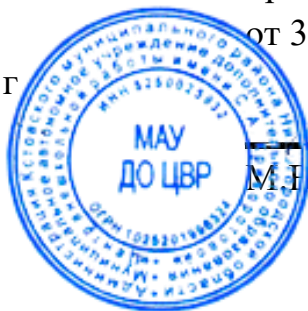


Департамент образования
администрации Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № СЛ-751002/24




М. И. Позжванюк

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа шахматного кружка «Ладья»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст обучающихся: 6 - 12 лет
Срок реализации программ: 2 года

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Егорова Наталья Сергеевна

г. Кстово 2024 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальных нормативных актов образовательной организации.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, суждений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как

можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных. Идеальным инструментом для формирования умственных действий являются шахматы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Ладья» реализует физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – в школе», автор Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова.

Уровень освоения - базовый.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в:

- поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом "ситуации успеха" для каждого занимающегося. Таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы

Возраст учащихся 6-12 лет, т.е. учащиеся 1 - 6 классов. На обучение принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

Объем и срок освоения программы

Занятия проводятся в группе. Срок реализации программы:

- первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа, количество часов в неделю - 4 часа, 144 часа в год.

- второй год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа, количество часов в неделю - 4 часа, 144 часа в год.

Формы организации образовательной деятельности

Занятия проводятся 2 раза в неделю с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний учащихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Сетевая форма реализации образовательной программы

На основании статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) реализация настоящей дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в сетевой форме совместно с организациями-партнерами МАУ ДО ЦВР: Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 2», ОУ Кстовского муниципального округа.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

На основании статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);

2. Онлайн консультации и занятия (групповые и индивидуальные) с обучаемыми, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Сферум, Skype, Zoom, Viber).

3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
3. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
4. Научить ориентироваться на шахматной доске.
5. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
7. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
8. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности, уверенности в себе.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях округа, города и области.
4. Пропаганда шахматного спорта.

5.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности

6. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ пп	Содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Шахматная игра. Исторический обзор развития шахмат.	2	2	-	Опрос
2.	Шахматная доска.	10	6	4	Опрос
3.	Шахматные фигуры.	12	8	4	Опрос
4.	Начальная расстановка фигур. Правила шахмат.	6	4	2	Опрос. Наблюдение
5.	Ходы и взятие фигур.	19	6	13	Опрос. Наблюдение
6.	Цель шахматной партии.	7	2	5	Опрос. Наблюдение
7.	Игра всеми фигурами из начального положения.	10	5	5	Опрос. Наблюдение
8.	Аннотация партий.	5	2	3	Опрос. Наблюдение
9.	Понятия о дебютах.	10	2	8	Опрос. Наблюдение
10	Эндшпили.	18	8	10	Опрос. Наблюдение
11	Миттельшпиль в шахматах.	5	2	3	Опрос. Наблюдение
12	Конкурс решения задач.	7	2	5	Опрос. Наблюдение
13	Тренировочные турниры.	10	2	8	Соревнования
14	Сеансы одновременной игры.	7	2	5	Соревнования
15	Повторение пройденного материала.	16	11	5	Опрос. Наблюдение
Всего часов за год		144	64	80	

2 год обучения

№ пп	Содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат. История проведения шахматных матчей на первенство мира	4	4	-	Опрос
2.	Повторение пройденного материала.	6	4	2	Опрос
3.	Шахматная нотация.	10	6	4	Наблюдение
4.	Ценность шахматных фигур.	20	10	10	Опрос. Наблюдение
5.	Техника матования одинокого короля.	34	18	16	Опрос. Наблюдение

6.	Достижение мата без жертвы материала.	10	6	4	Опрос. Наблюдение
7.	Шахматные комбинации.	30	18	12	Опрос. Наблюдение
8.	Оценка. Анализ. План.	10	6	4	Опрос. Наблюдение
9.	Тренировочные турниры.	10	4	6	Соревнования
10	Повторение пройденного материала.	10	8	2	Опрос. Соревнования
Всего часов за год		144	80	64	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема №1 – 2 часа

Теория – 2 часа. Познакомить учащихся с происхождением шахмат. Легенда о Радже и мудреце. Распространение шахмат на востоке.

Тема №2 – 10 часов

Теория – 6 часов. Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Расположение доски между партнерами. Белые и черные поля.

Практика- 4 часа. Горизонтальные линии. Вертикали. Диагонали. Центр. Форма центра. Дидактические задания и игры.

Тема №3 – 12 часов

Теория – 8 часов. Белые и черные фигуры. Форма. Цвет. Названия фигур. Расстановка их на полях.

Практика – 4 часа. Дидактические задания, игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?».

Тема №4 – 6 часов

Теория – 4 часа. Связь между горизонталями, вертикалями и диагоналями. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «ферзь любит свой цвет». Нарушения при расстановке фигур.

Практика – 2 часа. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Тема №5 – 19 часов

Теория – 6 часов. Ценность фигур. Ходы расположения слонами, ходы ладьями, королем, ферзями, конями. Ходы пешками на своей половине доски и чужой.

Практика – 13 часов. Упражнения на ходы фигурами и пешками. Ходы конями на крайних полях и в центре доски. Ходы с пешками со взятием или не взятием на проходе. Проход пешки до последней горизонтали с превращением в любую фигуру кроме короля. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь».

Тема №6 – 7 часов

Теория – 2 часа. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Практика – 5 часов. Дидактические задания и игры «Шах или не шах?», «Дай шах!», «Защита от шаха», «Мат в один ход». Отличия пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Тема №7 – 10 часов

Теория – 5 часов. Самые общие представления как играть в шахматные партии. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Практика - 5 часов. Дидактические задания и игры «Два хода» (на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами), «Пять шахов».

Тема №8 – 5 часов

Теория – 2 часа. Запись ходов фигур и пешек согласно международной аннотации. Правила записывания ходов. Расположение фигур согласно их буквенных и цифровых обозначений.

Практика – 3 часа. Записывание ходов фигур и пешек своего цвета и чужого. Запись ходов в столбик и строку.

Тема №9 – 10 часов

Теория – 2 часа. Дебют - начало игры. Значение дебюта в стратегическом плане. Переход от одного дебюта к другому в процессе игры. Основные принципы развития фигур. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля..

Практика- 8 часов. Практическое применение дебютов в партии. Начало игры в пять, шесть, восемь ходов исходя из определенного дебюта. Выход из дебюта в миттельшпиль. Затрачивание времени на дебютную стадию игры.

Тема №10 – 18 часов

Теория – 8 часов. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Оппозиция. Цугцванг. Правила квадрата. Матование одинокого короля.

Практика – 10 часов. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания. Ладейные окончания. Практический показ вариантов в заключительной стадии партии. Применение техники эндшпиля на практике с применением установленного времени.

Тема №11– 5 часов

Теория – 2 часа. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Практика – 3 часа. Связка, двойной удар (вилка), вскрытое нападение, вскрытый шах. Отвлечение, завлечение. Размен.

Тема №12– 7 часов

Теория – 2 часа. Правила решения задач. Объяснения того, как нужно правильно записывать и решать задачи, ответы к ним.

Практика – 5 часов. Задачи № 31-66 стр. 40 (полный курс шахмат). Какое взятие ладьей возможно? Какое взятие слоном возможно? Какая фигура атакована и др.

Тема №13– 10 часов

Теория – 2 часа. Цель тренировочных турниров. Результаты.

Практика – 8 часов. Тренировочные турниры между учащимися. Ознакомление с ведением таблицы. Работа над ошибками. Разбор партий.

Тема №14– 7 часов

Теория – 2 часа. Правила проведения сеансов одновременной игры.

Практика – 5 часов. Сеансы одновременной игры с преподавателями.

Тема №15– 16 часов

Теория – 11 часов. Повторение пройденного материала. Правила поведения во время игры. Мат одинокому королю. Ферзь с королем против короля. Мат по восьмой горизонтали. Атака слабых пунктов. Извлечение короля. Эндшпиль. Дебют и общий план игры.

Практика – 5 часов. Повторение пройденного материала.

1.4.Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Программа «Ладья» предусматривает достижение занимающихся в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые занимающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт учащихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы «Ладья». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе занимающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Ладья» занимающиеся должны **знать/применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен.

К концу **первого** года обучения занимающиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго года обучения занимающиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график. Рабочая программа

на 2024-2025 учебный год

программа	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Всего недель/ часов	
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	36	
часы	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	

Условные обозначения:

 - ведение занятий по расписанию

 - промежуточная (итоговая) аттестация

2.2. Условия реализации программы:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на каждого обучающегося);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- шахматные часы.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шахматный зал для проведения турниров, шахматная магнитная доска.

Технические средства обучения: компьютеры, видеопроектор, экран.

2.3. Формы аттестации

В программу заложены требования, предъявляемые к знаниям дополнительной общеобразовательной программы, умениям и навыкам, которым дети должны научиться в течение учебного года и в течение всего курса обучения.

Текущий контроль (по итогам занятия, темы, блока) – проверка изученного материала. Осуществляется для выявления уровня освоения материала, при этом объектом контроля является умение применять на практике полученные знания. Формы контроля: опрос, анализ игры, решение задач.

Промежуточный контроль (по итогам 1 и 2 года обучения) проводится с целью выявления уровня освоения учащимися программы, определение изменений в уровне развития способностей за данный период обучения. Оценивается: знание теоретической и практической части. Форма контроля – соревнование.

Итоговый контроль, или аттестация по итогам реализации программы, **(по окончании 2 года обучения)** проводится в конце изучения программы для выявления уровня освоения знаний, умений и навыков учащихся. Форма контроля – соревнование.

2.4. Оценочные материалы

Оценке подлежат знания, умения и навыки (теоретическая и практическая подготовка) учащегося в процессе освоения им программы.

Используется трехуровневая оценка результатов обучения по 3-х - бальной шкале (минимальный уровень: 1 балл, средний уровень: 2 балла, максимальный

уровень: 3 балла).

Содержание показателей составляют ожидаемые результаты по итогам учебного года. Совокупность измеряемых показателей разделена на две группы.

Первая группа показателей – *теоретическая* подготовка учащегося включает:

- теоретические знания учащегося по учебному плану;
- владение специальной терминологией (набором основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета) по тематике учебного плана программы.

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Минимальный уровень (1 балла)	Средний уровень (2 балла)	Максимальный уровень (3 балла)
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	<i>Учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.</i>	<i>Объем усвоенных знаний составляет более 1/2.</i>	<i>Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</i>
2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<i>Учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.</i>	<i>Учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой.</i>	<i>Учащийся употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</i>

Вторая группа показателей – *практическая* подготовка учащегося включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные учебным планом программы;
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения учебного плана;
- творческие навыки учащегося (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Минимальный уровень (1 балла)	Средний уровень (2 балла)	Максимальный уровень (3 балла)
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	<i>Учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков.</i>	<i>Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.</i>	<i>Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</i>

2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	<i>Ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.</i>	<i>Работает с оборудованием с помощью педагога.</i>	<i>Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</i>
3. Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</i>	<i>Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца</i>	<i>Выполняет практические задания с элементами творчества</i>

2.5. Методические условия реализации программы

Занятия проходят в игровой атмосфере и разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Список источников

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 01.09.2021 г. №144-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020г. №533)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
6. Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для учащихся с ОВЗ».
9. Устав МАУ ДО ЦВР, локальные акты

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. Просвещение, 2018.
2. Э.Э.Усманская, Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2018.
3. Э. Э. Усманская, Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. Учебное пособие М.: Просвещение, 2018.

4. Шахматы – школе. Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
5. Сухин И. Шахматы, первый год обучения.
6. Сухин И. Шахматы, второй год обучения.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
3. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.

Список электронных источников:

1. Как ходят фигуры <https://www.chess.com/ru/lessons/kak-hodiat-figury>
2. Король и цель игры <https://www.chess.com/ru/lessons/kak-hodiat-figury/korol-i-tsel>
3. Ферзь <https://www.chess.com/ru/lessons/kak-hodiat-figury/ferz>
4. Ладья <https://www.chess.com/ru/lessons/kak-hodiat-figury/ladia>
5. Слон <https://www.chess.com/ru/lessons/kak-hodiat-figury/slon>
6. Конь <https://www.chess.com/ru/lessons/kak-hodiat-figury/kon>
7. Пешка <https://www.chess.com/ru/lessons/kak-hodiat-figury/peshka>
8. Как ходят фигуры <https://www.chess.com/ru/lessons/kak-hodiat-figury>
9. Дебютные принципы <https://www.chess.com/ru/lessons/debiutnye-printsipy>
10. Ставим мат <https://www.chess.com/ru/lessons/stavim-mat>