг на освоение особенностей речи и речевых свойств дошкольников. Логопедические упражнения.	2	Тренинг	Устная рефлексия. Составление мини-опросника «Как проверить уровень развития речи у ребенка 6-7 лет»
26-27.	1 неделя декабря	Тренинг на развитие воображения и творчества детей.	4	Тренинг	Устная рефлексия. Составление рекомендаций родителям «Как развивать творческие способности детей»
28-29.	2 неделя декабря	Тренинг на осознание психических процессов эмоций, чувств и эмоциональных свойств дошкольников.	4	Тренинг	Устная рефлексия. Составление рекомендаций родителям «Как формировать

					позитивные эмоциональные состояния у детей»
30-31.	3 неделя декабря	Тренинг психических процессов воли и волевых свойств личности.	4	Тренинг	Устная рефлексия. Составление рекомендация родителям «Как формировать волевые качества ребенка»
Раздел 5. Педагогические навыки.					
32-33.	4 неделя декабря	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в детских дошкольных учреждениях.	4	Беседа. Дискуссия.	Устная рефлексия.
34-35.	5 неделя декабря	Социально-коммуникативное развитие.	4	Беседа. Элементы тренинга, эвристических упражнений. Учебно-дидактические игры.	Устная рефлексия.
36-37.	1 неделя января	Познавательное развитие.	4	Беседа. Элементы тренинга, эвристических упражнений. Деловая игра.	Устная рефлексия.
38-39.	2 неделя января	Речевое развитие.	4	Беседа. Элементы тренинга, эвристических упражнений.	Устная рефлексия. Разработка плана и хода занятия по развитию речи для детей 6-7 лет.
40-41.	3 неделя января	Художественно-эстетическое развитие.	4	Беседа. Элементы тренинга, эвристических упражнений.	Устная рефлексия. Разработка сценария праздника (по выбору учащихся)
42-43.	4 неделя января	Физическое развитие.	4	Беседа. Элементы тренинга. Эстафеты.	Рефлексия. Сценарий спортивного праздника.
44-45.	1 неделя февраля	Способы и направления поддержки детской инициативы	4	Беседа. Эвристические упражнения. Психогимнастика. «Дворовые» игры.	Устная рефлексия. Составление рекомендаций родителям о способах поддержки детской инициативы.
46-47.	2 неделя февраля	Особенности взаимодействия педагогов с семьями учащихся	4	Беседа. Эвристические	Устная рефлексия. Составление

				упражнения. Разработка сценария родительского собрания.	рекомендаций педагогам о способах переформирования конфликтных отношений с родителями в партнерские.
48-49.	3 неделя февраля	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	4	Беседа. Дискуссия. Ролевая игра.	Устная рефлексия. Составление таблицы наблюдений за ребенком с ООП или ОВЗ.
Из раздела 7. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях.					
50-51.	4 неделя февраля	Память о прошлом – успех настоящего и будущего страны.	4	Подготовка и проведение праздника к Дню защитника Отечества	Устная рефлексия.
Раздел 6. Организация работы детских дошкольных учреждений. (28 часов)					
52-53.	1 неделя марта	Знакомство с Федеральной программой дошкольного образования (ФОП).	4	Беседа. Дискуссия.	Устная рефлексия
54-55.	2 неделя марта	Психолого-педагогические условия реализации ФОП.	4	Беседа. Дискуссия.	Устная рефлексия. Подготовка выступления о психолого-педагогических условиях реализации ФОП в ДОУ на стажировочных местах.
56-57.	3 неделя марта	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	4	Семинар-практикум на базе МБДОУ д\с №8.	Устная рефлексия
58-59.	4 неделя марта	Материально-техническое и методическое обеспечение ФОП.	4	Беседа. Сенминар-практикум на базе МБДОУ д\с 29.	Устная рефлексия
Из раздела 7. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях.					
60-61.	5 неделя марта	Культурное наследие России.	4	Подготовка и проведение праздника к Международному Дню театра.	Устная рефлексия
Раздел 6 (продолжение)					
62-63.	1 неделя апреля	Рекомендованный перечень литературных произведений для реализации ФОП.	4	Беседа. Выразительное чтение. Чтение	Устная рефлексия Составление списка литературы

				наизусть. Разучивание. Ролевые игры	для дошкольников, рекомендованной для обязательного прочтения
64-65.	2 неделя апреля	Рекомендованный перечень музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации ФОП.	4	Семинар-практикум на базе МБДОУ д\с №28.	Устная рефлексия
66-67.	3 неделя апреля	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	4	Беседа. Изучение требований СанПиН 1.2.36-85-21. Семинар-практикум на базе МАДОУ д\с №19.	Устная рефлексия Составление рекомендаций родителям о режиме дня дошкольников.
68-69	4 неделя апреля	Федеральный календарный план воспитательной работы	4	Беседа. Изучение Федерального календарного плана воспитательной работы.	Выбор события из Федерального календарного плана и составление плана мероприятия воспитательного характера.
Раздел 8. Подведение итогов (6 часов)					
71-72.	1-2 неделя мая	Подготовка и защита проектов «Мои достижения в проекте «Я педагог». Обратная связь. Перспективы развития проекта.	6	Творческая лаборатория	Устная рефлексия. Защита творческой работы

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

Учебный класс для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий и профессиональных проб:

доска одноэлементная – 1 шт.;

стол учительский – 1 шт.;

стул учительский – 1 шт.;

стол ученический – 10 шт.;

стул ученический – 20 шт.;

персональный компьютер (ноутбук) – 1 шт.;

принтер- 1 шт.; мультимедиа – проектор.
Тесты, ЭОР, методическая и учебная литература профориентационного характера (см. список литературы).

2.3. Формы аттестации

- Итоговая - представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по настоящей программе. Для проведения аттестации в конце учебного года организуется зачетное занятие - защита проектов «Мои достижения в проекте «Я педагог». Сроки проведения итоговой аттестации – 2-я неделя мая.

По окончании обучения учащимся 9-х и 11-х классов выдаются сертификаты о прохождении курса.

2.4. Оценочные материалы

- Методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла и адаптированная методика исследования личности на профпригодность Г.Е. Леевика.
- Методика «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»
- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)
- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёва
- Онлайн-тесты профориентационного характера
- Анализ результатов профессиональных проб

2.5. Методические материалы

Методические материалы включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления и др.

Применяются следующие группы форм организации обучения:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (беседа, практикум, экскурсия, деловые игры, ролевые игры, тренинги, практические занятия с элементами тренинга, дискуссии, проекты и т.д.);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

- Перечень дидактических материалов (раздаточные материалы, бланки, инструкционные задания, упражнения, тесты, опросники и т.п.);

Список литературы

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 01.09.2021 г. №144-ФЗ).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 No09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)).

6. Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

8. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для учащихся с ОВЗ».

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.) – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 208с.: табл. (Правовая библиотека образования).

10. Устав МАУ ДО ЦВР, локальные акты.

Список литературы для педагога

1.Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.

2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.

3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.

6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, учащихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.

7.Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.

8.Немов Р.С. Психология. – В 3 кн. 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

9.Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.

10.Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 46 с.

11.Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.

12.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

13.Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.

14. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

15.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

16.Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.

17.Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.

18.Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

19.Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.

20.Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.

21.Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

Список литературы для учащихся

1.Варламова, Михайлова, Судаков “Атлас новых профессий 3.0”.

2.Гид по выбору карьеры: иллюстрированное руководство по поиску профессии.

3.Алексей Ильин “Жизнь после школы”.

4.Агата Орешкина “Адаптивность 2.0”.

5.Валерия Волкова “Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации”.

6.Нелли Литвак “Формула призвания. Семь правил выбора вуза”.

7.Т. Хоули, К. Грант “Вы приняты! Как получить работу мечты, если у вас нет опыта”.

8.Наталия Викулина “Призвание. Как найти себя во взрослой жизни”.

9.Александр Соловьев “Выбор профессии”.

10.Джон Сонмез “Путь программиста. Человек эпохи IT”.

11.Книги о том, как найти себя и свое предназначение.

12.Ричард Боллс “Какого цвета ваш парашют? Легендарное руководство для тех, кто экстренно ищет работу”.

13.Максим Васильченко “Современная профориентация: как искать дело жизни”.

14.А. Птуха, С. Степанов “Определись! Мыслительные карты для определения призвания и предназначения”.

15.Тодд Роуз “Долой среднее! Новый манифест индивидуальности”.

16.Кен Робинсон, Лу Ароника “Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии”.

17.Б. МакАлистер, М. Марринер, Н. Гебхарт “Дорожная карта. Смелое руководство для тех, кто хочет найти свой путь в жизни”.

18.Александр Носов “Самореализация: как найти свое призвание”.

19.Г. Бугулиев, О. Чернаус “Стратегии выбора: ПРОФЕССИЯ”.

Список литературы для родителей

1.Эльмира Давыдова “Характер ребенка – приговор? Книга о том, как помочь ребенку выбрать профессию”.

2.Альмира Имамбекова “Как помочь ребенку выбрать профессию. Пособие для родителей”.

3.Елена и София Король “Помогите подростку выбрать профессию, приносящую счастье”.

Электронные ресурсы

http://www.moeobrazovanie.ru – «Моё образование»
http://www.proforient.ru – профориентирование детей
http://vse-professii – справочник профессий
http://www.testov.net/proforient.educom.ru - тестирование по профориентации
http://www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
http://www.ucheba.ru – информация об учебных заведениях, профориентация