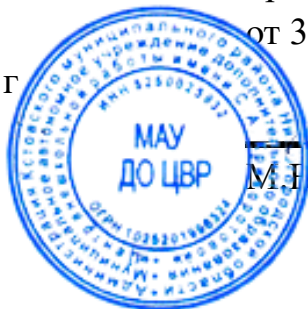


Департамент образования
администрации Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № СЛ-751002/24




М.И. Пожванюк

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Цветик – семицветик»
объединения «Психология»
(базовый уровень)**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст учащихся: 5- 7 лет
Срок реализации программ: 2 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования,
педагог-психолог первой
квалификационной категории
Карпова Екатерина Михайловна

г. Кстово 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) разработана на основе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» авторов Куражевой Н.Ю., Н.В.Вараваевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой. Программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом и локальными нормативными актами МАУ ДО ЦВР.

Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в период дошкольного детства, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Программа предполагает развитие у детей восприятия, коммуникативных способностей, способствует развитию речи дошкольников.

Актуальность и отличительные особенности Программы.

В связи с тем, что каждый год усложняются и совершенствуются образовательные программы школьного обучения, возрастает необходимость своевременного и полноценного психологического развития ребенка в дошкольном детстве как одно из основных условий всестороннего развития ребенка.

Одной из актуальных проблем современной школы является рост числа детей с ОВЗ, что является поводом для проведения усиленных мер по профилактике и

предотвращению отклонений в психологическом здоровье детей дошкольного возраста.

Актуальность данной Программы заключается в том, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

Все эти особенности развития и определяют цели и задачи Программы.

Новизна программы заключается в том, что в ней представлены комплексные тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Данная Программа педагогически целесообразна потому, что её реализация содействует решению психологических проблем каждого ребенка и позволяет создать доброжелательную атмосферу в дошкольных коллективах.

Программа базового уровня сложности так как предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно - тематического направления программы.

Направленность Программы – социально-гуманитарная. Программа по общему направлению деятельности относится к дошкольной и включает развитие познавательных и психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование позитивной мотивации к обучению.

Адресат программы: дошкольники в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического

Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношение со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причино-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо-деле
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Новизна Программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении возраста от 5 до 7 лет, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Объем и срок освоения программы: Срок освоения Программы 2 года. Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, 5–7 лет. Она

состоит из двух ступеней обучения. На вторую возрастную ступень воспитанники могут зачисляться независимо от того, прошли ли они обучение на первой ступени.

Данная Программа, предусмотрена для работы в рамках дошкольных образовательных учреждений; для детей, посещающих детский сад (старшая и подготовительная группа).

Формы обучения: групповая, очная с возможностью применения дистанционных технологий и электронного обучения (при необходимости, возможности и желании родителей). Комплектация групп не должна превышать 12 человек.

Форма занятий – групповая, очная, совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Режим занятий: периодичность занятий 2 раза в неделю, 1 занятие – 20 – 30 минут.

Академический час равен продолжительности занятия, соответствующей возрастной категории. Для детей 5-7 лет время занятия составляет 20-30 минут.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ходе каждого игрового занятия, совместного с педагогом, носящего познавательный характер, реализуется и теоретическая, и практическая часть Программы.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

На основании статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) реализация настоящей дополнительной общеобразовательной программы осуществляться в сетевой форме совместно с организациями-партнерами

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Ягодка», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 «Золотая рыбка».

На основании статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);

2. Онлайн консультации и занятия (групповые и индивидуальные) с учащимися, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Skype, Zoom, Viber).

3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для естественного психологического развития у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные задачи Программы:

Обучающие задачи:

Научить разным способам взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.

Научить позитивно себя оценивать.

Развивающие задачи:

Развить способность подчинять свои действия правилам.

Развить первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.

Сформировать условия для проявления всех видов активности ребенка.

Сформировать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения

Воспитывающие задачи:

Воспитать эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.

1.3. Содержание программы: Учебный план и содержание учебного плана

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) по принципу «от простого к сложному». Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Содержание и наполнение Программы определяется психологическими особенностями возраста детей.

1.3.1. Учебный план 1 год обучения

№	Разделы программы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводная часть (введение в программу). Знакомство.	2		2	Наблюдение. устный опрос
2.	Восприятие сенсорных эталонов предметов:		4	4	Наблюдение. устный опрос
	- цвета		2	2	Наблюдение. устный опрос
	-формы.		2	2	Наблюдение. устный опрос
3.	Развитие мыслительной операции		8	8	Наблюдение. устный опрос
	-«обобщение» (фрукты, овощи)		2	2	Наблюдение. устный опрос
	-«обобщение» (посуда)		2	2	Наблюдение. устный опрос
	-«сравнение»		2	2	Наблюдение. устный опрос
	- «классификация».		2	2	Наблюдение. устный опрос
4.	Эмоции		12	12	Наблюдение. устный опрос
	- «грусть» («радость»)		2	2	Наблюдение. устный опрос
	- «гнев»		2	2	Наблюдение. устный опрос
	- «удивление»		2	2	Наблюдение. устный опрос
	- «испуг»		2	2	Наблюдение. устный опрос
	- «спокойствие»		2	2	Наблюдение. устный опрос
	- распознавание и выражение эмоций		2	2	Наблюдение. устный опрос
5.	Восприятие свойств предметов:		6	6	Наблюдение. устный опрос
	-величины: большой – маленький;		2	2	Наблюдение. устный опрос
	- длины: длинный – короткий;		2	2	Наблюдение. устный опрос
	- ширины: широкий – узкий		2	2	Наблюдение. устный опрос
6.	Развитие умения соотносить предметы по величине.		4	4	Наблюдение. устный опрос
7.	Восприятие свойств предметов:		8	8	Наблюдение. устный опрос
	-тяжелый-легкий		2	2	Наблюдение. устный опрос
	-сухой- мокрый		2	2	Наблюдение. устный опрос
	- горячий-холодный		2	2	Наблюдение. устный опрос
	-прозрачный непрозрачный.		2	2	Наблюдение. устный опрос
8.	Зрительный анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.		4	4	Наблюдение. устный опрос
9.	Слуховой анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.		4	4	Наблюдение. устный опрос

10.	Обоняние – тренировка ощущений, внимания, памяти.		4	4	Наблюдение. устный опрос
11.	Вкус – тренировка ощущений, внимания, памяти.		4	4	Наблюдение. устный опрос
12.	Осязание – тренировка ощущений, внимания, памяти.		4	4	Наблюдение. устный опрос
13.	Двигательная активность – тренировка ощущений, внимания, памяти.		8	8	Наблюдение. устный опрос
14.	Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.		8	8	Наблюдение. устный опрос
15.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие речи.		10	10	Наблюдение. устный опрос
16.	Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков самоконтроля.		6	6	Наблюдение. устный опрос
17.	Расширение словарного запаса. Сказки. Развитие связной речи, познавательных процессов.		14	14	Наблюдение. устный опрос
18.	Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов.		10	10	Наблюдение. устный опрос
19.	Развитие воображения, творческого мышления.		8	8	Наблюдение. устный опрос
20.	Развитие познавательных процессов. Закрепление пройденного материала.		8	8	Наблюдение. устный опрос
21.	Итоговая аттестация.		4	4	Диагностика
22.	Итоговое занятие.		4	4	Наблюдение. устный опрос
	Всего часов	2	142	144	

2 год обучения

№	Разделы программы	Кол-во часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
23.	Вводная часть (введение в программу). Знакомство.	2		2	Наблюдение. устный опрос
24.	Восприятие сенсорных эталонов предметов:		2	2	Наблюдение. устный опрос
	- цвета		1	1	Наблюдение. устный опрос
	-формы.		1	1	Наблюдение. устный опрос
25.	Развитие мыслительной операции		4	4	Наблюдение. устный опрос
	-«обобщение» (фрукты, овощи)		1	1	Наблюдение. устный опрос
	-«обобщение» (посуда)		1	1	Наблюдение. устный опрос
	-«сравнение»		1	1	Наблюдение. устный опрос
	- «классификация».		1	1	Наблюдение. устный опрос
26.	Эмоции		6	6	Наблюдение. устный опрос
	- «грусть» («радость»)		1	1	Наблюдение. устный опрос
	- «гнев»		1	1	Наблюдение. устный опрос
	- «удивление»		1	1	Наблюдение. устный опрос
	- «испуг»		1	1	Наблюдение. устный опрос
	- «спокойствие»		1	1	Наблюдение. устный опрос
	- распознавание и выражение эмоций		1	1	Наблюдение. устный опрос
27.	Восприятие свойств предметов:		3	3	Наблюдение. устный опрос
	-величины: большой – маленький;		1	1	Наблюдение. устный опрос

	- длины: длинный – короткий;		1	1	Наблюдение. устный опрос
	- ширины: широкий – узкий		1	1	Наблюдение. устный опрос
28.	Развитие умения соотносить предметы по величине.		2	2	Наблюдение. устный опрос
29.	Восприятие свойств предметов:		4	4	Наблюдение. устный опрос
	-тяжелый-легкий		1	1	Наблюдение. устный опрос
	-сухой- мокрый		1	1	Наблюдение. устный опрос
	- горячий-холодный		1	1	Наблюдение. устный опрос
	-прозрачный непрозрачный.		1	1	Наблюдение. устный опрос
30.	Зрительный анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.		8	8	Наблюдение. устный опрос
31.	Слуховой анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти.		8	8	Наблюдение. устный опрос
32.	Обоняние – тренировка ощущений, внимания, памяти.		8	8	Наблюдение. устный опрос
33.	Вкус – тренировка ощущений, внимания, памяти.		8	8	Наблюдение. устный опрос
34.	Осязание – тренировка ощущений, внимания, памяти.		8	8	Наблюдение. устный опрос
35.	Двигательная активность – тренировка ощущений, внимания, памяти.		12	12	Наблюдение. устный опрос
36.	Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.		12	12	Наблюдение. устный опрос
37.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер. Развитие познавательных процессов. Развитие речи.		12	12	Наблюдение. устный опрос
38.	Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков самоконтроля.		10	10	Наблюдение. устный опрос
39.	Расширение словарного запаса. Сказки. Развитие связной речи, познавательных процессов.		15	15	Наблюдение. устный опрос
40.	Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов.		14	14	Наблюдение. устный опрос
41.	Развитие воображения, творческого мышления.		8	8	Наблюдение. устный опрос
42.	Развитие познавательных процессов. Закрепление пройденного материала.		8	8	Наблюдение. устный опрос
43.	Итоговая аттестация.		4	4	Диагностика
44.	Итоговое занятие.		4	4	Наблюдение. устный опрос
	Всего часов	2	142	144	

1.3.2.Содержание Учебного плана

Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
Занятие 1. сентябрь	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Довести до детей замысел сказки, вызвать	1. Приветствие. 2. Игра «Карусели» 3. Динамическая пауза «Зайчики» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Упражнение «Давай знакомиться» 6. Игра «Зайка»	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с веселой музыкой, мяч, мыльные

	соответствующий эмоциональный отклик, побуждать к высказываниям по поводу знакомого содержания	7. Сказка «Корова Буренка» 8. Обсуждение сказки 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	пузыри.
Занятие 2. сентябрь	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 4. Задание «Прятки» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Игра «Карусели» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, мяч.
Занятие 3. сентябрь	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) 5. Учить понимать смысл сказки, продолжать предложения педагога-психолога, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.	1. Приветствие. 2. Появление куклы Свинки. 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Подвижная игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Сказка «Кот Васька» 7. Обсуждение сказки 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка свинка, мяч
Занятие 4. сентябрь	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. 4. Знакомить с оттеночными характеристиками слов (добрые-предобрые, страшные-престрашные). 5. Учить передавать ритмизацией образ действий предмета.	1. Приветствие. 2. Сказка «Добрая темнота» 3. Обсуждение сказки 4. Упражнение на ритмизацию «Звон колокольчиков» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, мяч
Занятие 5 сентябрь	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной	1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Музыкальное задание «Веселый	Гномик-настроение

	операции «обобщение» (фрукты, овощи)	мишка» 7. Динамическая пауза. 8. Психомышечная гимнастика. 9. Упражнение «Буратино» 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 6. сентябрь	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Игра «Аплодисменты» 3. Сказка «Курочка Ряба» 4. Беседа «Мне грустно, когда...» 5. Упражнение «Гномик» 6. Задание «Грустный утенок» 7. Музыкальный момент 8. Игра «Угадай эмоцию» 9. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 10.Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино» 11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик- настроение
Занятие 7. сентябрь	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4.Игра «Гномик» 5. Психогимнастическое упражнение «Король-боровик» 6. Музыкальное задание. 7. Задание «Найди хозяйку» 8. Работа с гневом 9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». 10.Задание «Найди сердитого зверя» 11. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино» 12.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Гномик- настроение, «мешочек Гнева», подушка- колотушка, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровожде ние.
Занятие 8. сентябрь	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутка 3. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Игра «Замри» 6. Музыкальное задание 7. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	музыкальное сопровожде ние.
Занятие 9. октябрь	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение»	1. Приветствие. 2. Конверт 3. Игра «Цветной паровозик» 4. Загадки 5. Динамическая пауза «Огород» 6. Игра «Наведи порядок» 7. Игра «Цветной паровозик» 8. Подведение итогов, рефлексия,	муляжи фруктов, овощей;

	(фрукты, овощи)	ритуал прощания	
Занятие 10. октябрь	1. Продолжать развитие восприятия (цвета). 2. Продолжать развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Продолжать развитие навыка цветового соотнесения. 4. Продолжать развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	1. Приветствие. 2. Конверт 3. Игра «Цветной паровозик» 4. Загадки 5. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 6. Игра «Наведи порядок» 7. Игра «Цветной паровозик» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	муляжи фруктов, овощей;
Занятие 11. октябрь	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствие. 2. Сказка «Как солнечный лучик стал волшебным» 3. Игра «Геометропаровоз» 4. Игра «Лесные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Игра «Геометропаровоз» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	аудиозапись с лесными звуками.
Занятие 12. октябрь	1. Продолжать развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Продолжать развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствие. 2. Сказка «Ветерок» 3. Игра «Геометропаровоз» 4. Игра «Лесные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Игра «Геометропаровоз» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	аудиозапись с лесными звуками.
Занятие 13. октябрь	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	1. Приветствие. 2. Появление куклы мама Мышка 3. Сказка «Любопытные мышата» 4. Игра «Вспоминайка» 5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» 6. Задание «Наведи порядок» 7. Динамическая пауза 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона;
Занятие 14. октябрь	1. Продолжать развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Продолжать развитие мыслительной операции «сравнение».	1. Приветствие. 2. Появление куклы мама Мышка 3. Сказка «Умный огонь» 4. Игра «Вспоминайка» 5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» 6. Задание «Наведи порядок» 7. Динамическая пауза 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки – мама Мышь.

Занятие 15. октябрь	1. Расширять, обогащать и активировать словарный запас дошкольников. 2. Формировать положительное отношение к сказкам. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1. Приветствие 2. Сказка «Уточка Кря-Кря» 3. Обсуждение сказки 4. Динамическая пауза «Хоровод» 5. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка уточка.
Занятие 16. октябрь	1. Продолжать расширять, обогащать и активировать словарный запас дошкольников. 2. Продолжать формировать положительное отношение к сказкам. 3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	1. Приветствие 2. Сказка «Пчелиная песня» 3. Обсуждение сказки 4. Динамическая пауза «Хоровод» 5. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка пчелка.
Занятие 17. ноябрь	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике. 4. Развитие связной речи дошкольников. 5. Учить детей слушать сказки и понимать их смысл.	1. Приветствие. 2. Сказка «Снежинка-Пушинка» 3. Обсуждение сказки 4. Танец снежинок 5. Пальчиковая гимнастика «Погода» 6. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Заяц, муз.сопровождение
Занятие 18. ноябрь	1. Продолжать развитие познавательных психических процессов. 2. Продолжать обобщение пройденного материала. 3. Подготовка к промежуточной диагностике. 4. Продолжать развитие связной речи дошкольников. 5. Учить детей слушать сказки и понимать их смысл.	1. Приветствие. 2. Сказка «Веник» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика «Погода» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	муз.сопровождение
Занятие 19. ноябрь	1. диагностика зрительной памяти. 2. диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Снеговик 3. Игра «Кто позвал» 4. Задание «Запоминай-ка» 5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Упражнение «Передай по кругу» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка снеговик, мяч, муз.сопровождение.
Занятие 20. ноябрь	1. Продолжать диагностику зрительной памяти. 3. Продолжать диагностику внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Продолжать диагностику	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Снеговик 3. Игра «Кто позвал» 4. Игра «Одежда» 5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»	Игрушка снеговик, мяч, муз.сопровождение.

	мышления (анализ, конкретизация).	6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Упражнение «Передай по кругу» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 21. ноябрь	1. Диагностика слуховой памяти. 2. диагностика внимания (слуховая инструкция). 3. Диагностика мышления (обобщение, исключение). 4. Диагностика восприятия. 5. Диагностика коммуникативной сферы.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Снеговик 3. Игра «Снежки» 4. Подвижная игра «Коврик-домик» 5. Задание «Назови одним словом?» 6. Задание «Что лишнее?» 7. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 8. Подвижная игра «Дотронься до...» 9. Коллективная работа «Наряжаем елочку» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка снеговик, муз.сопровождение.
Занятие 22. ноябрь	1. Продолжать диагностику слуховой памяти, внимания (слуховая инструкция), мышления (обобщение, исключение).	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Снеговик 3. Игра «Снежки» 4. Подвижная игра «Коврик-домик» 5. Задание «Назови одним словом?» 6. Задание «Что лишнее?» 7. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 8. Подвижная игра «Дотронься до...» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка снеговик, муз.сопровождение.
Занятие 23. ноябрь	1. Воспитывать любознательность, дружелюбие, умение прийти на помощь. 2. Вызвать позитивные эмоции, продолжать развивать особенности детей к эмпатии. 3. Развивать речь дошкольников.	1. Приветствие 2. Сказка «Новогодняя елочка» 3. Обсуждение сказки 4. Динамическая пауза «скок-поскок» 5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Елка – игрушка.
Занятие 24. ноябрь	1. Продолжать воспитывать любознательность, дружелюбие, умение прийти на помощь. 2. Продолжать развивать особенности детей к эмпатии. 3. Продолжать развивать речь дошкольников.	1. Приветствие 2. Сказка «Гостеприимный холодильник» 3. Обсуждение сказки 4. Динамическая пауза «скок-поскок» 5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка холодильник.
Занятие 25. декабрь	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Сказка «Длинный – короткий» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Игра «Змея» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки зайчик, котенок;
Занятие	1. Продолжать развитие	1. Приветствие.	Игрушки

26. декабрь	восприятия длины: длинный – короткий. 2. Продолжать развитие умения соотносить предметы по величине.	2. Путешествие в лес 3. Сказка «Клубничная корова» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Игра «Змея» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	корова.
Занятие 27. декабрь	1. Развитие восприятия длины: широкий - узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Сказка «Широкий - узкий» 4. Игра «Запоминай-ка» 5. Упражнение «Лягушки» 6. Игра «Большие ноги» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки лягушонок, ежик, утка
Занятие 28. декабрь	1. Продолжать развитие восприятия длины: широкий - узкий. 2. Продолжать развитие умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Сказка «Лисья шубка» 4. Игра «Запоминай-ка» 5. Упражнение «Лягушки» 6. Игра «Большие ноги» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки лягушонок, лисичка
Занятие 29. декабрь	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов. 4. Развитие речи дошкольников. 5. Учить понимать смысл сказки, продолжать предложения педагога-психолога, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Сказка «Цыпленок-хвастунишка» 3. Обсуждение сказки Пальчиковая гимнастика 4. Динамическая пауза «Игрушки» 5. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цыпленок.
Занятие 30. декабрь	1. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов. 3. Продолжать развитие речи дошкольников.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Сказка «Волшебная подушка» 3. Обсуждение сказки Пальчиковая гимнастика 4. Динамическая пауза «Игрушки» 5. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Волшебный фонарик.
Занятие 31. декабрь	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление книги со сказками Загадки 3. Игра «расскажем сказку вместе» 4. Динамическая пауза 5. Пальчиковая гимнастика «на лужок» 6. Динамическая пауза 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.

Занятие 32. декабрь	1. Продолжать развитие навыков общения. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.	1.Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление книги со сказками Загадки 3. Игра «расскажем сказку «Теремок» вместе» 4. Динамическая пауза 5. Пальчиковая гимнастика «на лужок» 6. Динамическая пауза 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 33. январь	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Учить обобщению и классификации предметов (посуда) 4. Развитие речи дошкольников.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Сказка «Ласковый цветок и сердитые тучки» 3. Беседа по сказке 4. Пальчиковая гимнастика 5. Беседа с детьми на тему «Посуда» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 34. январь	1. Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов. 3. Продолжать учить обобщению и классификации предметов (посуда)	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Сказка «Про котенка, который умел плавать» 3. Беседа по сказке 4. Пальчиковая гимнастика 5. Беседа с детьми на тему «Посуда» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 35. январь	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Волшебный цветок» 2. Появление персонажа девочки Маши 3. Сказка «Маша – растеряша» 4. Беседа по сказке 5. Задание «Назовем одежду» 6. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Кукла Маша, игрушка цветок.
Занятие 36. январь	1. Продолжать воспитание бережного отношения к своим вещам. 2.Продолжать развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Волшебный цветок» 2. Сказка «Ледяное зернышко» 3. Беседа по сказке 4. Задание «Назовем одежду» 5. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	игрушка цветок.
Занятие 37. январь	1. Развивать коммуникативные способности дошкольников. 2. развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля. 4. Учить передавать	1. Приветствие 2. Сказка «Жадный великан» 3. Обсуждение сказки 4. Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Подведение итогов, рефлексия,	муз.сопровождение, «волшебный фонарик».

	ритмизацию движений героев сказки.	ритуал прощания	
Занятие 38. январь	1. Продолжать развивать коммуникативные способности дошкольников. 2. Продолжать развивать невербальное и вербальное общение. 3. Продолжать развивать навыки самоконтроля.	1. Приветствие 2. Сказка «Урожай шишек» 3. Обсуждение сказки 4. Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	муз.сопровождение, «волшебный фонарик».
Занятие 39. январь	1. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. 4. Учить передавать ритмизацию движений героев сказки. 5. Развивать речь дошкольников.	1. Приветствие 2. Сказка «Каприза» 3. Обсуждение сказки 4. Упражнение на ритмизацию «Эмоциональное состояние героев сказки» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	муз.сопровождение
Занятие 40. январь	1. Продолжать развивать невербальное и вербальное общение. 3. Продолжать развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. 4. Продолжать развивать речь дошкольников.	1. Приветствие 2. Сказка «На маленькой полянке» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 5. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	муз.сопровождение
Занятие 41. февраль	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление персонажа медвежонок Мишутка 3. Сказка «Три медведя» 4. Беседа по сказке 5. Игра «Медведь в берлоге» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка медвежонок.
Занятие 42. февраль	1. Продолжать развитие эмпатии. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление персонажа Колобок 3. Сказка «Колобок» 4. Беседа по сказке 5. Игра «Медведь в берлоге» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Колобок.
Занятие 43. февраль	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них	1. Приветствие «Волшебный цветок» 2. Задание «сказочный фрагмент» 3. Сказка «Репка»	Волшебный цветок

	представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	4. Беседа по сказке. 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Подвижная игра «Карусели» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 44. февраль	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Продолжать создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Продолжать развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Волшебный цветок» 2. Задание «сказочный фрагмент» 3. Коллективное рассказывание сказки «Репка» 4. Беседа по сказке. 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Подвижная игра «Карусели» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Волшебный цветок
Занятие 45. февраль	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие 2. Сказка «Цветок-лепесток» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 46. февраль	1. Продолжать развивать фантазию и воображение. 2. Продолжать формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие 2. Сказка «Ловкая лапка» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 47. февраль	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. развивать творческое мышление.	1. Приветствие 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Петушок» 4. Подвижная игра «Поросята» 5. Динамическая пауза «Маленький кролик» 6. Подвижная игра «Кошка» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка кролик.
Занятие 48. февраль	1. Продолжать развивать воображение. 2. Продолжать развивать интерес к окружающему миру. 3. Продолжать развивать творческое мышление.	1. Приветствие 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Зайчики» 4. Подвижная игра «Поросята» 5. Динамическая пауза «Скок-поскок» 6. Подвижная игра «Кошка» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка кролик.
Занятие 49. март	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий,	1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик»	Гномик-настроение

	желтый, зеленый). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	4. Динамическая пауза «Солнышко» 5. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6. Музыкальное задание «Веселый мишка» 7. Динамическая пауза. 8. Психомышечная гимнастика. 9. Упражнение «Буратино» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 50. март	1. Продолжаем знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Игра «Аплодисменты» 3. Сказка «Курочка Ряба» 4. Беседа «Мне грустно, когда...» 5. Упражнение «Гномик» 6. Задание «Грустный утенок» 7. Музыкальный момент 8. Игра «Угадай эмоцию» 9. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 10. Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение
Занятие 51. март	1. Продолжать развитие восприятия (цвета). 2. Продолжать развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). 3. Продолжать развитие навыка цветового соотнесения. 4. Продолжать развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	1. Приветствие. 2. Конверт 3. Игра «Цветной паровозик» 4. Загадки 5. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 6. Игра «Наведи порядок» 7. Игра «Цветной паровозик» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	муляжи фруктов, овощей;
Занятие 52. март	1. Продолжить развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствие. 2. Сказка «Как солнечный лучик стал волшебным» 3. Игра «Геометропаровоз» 4. Игра «Лесные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Игра «Геометропаровоз» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	аудиозапись с лесными звуками.
Занятие 53. март	1. Продолжать развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Продолжать развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствие. 2. Сказка «Ветерок» 3. Игра «Геометропаровоз» 4. Игра «Лесные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 7. Игра «Геометропаровоз»	аудиозапись с лесными звуками.

		8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 54. март	1. Продолжить развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	1. Приветствие. 2. Появление куклы мама Мышка 3. Сказка «Любопытные мышата» 4. Игра «Вспоминайка» 5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» 6. Задание «Наведи порядок» 7. Динамическая пауза 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона;
Занятие 55. март	1. Продолжать развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Продолжать развитие мыслительной операции «сравнение».	1. Приветствие. 2. Появление куклы мама Мышка 3. Сказка «Умный огонь» 4. Игра «Вспоминайка» 5. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» 6. Задание «Наведи порядок» 7. Динамическая пауза 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки – мама Мышь.
Занятие 56. март	1. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов. 3. Продолжать развитие речи дошкольников.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Сказка «Волшебная подушка» 3. Обсуждение сказки Пальчиковая гимнастика 4. Динамическая пауза «Игрушки» 5. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Волшебный фонарик.
Занятие 57. апрель	1. Продолжать развитие общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление книги со сказками Загадки 3. Игра «расскажем сказку вместе» 4. Динамическая пауза 5. Пальчиковая гимнастика «на лужок» 6. Динамическая пауза 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 58. апрель	1. Продолжать развитие навыков общения. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление книги со сказками Загадки 3. Игра «расскажем сказку «Теремок» вместе» 4. Динамическая пауза 5. Пальчиковая гимнастика «на лужок» 6. Динамическая пауза 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 59. апрель	1. Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Сказка «Ласковый цветок и сердитые тучки»	Игрушка цветок.

	детей. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Учить обобщению и классификации предметов (посуда) 4. Развитие речи дошкольников.	3. Беседа по сказке 4. Пальчиковая гимнастика 5. Беседа с детьми на тему «Посуда» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 60. апрель	1. Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов. 3. Продолжать учить обобщению и классификации предметов (посуда)	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Сказка «Про котенка, который умел плавать» 3. Беседа по сказке 4. Пальчиковая гимнастика 5. Беседа с детьми на тему «Посуда» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 61. апрель	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Продолжать создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Продолжать развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Волшебный цветок» 2. Задание «сказочный фрагмент» 3. Коллективное рассказывание сказки «Репка» 4. Беседа по сказке. 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Подвижная игра «Карусели» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Волшебный цветок
Занятие 62. апрель	1. Продолжать развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие 2. Сказка «Цветок-лепесток» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 63. апрель	1. Продолжать развивать фантазию и воображение. 2. Продолжать формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие 2. Сказка «Ловкая лапка» 3. Обсуждение сказки 4. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 5. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка цветок.
Занятие 64. апрель	1. Продолжать развивать воображение. 2. Развивать интерес к окружающему миру. 3. развивать творческое мышление.	1. Приветствие 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Петушок» 4. Подвижная игра «Поросята» 5. Динамическая пауза «Маленький кролик» 6. Подвижная игра «Кошка» 7. Подведение итогов, рефлексия,	Игрушка кролик.

		ритуал прощания	
Занятие 65. май	1. Продолжать развивать воображение. 2. Продолжать развивать интерес к окружающему миру. 3. Продолжать развивать творческое мышление.	1. Приветствие 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Зайчики» 4. Подвижная игра «Поросята» 5. Динамическая пауза «Скок-поскок» 6. Подвижная игра «Кошка» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка кролик.
Занятие 66. май	1. Подготовка к итоговой диагностике. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Загадки про насекомых 4. Динамическая пауза «Путешествие на луг» 5. Игра «Подснежники» 6. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». 7. Динамическая пауза «Жук» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки насекомые.
Занятие 67. май	1. Продолжать готовить детей к итоговой диагностике. 2. Продолжать развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Загадки про лесных зверей 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 5. Игра «Подснежники» 6. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». 7. Динамическая пауза «Жук» 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки: зайчик, лиса, волк.
Занятие 68. май	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, классификация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	1. Приветствие «Как живешь?» 2. Появление персонажа Мишутка 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Съедобное – несъедобное» 5. Упражнение «Передай по кругу» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	мяч.
Занятие 69. май	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, классификация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	1. Приветствие «Как живешь?» 2. Появление персонажа Зайчик 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Съедобное – несъедобное» 5. Игра «Назови одним словом» 6. Игра «Четвертый лишний» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	мяч.
Занятие 70. май	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания	1. Приветствие «Как живешь?» 2. Появление персонажа Мишутки 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Задание «Назови одним словом» 5. Игра «Угадай эмоцию»	мяч.

	(слуховое, концентрация).	6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 71. май	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).	1.Приветствие «Как живешь?» 2. Появление персонажа Зайчика 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Задание «Назови одним словом» 5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Игра «Я знаю» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	мяч.
Занятие 72. май	1. Продолжать развивать речь и воображение. 2. Продолжать формировать интерес к творческим играм. 3. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи 4. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 5. Довести до детей замысел сказки, вызвать соответствующий эмоциональный отклик, побуждать к высказываниям по поводу знакомого содержания.	1. Приветствие «Сказочный огонек» 2. Подвижная игра «Карусели» 3. Игра «Солнышко и дождик» 4. Физкультминутка «Зайка» 5. Пальчиковая гимнастика «Котятки» 6. Сказка «Про ежика» 7. Обсуждение сказки 8. Прощание со сказкой «Волшебный фонарик» 9. Подведение итогов, рефлексия.	Волшебный фонарик, сказочный огонек, игрушка ежик, зонтик.

1.4.Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы.

В результате освоения первой ступени данной Программы воспитанники:

Будут

- целостно воспринимать предмет, узнавать спрятавшиеся предметы до 4 штук;
- удерживать внимание на 4 предметах длительностью до 15 минут;
- знать обобщающие слова по темам: животные, игрушки, овощи, обувь;
- ознакомлены с широким кругом слов, которые смогут использовать в устной речи, соответствующих возрастной категории;
- классифицировать предметы или картинки по 2-м признакам на 4 группы;
- использовать предметы – заместители в игре, собирать предмет из набора заданных геометрических фигур по образцу, собирать серию картинок по сказке (из 4 картинок);
- выражать свое эмоциональное состояние различными способами;
- проводить ровные прямые линии и манипулировать мелкими предметами;
- проявлять способность к усидчивости, работоспособности в течении времени, соответствующего возрастной категории.

Овладеют навыками общения, соответствующими возрастной категории.

В результате освоения второй ступени данной Программы воспитанники:

Будут:

- узнавать спрятавшиеся предметы до 5 штук (зрительно, на ощупь), узнавать до 5 произнесенных слов (на слух);
- удерживать внимание на 5 предметах длительностью до 15 минут;
- собирать предмет из набора заданных геометрических фигур по образцу;
- описывать предмет по 2-м известным признакам (например, по материалу +цвет или форма);
- уметь выделять отличия и сходства предметов по величине, форме, цвету, потрасположению в пространстве, запаху и вкусу, по материалу, по тактильным свойствам;
- знать обобщающие слова по темам: животные, игрушки, овощи, обувь, фрукты, транспорт, посуда, мебель;
- ознакомлены с широким кругом слов, которые смогут использовать в устной речи, соответствующих возрастной категории;
- собирать серию картинок по сказке (из 5 картинок);
- уметь классифицировать предметы или картинки по 2-м признакам по свойствам и по материалу самостоятельно или с помощью наводящих вопросов взрослого на 2, 3, 4 группы;
- уметь выражать свое эмоциональное состояние различными способами – радость, грусть, гнев, удивление, испуг;
- уметь произвольно действовать в подвижных и «сидячих» играх, при выполнении письменных заданий и в с 3-мя правилами (действующими сначала последовательно «алгоритм» и затем одновременно), уметь работать по зрительной инструкции, иметь представление о личном пространстве «мои вещи, мое место...», иметь элементарные представления о себе, своем теле;
- уметь выполнять приемы релаксации, движения для самовыражения, управлять своим дыханием;
- уметь выполнять «лабиринт» глазами и карандашом, находить «спрятавшиеся» предметы;
- уметь обвести круг по пунктиру и разные предметы, скопировать точки по образцу;
- проявлять способность к усидчивости, работоспособности в течении времени, соответствующего возрастной категории;
- проявлять интерес, познавательную активность к развивающим играм, заданиям, ситуации обучения в целом.

Получат навыки использования предметов – заместителей в игре.

Овладеют навыками исключения предмета из ряда предметов, отличающихся по 3-м признакам.

Овладеют навыками по собиранию геометрической фигуры или картинки из 6-их частей со зрительной опорой на образец.

Овладеют навыками по дорисовыванию рисунков, смогут придумать название чего-либо.

Получат навыки самостоятельного выполнения заданий.

Получат знания о дружбе и взаимопомощи, смогут учитывать эмоциональное состояние другого человека при общении, внимательно слушать и прислушиваться к другому человеку, выражать свои мысли, выбирать роль в групповой игре.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график. Рабочая программа.

1 год обучения

Месяц	№ занятия, Тема занятия	Разделы программы
Сентябрь	1. Знакомство. 2. Давайте дружить. 3. Волшебные слова. 4. Правила поведения на занятиях. 5. Я и моя группа. 6. Изобрази себя другим. 7. Промежуточная аттестация. 8. Промежуточная аттестация.	Вводная часть (введение в программу). Знакомство. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.
Октябрь	1. Радость. 2. Грусть. 3. Гнев. 4. Удивление. 5. Испуг (ознакомление). 6. Словарик эмоций. 7. Словарик эмоций. 8. Что мне нравится?	Эмоция «грусть» («радость») Эмоция «гнев». Эмоция «удивление». Эмоция «испуг». Распознавание и выражение эмоций. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.
Ноябрь	1. Спокойствие. 2. Словарик эмоций. 3. Словарик эмоций. 4. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет). 5. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет). 6. Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма). 7. Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма). 8. Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина).	Эмоция «спокойствие». Распознавание и выражение эмоций. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвета). Восприятие сенсорных эталонов предметов (формы). Восприятие свойств предметов величины: большой – маленький.
Декабрь	1. Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина). 2. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий). 3. Восприятие свойств предметов (прозрачный-непрозрачный). 4. Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый). 5. Восприятие свойств предметов (горячий-холодный). 6. Мои помощники глазки. 7. Мои помощники ушки. 8. Мой помощник носик.	Восприятие свойств предметов: тяжелый-легкий. Восприятие свойств предметов: прозрачный-непрозрачный. Восприятие свойств предметов: сухой-мокрый. Восприятие свойств предметов: горячий-холодный. Зрительный анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти. Слуховой анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти. Обоняние – тренировка ощущений, внимания, памяти.
Январь	1. Мой помощник ротик. 2. Мои помощники руки	Вкус – тренировка ощущений, внимания, памяти. Осязание – тренировка ощущений, внимания, памяти.

	3. Мои помощники ножки. 4. Из чего же сделаны наши мальчишки? 5. Из чего же сделаны наши девчонки? 6. Выбор игры. 7. Обобщения: посуда. 8. Выбор игры.	Двигательная активность – тренировка ощущений, внимания, памяти. Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков самоконтроля. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.
Февраль	1. Обобщения: игрушки. 2. Страна Вообразия. 3. Прогулка по городу. Обобщения. 4. Обобщения: фрукты. 5. Семья. 6. Обобщения: домашние животные. 7. Обобщения: дикие животные. 8. Части тела.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Развитие речи. Развитие воображения, творческого мышления. Развитие мыслительной операции «классификация». Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи.
Март	1. Обобщения: фрукты. 2. Обобщения: обувь. 3. Обобщения: овощи. 4. Здравствуй, Весна! 5. Обобщения: посуда. 6. Обобщения: мебель. 7. Обобщения: игрушки. 8. Прогулка по городу. Обобщения.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (обувь). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи. Развитие воображения, творческого мышления. Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (мебель). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «классификация».
Апрель	1. День смеха. 2. Обобщения: домашние животные. 3. Обобщения: дикие животные. 4. Обобщения: овощи. 5. Обобщения: домашние птицы.	Развитие воображения, творческого мышления. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие

	6. Обобщения: дикие птицы. 7. Части тела. 8. Семья.	речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.
Май	1. Друзья. 2. В гостях у сказки. 3. Подружись. 4. Обобщения: домашние птицы. 5. Обобщения: дикие птицы. 6. Промежуточная аттестация. 7. Промежуточная аттестация. 8. Итоговое занятие.	Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов. Развитие воображения, творческого мышления. Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи.

2 год обучения

Месяц	№ занятия, Тема занятия	Разделы программы
Сентябрь	1. Знакомство. 2. Давайте дружить. 3. Волшебные слова. 4. Правила поведения на занятиях. 5. Я и моя группа. 6. Изобрази себя другим. 7. Промежуточная аттестация. 8. Промежуточная аттестация.	Вводная часть (введение в программу). Знакомство. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.
Октябрь	1. Радость. 2. Грусть. 3. Гнев. 4. Удивление. 5. Испуг (ознакомление). 6. Словарик эмоций. 7. Словарик эмоций. 8. Что мне нравится?	Эмоция «грусть» («радость»). Эмоция «гнев». Эмоция «удивление». Эмоция «испуг». Распознавание и выражение эмоций. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.
Ноябрь	1. Спокойствие. 2. Словарик эмоций. 3. Словарик эмоций. 4. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет). 5. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет). 6. Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма). 7. Восприятие сенсорных эталонов предметов (форма). 8. Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина).	Эмоция «спокойствие». Распознавание и выражение эмоций. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвета). Восприятие сенсорных эталонов предметов (формы). Восприятие свойств предметов величины: большой – маленький.
Декабрь	1. Восприятие сенсорных эталонов предметов (величина). 2. Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий). 3. Восприятие свойств предметов	Восприятие свойств предметов: тяжелый-легкий. Восприятие свойств предметов: прозрачный-непрозрачный. Восприятие свойств предметов: сухой-

	(прозрачный-непрозрачный). 4. Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый). 5. Восприятие свойств предметов (горячий-холодный). 6. Мои помощники глазки. 7. Мои помощники ушки. 8. Мой помощник носик.	мокрый. Восприятие свойств предметов: горячий-холодный. Зрительный анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти. Слуховой анализатор – тренировка ощущений, внимания, памяти. Обоняние – тренировка ощущений, внимания, памяти.
Январь	1. Мой помощник ротик. 2. Мои помощники руки 3. Мои помощники ножки. 4. Из чего же сделаны наши мальчишки? 5. Из чего же сделаны наши девчонки? 6. Выбор игры. 7. Обобщения: посуда. 8. Выбор игры.	Вкус – тренировка ощущений, внимания, памяти. Осязание – тренировка ощущений, внимания, памяти. Двигательная активность – тренировка ощущений, внимания, памяти. Развитие коммуникативной сферы. Развитие навыков самоконтроля. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.
Февраль	1. Обобщения: игрушки. 2. Страна Вообразия. 3. Прогулка по городу. Обобщения. 4. Обобщения: фрукты. 5. Семья. 6. Обобщения: домашние животные. 7. Обобщения: дикие животные. 8. Части тела.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Развитие речи. Развитие воображения, творческого мышления. Развитие мыслительной операции «классификация». Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи.
Март	1. Обобщения: фрукты. 2. Обобщения: обувь. 3. Обобщения: овощи. 4. Здравствуй, Весна! 5. Обобщения: посуда. 6. Обобщения: мебель. 7. Обобщения: игрушки. 8. Прогулка по городу. Обобщения.	Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (обувь). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи. Развитие воображения, творческого мышления. Развитие мыслительной операции «обобщение» (посуда). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (мебель). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (игрушки). Развитие речи. Развитие мыслительной операции

		«классификация».
Апрель	1. День смеха. 2. Обобщения: домашние животные. 3. Обобщения: дикие животные. 4. Обобщения: овощи. 5. Обобщения: домашние птицы. 6. Обобщения: дикие птицы. 7. Части тела. 8. Семья.	Развитие воображения, творческого мышления. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние животные). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие животные). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (овощи). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (части тела). Развитие речи. Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.
Май	1. Друзья. 2. В гостях у сказки. 3. Подружись. 4. Обобщения: домашние птицы. 5. Обобщения: дикие птицы. 6. Промежуточная аттестация. 7. Промежуточная аттестация. 8. Итоговое занятие.	Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов. Развитие воображения, творческого мышления. Создание нравственных основ личности. Развитие познавательных процессов. Развитие мыслительной операции «обобщение» (домашние птицы). Развитие речи. Развитие мыслительной операции «обобщение» (дикие птицы). Развитие речи.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

На игровых занятиях используется следующий инвентарь:

Учебно-игровое пособие "Логические блоки Дьенеша"

Мяч детский резиновый 7,5 см и мяч массажный 7 см

Бубен деревянный 10 см

Пластилин мягкий "Кроха" 6 цветов

Карски акварельные 12 цветов

Ножницы закругленные

Карандаш чернографитный. Карандаши цветные

Бумага цветная двухсторонняя 12 цветов 12 листов

Бумага для офисной техники Комус Документ Standard (A4, 100 листов)

Конспекты практических занятий и CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом "Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет"

Конспекты практических занятий и CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом "Интеллектуальное развитие детей 3-4 года"

Набор колокольчиков 8 шт

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой "Цветик-семицветик" 5-7 лет

Кукла-перчатка Петрушка

Н.Ю. Куражева "70 развивающих заданий для дошкольников" 5-7 лет

Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-7 лет: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие)

Аудио – видеотека

Настольно – печатные игры

Предметные игрушки (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);

2.2.2. Информационно – образовательные ресурсы

- Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);

- Онлайн консультации и занятия (групповые и индивидуальные) с учащимися, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Skype, Zoom, Viber).

- Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

2.2.3. Учебно – методическое обеспечение

- индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.

2.2.4. Кадровое обеспечение

- для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.), работающие в учреждении, а также, по необходимости, специалисты на основании договоров сетевого взаимодействия.

2.3. Формы аттестации/контроля

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация воспитанников является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей, но и развитие личностных качеств.

Формой аттестации и контроля на каждом занятии является наблюдение. **Формой промежуточной аттестации и итогового контроля** являются диагностические игры и упражнения, устный опрос, наблюдение (последнее занятие в мае – открытое занятие для родителей/законных представителей).

Текущая диагностика проводится после каждого занятия психолог выставляет балловые оценки по результатам занятия:

•1 балл – выполнение заданий затруднено, низкий уровень освоения программы;

•2 балла – выполняет задания с помощью взрослого, средний уровень освоения программы;

•3 балла – задания выполняет самостоятельно, высокий уровень освоения программы.

Данная система оценивания позволяет отслеживать динамику освоения учебной программы в течении всего учебного года.

Результатом успешного прохождения программы является положительная динамика показателей итоговой диагностики относительно входной диагностики. Такая форма подведения итогов освоения программы позволяет отслеживать развитие ВПФ, когнитивных навыков, а также формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого ребенка, а не относительно возрастной нормы.

Входная диагностика, которая проводится в начале учебного года в форме беседы и диагностики на выявление нарушений.

Итоговая диагностика осуществляется по окончанию обучения, анализ проводится в сравнении результатов обследования первоначальной диагностики и итоговой диагностики.

Особенности организации контроля: конкурсы, игры, тренинги

2.4. Оценочные материалы

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, творческих заданий.

Итоговой работой по завершению каждого раздела являются диагностика

Диагностические исследования самоопределения, самооценки и критических способностей, саморегуляции произвольной деятельности и внимания, проводятся индивидуально в первые дни начала занятий и по завершении программы.

Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
Диагностические игры и упражнения, наблюдение (промежуточная аттестация и итоговая аттестация)	1 балл – менее двух выполненных правильно заданий 2 балла – 3–4 правильно выполнено заданий 3 балла – 5–6 выполнено правильно заданий 4 балла – 7–8 выполнено правильно заданий 5 баллов – 9–10 выполнено правильно заданий	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2-3 баллов – средний уровень освоения программы; 4-5 баллов – высокий уровень освоения программы

Примеры диагностических упражнений, которые используются из следующих источников – "Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н. Ю. Куражева, С.Е. Гаврина Большая книга тестов.

2.5. Методические материалы для 1 ступени (5-6 лет).

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Экспресс диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду»	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
3.	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий»,указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж

				Пуглинка.
--	--	--	--	-----------

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

2. Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка,

			культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения:.. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.

3. Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными

		стр. 99	невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
2	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

4. Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением

		стр. 112	детей по теме «Женские профессии».	комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, про стые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.

5. Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Кто такой "Я?". Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул

			Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..	
3	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

6. Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Методические материалы 2 ступень (6-7 лет)

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей

			4.Создание эмоционально положительного климата в группе.	
3	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
4	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
5	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

7. Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"

			5. Развитие произвольности психических процессов	
2.	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
3.	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
4.	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко

8. Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
2.	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
3.	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

			4. Развитие произвольности психических процессов	
4.	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов

9. **Январь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
2	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладшки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
3	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки

			процессов	
10. Февраль				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.
2	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
3	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик
4	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка
11. Март				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"

			4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
2	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
3	Шапка невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка
4	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

12. Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спорщик Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
2	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

		Семицветик» стр. 147	3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"
3	Драки Глубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
4	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"

13. Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4
2	Экспресс диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных, отработка полученных навыков на практике; включая артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дидактические, словесные игры и упражнения;
4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Во время игрового занятия применяются дидактические игры, упражнения, коллективные работы, подвижные игры и динамические паузы, задания в рабочих тетрадях, беседы по материалам сказок, настольно-печатные игры, психомышечная гимнастика и тренировка, загадки, элементы песочной, арт-терапии, музыкотерапии. Все игры проводятся в темпе, педагог помогает детям преодолевать какие-либо затруднения, чтобы не нарушать ритм игры. Игры делают педагогический процесс более эмоциональным, позволяют добиваться большей активности детей на занятиях.

Примеры игр для детей 5 лет:

Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»: Мишутка приглашает ребят к себе в гости. 1. Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук). Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их с силой сжимают лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их стороны и роняют лапки вдоль тела – лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам. Повторить игру 2-3 раза. 2. Игра с пчёлкой (на напряжение и расслабление мышц ног). Медведица зовёт золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети-медвежата, сидя на полу, сгибают ноги в коленях, делая «домики». Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!» - и медвежата дружно распрямляют свои ножки. Повторить игру 2-3 раза. 3. Отдых. Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому в отдельности, рассказывает, какими они будут хорошими, когда проснутся (психолог ставит пьесу П.И.Чайковского «Сладкая греза» № 21). Психолог: Вы слушаете музыку, вам снится красивый, добрый сон. (После окончания музыки.) Теперь просыпаемся, расскажите, что вам приснилось.

Упражнение «Гномик»: психолог - когда человеку радостно, что он делает? Давайте посмотрим, как выглядит ваше лицо, когда вы улыбаетесь. (Дети улыбаются перед зеркалом и наблюдают за мимикой.) Только наш гость еще не заулыбался. Давайте подумаем, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым? (Дети стараются развеселить Гномика разными способами: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы, рассмешить и так далее.) Давайте сделаем, чтобы Гномик стал веселым и

радостным. Очень хорошо у нас получилось! Давайте поищем в комнате ещё радостный героев. (По комнате разложены изображения сказочных персонажей с разными эмоциональными выражениями на лицах.)

Подвижная игра «Грустный-веселый»: психолог показывает детям два рисунка: весёлый Колобок и грустный Винни-Пух. Если я вам покажу весёлого Колобка, вы будете бегать, прыгать и улыбаться, как этот Колобок. А если я покажу вам Винни-Пуха, вы будете идти вперевалочку, как мишка, у вас будет грустное лицо.

Задание «Что лишнее»: на умение делать исключения. Задание выполняется за столом в рабочих тетрадях. Психолог: найдите елочку, которая не похожа на все остальные ёлочки, она чем-то отличается, обведите её. Найдите лишний домик, зачеркните его. Какая снежинка отличается от остальных, подчеркните её.

Упражнение «Найди фигурке место»: на развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу. Психолог ставит перед детьми коробки с блоками Дьенеша, выдаёт листы с нарисованными фигурами разного цвета. Дети ищут фигуры такого же цвета и формы и накладывают их на листы. Потом дети меняются между собой бланками с заданиями.

Упражнение «Парное рисование»: на развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие способности конструктивного взаимодействия. Техника проводится в парах. Необходимые материалы: краски, кисточки, карандаши, мелки, бумага, стаканчики для воды, цветная бумага, журналы, ножницы, клей, фломастеры, маркеры. Ход работы: группа делится по парам, каждой паре раздается по листу бумаги, коробке красок, карандашей. Другие материалы могут лежать на отдельном столе, чтобы любой ребенок мог подойти и взять то, что ему может понадобиться. Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать в парах. Двое рисуют на одном листе бумаги какую-то единую композицию или образ. При этом есть очень важное условие: нельзя заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, нельзя разговаривать в процессе работы. Кроме красок и карандашей разрешается дополнять образ цветной бумагой, использовать готовые образы из журналов, вырезая и приклеивая их в дополнение к композиции. Начинаем по сигналу».

После того, как рисунки будут готовы, проводится обсуждение и выставка работ. Можно выбрать самую гармоничную, самую необычную или самую конфликтную работу и задать вопросы авторам, что им помогало, как они действовали, как договаривались на невербальном уровне, что именно будут рисовать и т. д. Так же обсуждается и негативный опыт взаимодействия в процессе парного рисования.

Упражнение «Песочный дождь»: учить регулировать мышечное напряжение и расслабление; знакомить со свойствами сухого песка. Ход упражнения: Психолог рассказывает от имени Песчинки: «В моей стране может идти необычный песочный дождь и дуть песчаный ветер. Это очень приятно. Посмотрите, как это

происходит. (Показывает.) Вы сами можете устроить такой дождь и ветер». Дети медленно, а затем быстро сыплют песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свои ладошки. Песчинка предлагает каждому ребенку закрыть глаза и положить ладошку на песок, расставляя пальцы. Взрослый сыплет песок на какой-либо пальчик, а ребенок называет этот пальчик. Затем они меняются ролями.

Упражнение «Хлопни в ладоши»: на развитие произвольного внимания и слухоречевой памяти. Психолог и дети встают на ковёр. Психолог предлагает детям слова и просит хлопнуть в ладоши, если они услышат название домашнего животного: собака, ворона, бабочка, тигр, жираф, муха, корова, слон, ласточка, медведь, свинья, божья коровка, кошка, олень, воробей, лошадь.

Коллективная работа «Цветочная Полянка»: на доске висят - заготовка Поляны, рядом разложены заготовки цветов. Психолог: ребятки, а вы можете нам посадить красивые цветы на полянку? Посмотрите, какие у нас есть цветочки! Выбирайте тот, который вам больше всего понравится. Давайте по очереди! Даша, выбери цветок, приклеивай, нарисуй стебелек, пожалуйста! Вот какой цветок Даша посадила! Кому Даша ты отдашь фломастер? Ребята по очереди приклеивают цветы. Психолог: Замечательно! Очень красивая Полянка у нас получилось!

Беседа и терапевтическая сказка «Зачем нужно быть вежливым?»: психолог - Зачем нужно быть вежливым? Правильно! С воспитанным вежливым человеком приятно общаться! Вежливый человек настроен доброжелательно к людям, он может посочувствовать, может понять другого человека и помочь ему. Приятно слышать слова «пожалуйста», «С добрым утром!», «Благодарю Вас!». А какие вежливые слова помните Вы? Ответы детей. Сейчас обернёмся вокруг себя и попадем в сторону добра. Игра «театр». Ребята, мы попали в театр! Усаживайтесь поудобнее и смотрите внимательно! Девочка Маша очень любила куклу, часто приносила ее в сад. Зайчик: Маша, дай мне, пожалуйста, твою куколку! Я посмотрю и отдам. Маша: Нет, не дам! Сам приноси и играй! Расстроился зайчик и ушёл от Маши. Подошла к Маше Киска: Маша, давай поменяемся! Я дам тебе свою куклу посмотреть, а ты мне свою. Давай в дочки-матери играть! Маша: Ещё чего! Моя кукла новая, вдруг сломаешь. Расстроилась Киска и ушла играть с другими зверятами. Надоело Маше сидеть со своей куклой, захотела она играть с другими ребятами. Маша: Эй, Зайчик, ты всё равно ничего не делаешь, давай поиграем. Зайчик: Нет, Маша, извини, но я не хочу играть с тобой! Обсуждение. Вопрос детям: Почему зверята отказались играть с Машей? Важно навести на мысль, что Маша вела себя невежливо и грубо. Продолжаем игру. Маша поняла, что вела себя невежливо. Она решила подойти к зверятам. Маша: Зайчик, Киска, извините меня, пожалуйста, я вела себя грубо. Если хотите посмотреть мою куклу, давайте вместе поиграем! Зайчик и Киска: Хорошо, Маша! Спасибо!

Работа с родителями.

Данная Программа может быть успешно реализована при включении в деятельность детей и родителей. Педагог информирует родителей воспитанников о

том, какие есть у детей трудности по освоению Программы, делает акцент на необходимости совместной работы, повторении и закреплении пройденного материала в домашних условиях.

С родителями в течение учебного года проводятся индивидуальные консультации и советы, даются рекомендации, анализируются успехи детей в освоении Программы.

2.5.Список литературы

Нормативная база разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014

4. №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Локальные нормативные акты образовательной организации.

Литература для педагога

1. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.: Речь, 2016.

2. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия – 2 издание исправленное – Творческий центр, Москва, 2010.

3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – Москва «ВАКО», 2006.

4. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.- издание 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.

5. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.

6. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет, 2006.

7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002.
8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
9. Маханева М.Д., Ушакова О.А.– Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста «Мы вместе». ТЦ СФЕРА, М., 2016.
10. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
11. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2017.

Литература для учащихся и родителей

1. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2017.
2. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет: конспекты практических занятий, CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (методическое пособие). – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
3. Маханева М.Д., Ушакова О.А.– Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста «Мы вместе». ТЦ СФЕРА, М., 2016.
4. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.- издание 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.
5. Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет.М., 1991.

Приложение 1

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф. И. ребенка _____ Дата рождения _____

И. О. родителей _____

Телефон _____

В — высокий уровень;

ВС — выше среднего;

СР — средний уровень;

НС — ниже среднего;

Н — низкий уровень.

Дата	Мотивация деятельности							
	отрицательная	неустойчивая	игровая	оценочная	позиционная	эмоциональная	учебная	познавательная
Начало года								
Конец года								

Дата	Восприятие						
	цвет	форма	величина	пространство	время	свойства предметов	тип восприятия
Начало года							
Конец года							

Дата	Память					
	слуховая	зрительная	тактильная	моторная	словесно-логическая	особенности
Начало года						
Конец года						

Дата	Внимание
------	----------

				в себе					
				адекватность	устойчивость				
Начало года									
Конец года									

Дата	Психофизиологическая сфера					
	ведущая рука	развитие мелкой мускулатуры руки	развитие крупной моторики	мимическая выразительность	интонационная выразительность	особенности
Начало года						
Конец года						

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Будем признательны вам, если вы ответите на наши вопросы

Информация конфиденциальна

1. Ф. И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Количество детей в семье _____
- Который по счету ребенок _____
4. Были ли осложнения во время беременности и родов?

5. Какие инфекционные заболевания и травмы перенес до 3 лет?

6. Когда ребенок заговорил (отдельные слова)? _____

7. Обращались ли к невропатологу? _____

Повод: _____

8. Какие заболевания есть у вашего ребенка в настоящее время (вы сообщаете эти данные в целях сохранности здоровья вашего ребенка)? _____

Заболевания: _____

- слуха;
- желудочно-кишечного тракта;
- зрения;
- центральной нервной системы;
- опорно-двигательного аппарата;
- дыхательной системы;
- сердечно-сосудистой системы;
- эндокринной системы;
- другое(вписать) _____

9. Посещает ли ребенок дошкольное учреждение?

10. Какие любимые игры и занятия есть у вашего ребенка?

11. Какие положительные черты присущи вашему ребенку (нужное подчеркнуть)?

- добрый;
- ласковый;
- внимательный;
- послушный;
- заботливый;
- аккуратный;
- любознательный;
- жизнерадостный;
- спокойный;
- покладистый;
- самостоятельный;
- общительный;
- другое (вписать) _____

12. Какие отрицательные черты присущи вашему ребенку (нужное подчеркнуть)?

- невнимателен, несобран;
- часто вял, пассивен;
- кричит, топает ногами;

- бросает предметы на пол;
- бьет сверстников;
- упрямится;
- не выполняет просьбы взрослых;
- не уверен в себе;
- командует детьми, взрослыми;
- часто раздражителен и возбужден;
- не в меру плаксив.

13. Ваш ребенок предпочитает чаще играть (подчеркнуть):

- со взрослыми;
- с детьми;
- одиночестве.

Особенности общения ребенка с окружающими людьми

14. С кем ребенок чаще проводит свое свободное время?

15. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается со своими личными вопросами?

16. Какие способы поощрения применяются к ребенку в семье?

17. Отношение ребенка к критике (замечаниям взрослых) и неудачу в деятельности:

- агрессивное;
- безразличное;
- легко выходит из себя из-за неудач и замечаний;
- спокойное;
- обидчивое.

18. Как ребенок засыпает и просыпается?

- с трудом;
- легко и быстро;
- рано;
- самостоятельно;
- поздно;
- с помощью взрослого.

Ф. И. О. родителя, заполнившего анкету _____

« _____ » _____ 201_____ г.

Спасибо за участие!