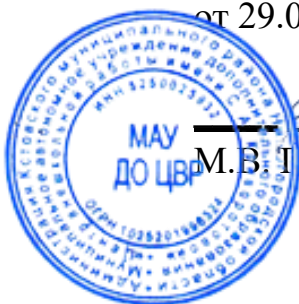


Муниципальный опорный центр дополнительного образования
Кстовского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы им. С.А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 28.08.2023 г

Утверждена
приказом директора
от 29.08.2023 г. № 109




М.Б. Позжванюк

ПРОГРАММА
сетевого взаимодействия Муниципального опорного центра
дополнительного образования и образовательных организаций
Кстовского муниципального округа
в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ
на 2023-2025 годы

г. Кстово, 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	7
3.1. Структурные компоненты модели сетевого взаимодействия образовательных организаций	7
3.2. Принципы сетевого взаимодействия образовательных организаций	8
3.3. Основные направления и функции сетевого взаимодействия	9
3.4. Кластерный подход в реализации сетевого взаимодействия МОЦ с сетевыми и социальными партнерами	11
3.5. Сетевой образовательный проект как форма сетевого взаимодействия с образовательными организациями.....	11
3.6. Ресурсы реализации программы	12
3.7. Алгоритм внедрения новых моделей сетевого взаимодействия в системе образования	13
4. Деятельность МОЦ в рамках организации сетевого взаимодействия с сетевыми и социальными партнерами.....	17
4.1. Направления деятельности МОЦ.....	17
4.2. Этапы реализации программы сетевого взаимодействия МОЦ и ОО Кстовского округа	19
4.3. Календарный план реализации программы	20
4.4. Распределение ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства МОЦ по актуальным направлениям деятельности	23
4.5. Основные партнеры МОЦ по реализации программы сетевого взаимодействия	24
5. Эффективность модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных образовательных программ.....	27
5.1. Прогнозируемые результаты сетевого взаимодействия	27
5.2. Критерии и показатели оценки результативности программы.....	27
5.3. Ожидаемые эффекты сетевого взаимодействия в дополнительном образовании	29
Список литературы.....	30
Приложение №1	33

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа сетевого взаимодействия Муниципального опорного центра дополнительного образования детей Кстовского муниципального округа и образовательных организаций Кстовского муниципального округа в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ на 2023-2025 годы
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Распоряжение Правительства Нижегородской области от 27 июня 2017 года №1001-р «Об утверждении сводного плана приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"». Приказ Министерства образования Нижегородской области от 24 июля 2017 года №1715 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании муниципального опорного центра дополнительного образования детей». Устав МАУ ДО ЦБР. Положение о деятельности Муниципального опорного центра дополнительного образования детей Кстовского муниципального округа № 1210 от 04.06.2019.
Основной разработчик программы	Администрация Муниципального опорного центра дополнительного образования детей Кстовского муниципального округа Нижегородской области
Основные исполнители программы	Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, организации дополнительного образования г. Кстова, школы г. Кстова и Кстовского округа, организации дошкольного образования и другие сетевые и социальные партнеры
Сроки реализации программы	2023-2025 гг.
Цель программы	Создание условий для обеспечения в Кстовском муниципальном округе эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

2. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства, что предполагает развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно - коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования детей, возникают разнообразные виды образовательной деятельности и новые педагогические технологии. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов - участников обогащает деятельность организации дополнительного образования содержательно, организационно и управленчески, а также способствует расширению социальных, педагогических возможностей взаимодействия.

Принцип сетевого взаимодействия является основным принципом сетевой организации. Сетевая организация - форма взаимосвязанных узлов открытого типа, способная неограниченно расширяться путем включения новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность, преодолевается автономность и закрытость всех учреждений, идет взаимодействие на принципах социального партнерства, выстраивание эффективных вертикальных и горизонтальных связей между структурами и профессиональными командами, работающими над общими проблемами.

В основу модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ заложены основные положения нормативных документов, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия. Так, главным результатом реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (далее - приоритетный проект) должно стать создание в каждом регионе Российской Федерации современных региональных систем дополнительного образования детей. С целью реализации приоритетного проекта на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой» (МАУ ДО ЦВР) создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Кстовского муниципального округа (далее - Муниципальный опорный центр, или МОЦ). В связи с этим внедрение и реализация программ сетевого взаимодействия представляется **актуальной**.

Муниципальный опорный центр:

- является ядром системы дополнительного образования детей Кстовского муниципального округа и ресурсным центром, обеспечивающим согласованное развитие дополнительных общеобразовательных программ для детей различной

направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной);

- осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в Кстовском муниципальном округе Нижегородской области в рамках Приоритетного проекта;

- обеспечивает эффективное взаимодействие с Региональным модельным центром дополнительного образования детей (далее - РМЦ ДОД) и другими участниками Приоритетного проекта.

Целью деятельности Муниципального опорного центра является создание условий для обеспечения в Кстовском муниципальном округе эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

Задачами Муниципального опорного центра являются:

- 1) осуществление организационной, методической, экспертно - консультативной поддержки участников системы взаимодействия по реализации Приоритетного проекта в Кстовском муниципальном округе Нижегородской области;

- 2) выявление, формирование и распространение лучших муниципальных практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей;

- 3) создание организационных и методических условий, направленных на формирование кадрового потенциала в системе дополнительного образования детей Кстовского муниципального округа Нижегородской области, в том числе на развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогических работников и других участников Приоритетного проекта на территории муниципалитета;

- 4) формирование и распространение моделей сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- 5) обеспечение содержательного наполнения муниципального сегмента общедоступного навигатора в системе дополнительного образования в Российской Федерации;

- 6) организационное, методическое, аналитическое сопровождение работы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на территории Кстовского муниципального округа Нижегородской области;

- 7) создание условий для выявления, сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей на территории Кстовского муниципального округа

Нижегородской области.

Новизна. Одной из тенденций в развитии дополнительного образования детей является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе. Переход к новому качеству дополнительного образования детей в настоящее время характеризуется локальными изменениями, разработкой и внедрением методик воспитательной деятельности по отдельным направлениям.

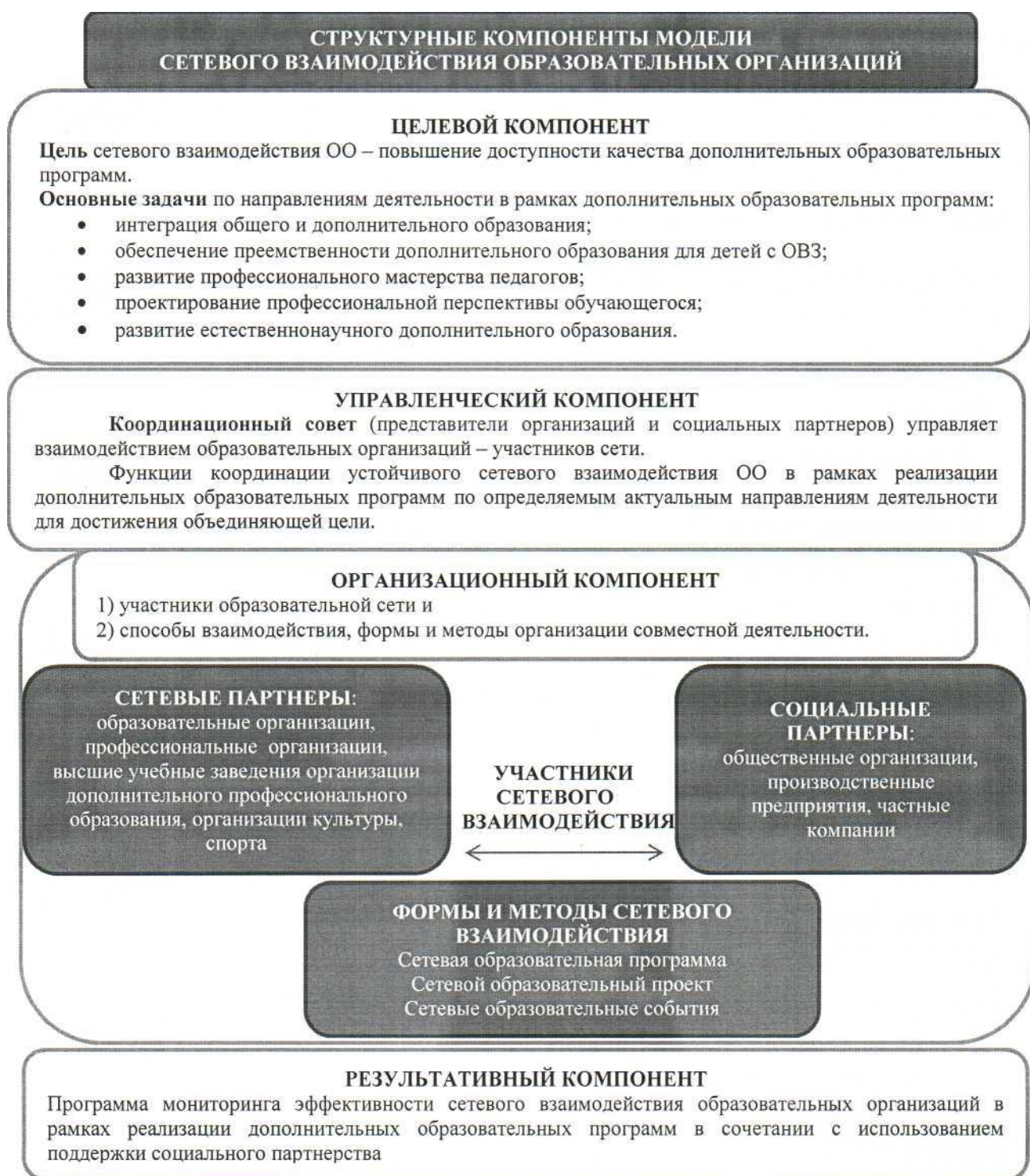
Однако недостаточно внимания уделяется системному подходу, управлению инновационной деятельностью организации дополнительного образования как открытой, гибкой образовательной системы, способной реализовать свои цели в динамично меняющейся социально-экономической и социокультурной среде. Поэтому противоречие между объективной необходимостью научно обоснованного управления инновационной деятельностью в организации дополнительного образования и недостаточной разработанностью социально-педагогических условий, способствующих эффективности инновационной деятельности организаций дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия приходится устранять на практике.

3. Модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Структурные компоненты модели сетевого взаимодействия образовательных организаций

В соответствии с проектируемым содержанием сетевого взаимодействия выделяют главные структурные компоненты модели: целевой, управленческий, организационный и результативный (см. Схему 1).

Схема 1. Структурные компоненты модели сетевого взаимодействия образовательных организаций



3.2. Принципы сетевого взаимодействия образовательных организаций

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ основана на принципах проектности, синергетичности, системности, полицентризма, непрерывности образования, инновационности сетевого взаимодействия, многообразия, целостности, добровольности и открытости, результативности (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Принципы сетевого взаимодействия образовательных организаций

1	Принцип проектности	Любое сетевое взаимодействие - проект, взаимосвязанная и ограниченная во времени совокупность мероприятий, направленная на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений. Пять основных параметров проекта сетевого взаимодействия: объем работ, качество, сроки, стоимость и риски. Жизненный цикл проекта (совокупность этапов развития): формулирование целей и задач, разработка плана выполнения, реализация проекта и достижение его результатов, проверка соответствия результатов целям и задачам.
2	Принцип синергетичности	Синергизм - кумулятивный положительный эффект, значительно повышающий совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Один из самых важных и ожидаемых результатов проекта сетевого взаимодействия. При этом источником синергетического эффекта могут быть материальные и нематериальные ресурсы.
3	Принцип полицентризма	Отношения во множественной структуре сетевой организации регулируются на основе равноправия и взаимных интересов всех организаций; главную роль в них играет баланс интересов ведущих организаций, обладающих более развитыми ресурсами.
4	Принцип системности	Организация есть комплекс 7 взаимосвязанных сущностных элементов: миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, физические средства. Эффективность обеспечивается вовлечением соответствующих сущностных элементов образовательной организации.
5	Принцип непрерывности образования	Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям современного мира, переходящего к глобальным процессам.
6	Принцип инновационности	Необходимость постоянного внедрения новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение.
7	Принцип многообразия	Расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций: расширение форм обучения, применение различных методов, различных видов образовательной деятельности и т.д.
8	Принцип целостности	Единство и непротиворечивость нормативно-правовой, организационной и содержательно-методической базы организаций - участников сетевого взаимодействия.
9	Принцип добровольности и открытости	Возможность вхождения в сеть новых участников, а также выхода из неё с учётом социально-педагогической целесообразности.

10	Принцип результативности	Ориентация деятельности сети в целом и отдельных ее участников на решение конкретных образовательных задач для повышения доступности, качества и социальной эффективности образования.
----	---------------------------------	--

3.3. Основные направления и функции сетевого взаимодействия

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов - участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия). Таким образом, содержание сетевого взаимодействия определяет основные направления и функции сети (см. Таблицы 2 и 3).

Таблица 2. Основные направления развития сетевого взаимодействия

№	Направление	Содержание деятельности
1	Нормативно-правовое сопровождение	- разработка нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию
2	Научно-методическое сопровождение	- формирование содержания сетевых программ с выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий; - наращивание кадрового потенциала (повышение квалификации, проведение стажировок); - отработка механизмов коллективного использования сетевых ресурсов
3	Информационное сопровождение	- формирование единого информационного пространства и образовательной среды дополнительного образования (создание регионального информационного ресурса дополнительного образования)
4	Управленческое сопровождение	- уточнение номенклатуры реализуемых в дополнительном образовании программ; - реструктуризация сети образовательных организаций; - развитие системы независимой оценки качества дополнительного образования.

Таблица 3. Основные функции сетевого взаимодействия

1	Аналитическая функция	- анализ информации о внешней среде регионального образования сети; - анализ запросов потребителей образовательных услуг; - анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.
2	Организационная функция	- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сети; - организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические).
3	Информационная функция	- организация информационных потоков внутри сети; - организация рекламной деятельности (презентация и пр.); - использование средств массовой информации.

4	Образовательная функция	- не директивное распространение продуктов сети; - повышение компетентности и рост педагогического профессионализма всех субъектов, включенных во взаимодействие; - трансформация полученных теоретических знаний и практических навыков в реальную профессиональную деятельность.
5	Консультационная функция	- помощь в самоопределении ОО и организаций ДО при выборе направлений совместной работы; - помощь в развитии навыков, способностей для профессионального роста; - помощь в формировании своего индивидуального маршрута освоения новшеств; - индивидуальное консультирование всех субъектов по содержанию, по способам обучения, по решению проблем профессиональной деятельности в процессе освоения продуктов сетевой деятельности; - помощь в самодиагностике - осознании разрыва между желаемым и существующим на момент оценивания результатом; - наставничество и передача опыта; демонстрация на своем примере норм поведения и ценностей сетевой среды.
6	Интеграционная функция	- интеграция культурного и образовательного ресурсов внутри сети, построение сообщества практиков, заинтересованных в удовлетворении собственных образовательных потребностей, потребностей в самоактуализации и саморазвитии субъектов сети; - формирование инновационной среды как среды знаний, позволяющей превращать знания и опыт отдельных субъектов в знания и опыт всего сообщества практиков; - организация и поддержка социальных коммуникаций (формальных и неформальных), позволяющих в процессе общения (непосредственного и виртуального) вырабатывать и согласовывать единые подходы к разрешению затруднений, возникающих в деятельности.
7	Рефлексивная функция	- отработка новых способов деятельности, форм взаимоотношений и их распространения в образовательную среду с целью перехода к новой образовательной практике в деятельностной парадигме; - помощь субъектам в осознании результатов деятельности (в соотношении с целями) и способов получения результатов; - осознание затруднений в деятельности и необходимости поиска способов преодоления этих затруднений; - выявление успешных образцов деятельности; - осознание недостаточности имеющихся знаний, навыков, способов организации деятельности, мышления, коммуникации для продолжения деятельности.

3.4. Кластерный подход в реализации сетевого взаимодействия МОЦ с сетевыми и социальными партнерами

Образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования детей осуществляется по шести направленностям: художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной. Это обуславливает кластерный характер реализации сетевого взаимодействия. Образование кластеров происходит преимущественно по содержательным направлениям.

Схема 2. Кластеры по реализации сетевого взаимодействия МОЦ с сетевыми и социальными партнерами



Развитие представлений об организации кластеров, выявление проблем и трудностей, возможностей расширяют и возможности дополнительного образования детей, делая его еще более разнообразным. Потребности в реализации дополнительных общеобразовательных программ в каждой направленности обусловлены своими особенностями и определяют выбор организации - партнера по сетевому взаимодействию из той или иной сферы и социальных партнеров - с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов

3.5. Сетевой образовательный проект как форма сетевого взаимодействия с образовательными организациями

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности: именно создание сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Оптимальной формой сетевого взаимодействия с образовательными организациями является сетевой образовательный проект. Организационная модель

проектов основывается на реализации разнообразных по своей практической результативности тематических проектов. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей. Программа деятельности по конкретному проекту может организационно выстраиваться в логике прохождения обучающимися основных стадий разработки и реализации определенного содержания проекта: проблематика и разработка проектного задания, разработка проекта (планирование и организация деятельности), технологическая стадия (осуществление деятельности), заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, оценка и обсуждение, рефлексия).

Реализация программы сетевого взаимодействия на основе проектной деятельности направлена на:

- консолидацию возможностей всех социальных партнеров, подчинения интересов партнеров целям совершенствования системы образования и воспитания;
- реализацию единой стратегии скоординированного развития всех звеньев модели сетевого взаимодействия;
- комплексное решение поставленных педагогических и воспитательных задач, определяющих эффективность механизмов реализации их в практике массовых мероприятий через проектную деятельность.

Все эти важные моменты важно учесть при создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных образовательных программ, которая призвана обеспечить преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования.

3.6. Ресурсы реализации программы

Ресурсами сетевой образовательной организации являются субъекты, материальные и нематериальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия: информационные и учебно-методические ресурсы, кадровые ресурсы и социальные ресурсы, материально-технические ресурсы.

Таблица 4. Виды ресурсов сетевой образовательной организации

1	Кадровые ресурсы	- высококвалифицированные педагоги и методисты, владеющие современными педагогическими технологиями; - специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения в системе ФГОС, частным методикам в повышении профессиональной компетентности педагогов; - эксперты в области оценки профессиональных квалификаций.
2	Социальные ресурсы	- налаженные партнерские связи с образовательными организациями; - «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; - связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями т.д. Целевые группы реализации программ - учащиеся МОЦ, школ, других учреждений дополнительного образования и их родители.

3	Информационные ресурсы	- базы данных, аккумулирующие информацию о новейших педагогических технологиях, тенденциях и разработках в сфере образования, об изменениях требований к качеству профессиональной подготовки; - электронные библиотеки; - депозитарии мультимедийных продуктов; - единый информационный ресурс дополнительного образования; - базы сетевых программ для ДО (Кстовский округ)
4	Учебнометодические ресурсы	- основные и дополнительные общеобразовательные программы, - модули по современным педагогическим технологиям и методам их освоения; - методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и учащихся и т.д.); - диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; - компьютерные обучающие и диагностирующие программы. - системы сетевых обучающих семинаров по реализации сетевых программ; - системы конкурсов профессионального мастерства и проектов обучающихся
5	Материально-технические ресурсы	- специализированные помещения (лекционные залы, компьютерные, учебные кабинеты); - техника.

3.7. Алгоритм внедрения новых моделей сетевого взаимодействия в системе образования

Таблица 5. Алгоритм внедрения новых моделей сетевого взаимодействия в системе образования

1	Обследование образовательной среды с целью определения ключевых направлений консультационной и методической работы на уровне отдельных образовательных организаций (ОО) - диагностика образовательного пространства муниципального округа, выявление его специфики; - изучение и анализ опыта решения проблемы сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования в практике работы российских ученых; - разработка концепции сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования по обеспечению преемственности содержания образовательной и внеурочной деятельности, согласованности методических подходов к организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения обучения и многое другое, что определяет качество и эффективность результатов.
2	Мониторинг внутренних ресурсов - анализ состояния внутренних ресурсов; - выбор оптимальной модели организации обучения педагогических работников, адекватной внешним условиям и внутренним ресурсам.
3	Подготовка пакета сетевых образовательных услуг - создание творческой группы педагогов для организации инновационной деятельности в процессе сетевого взаимодействия; - разработка программы обучающих семинаров для педагогов общего и дополнительного образования по проблемам сетевого взаимодействия на пути решения преемственности учебной и внеурочной деятельности школьников с учетом требований новых стандартов (обучающие семинары пролонгированного характера на протяжении всего периода сетевого взаимодействия);

	- создание системы информационного обеспечения процессов дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках образовательного пространства муниципального округа; - разработка и утверждение общеобразовательных программ дополнительного образования (ДО) и внеурочной деятельности (ВД) для осуществления сетевого взаимодействия ОУ, ориентированных на всех субъектов образовательной деятельности; - создание банка программ ДО и ВД и учебно-методических комплексов (УМК) к ним, разработка недостающих востребованных программ ДО и ВД; - определение реального объема образовательных работ, которые могут быть выполнены при сетевом взаимодействии, в выбранной модели и организационной форме, с учетом их постепенного выстраивания; - разработка методических рекомендаций по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; - выбор диагностических методик (инструментария) для осуществления мониторинга. - выстраивание возможной архитектуры связей сети, определение её плотности и размеров; - разработка проектов, программ, информационных мероприятий для учителей с целью ознакомления с возможностями сетевого взаимодействия; - обработка и анализ поступившей от ОО информации; построение на её основе (целеполагание, моделирование, экспертиза)
4	Поиск и разработка сетевых форматов взаимодействия МОЦ и ОО (целеполагание, моделирование, экспертиза) Виртуальное прогнозирование и разработка: - определение перечня учреждений, которые войдут в сеть, и их предполагаемых функций; - выстраивание возможной архитектуры связей сети, определение её плотности и размеров; - разработка проектов, программ, информационных мероприятий для учителей с целью ознакомления с возможностями сетевого взаимодействия; - обработка и анализ поступившей от ОО информации; построение на её основе вариантов сетевого взаимодействия учреждений; определение вида сети; выбор формы сетевого взаимодействия между учреждениями и соответствующего способа управления сетью; - выстраивание внешних связей сети.
5	Информационно-аналитический этап реализации сетевого взаимодействия - оценка сетевого потенциала координирующей организации и актуального уровня эффективности его использования; - изучение условий реализации сетевого взаимодействия; - подготовка и утверждение проекта сетевого взаимодействия; - анализ запроса педагогов; - сбор информации и анализ кадровой обеспеченности учреждений, входящих в сетевое взаимодействие; - определение критериев и показателей эффективности сетевого взаимодействия ОО на пути решения актуальных проблем перехода к новым стандартам образования; - проектирование деятельности участников сети, распределение функций и полномочий между всеми участниками сети, разработка модели управления сетью.
6	Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия Набор нормативно-правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям: - возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования; - основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов; - основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями; - возможность внесения корректировок в ходе оказания образовательных услуг по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д.
7	Формирование участников сетевого взаимодействия

	- определение перечня основных педагогических затруднений, которые будут решаться за счет создания сети; - определение задач совместных работ на средне- и долгосрочный период времени; - рассмотрение возможности создания ассоциаций, товариществ и других форм сетевого взаимодействия.
8	Мониторинг потребностей - выявление и анализ образовательных запросов учащихся и их родителей; - сбор и обобщение информации о наличии разработанных программ ВУ И ДО в ОО и их кадровом потенциале; - определение круга востребованных программ по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.
9	Мотивационно-целевой этап реализации сетевого взаимодействия - выстраивание системных связей между учреждениям и дополнительного образования и ОО через согласование деятельности и подписание договоров о сетевом взаимодействии; - нормативное обеспечение деятельности новых структурных единиц (разработка положений); - презентация опыта работы различных ОО сети; - согласование деятельности с департаментом образования.
10	Утверждение сетевого плана в департаменте образования. Заключение договоров между МОЦ и ОО на основе Положения о деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей
11	Координация учебных планов образовательных организаций, входящих в сеть - составление рабочего учебного плана каждого участника сетевого взаимодействия; - составление и утверждение общего рабочего учебного плана участников сетевого взаимодействия (механическое сложение учебных планов МОЦ и образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии); - включение программ ДО и ВД в учебный план образовательных организаций; - утверждение базовых учебных планов МОЦ и образовательных организаций.
12	Организационно-исполнительский этап реализации сетевого взаимодействия - разработка основных областей деятельности, определение проблемы, направленности деятельности учреждений - участников сетевого взаимодействия; - отработка режима сетевого взаимодействия образовательных организаций; - проведение сетевых семинаров, мероприятий, методических объединений; - презентационные мероприятия, направленные на обмен опытом, обсуждение и анализ образовательных программ и результатов сетевой деятельности (открытые мероприятия нацелены на обсуждение проблемы готовности педагогических коллективов ОО к осуществлению сетевого взаимодействия; их задача - составить объективную картину готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС, проанализировать накопленный опыт, выявить проблемы и разработать план совместных действий); - методические мероприятия аналитического и рекомендательного характера, регламентирующие сетевую деятельность; - обеспечение консультативной помощи по различным каналам связи.
13	Запуск сетевого взаимодействия - составление и апробация варианта взаимодействия; - введение определенных форм взаимодействия учреждений; - проверка надежности механизмов функционирования; - уточнение и корректировка форм и методов работы; - проведение семинаров-практикумов, сетевых совещаний, деловых игр; - разработка и апробация проектов, программ, учебных модулей; - насыщение сетевого пространства современными педагогическими технологиями, методиками, методическими системами; - обобщение актуального педагогического опыта.
14	Контрольно-диагностический этап реализации сетевого взаимодействия

- подведение итогов реализации проекта;
- - проведение диагностики эффективности реализации проекта;
- сбор, обобщение и распространение опыта организации сетевой деятельности разных образовательных организаций;
- определение перспектив реализации проекта сетевого взаимодействия;
- организация рефлексии удовлетворенности субъектов-личностей процессом организации сетевой деятельности;
- подготовка и издание сборника материалов по работе образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

4. Деятельность МОЦ в рамках организации сетевого взаимодействия с сетевыми и социальными партнерами

4.1. Направления деятельности МОЦ

Таблица 5. Направления деятельности МОЦ

№	Направления деятельности МОЦ	Сроки	Ответственные
1	Организационная, методическая, экспертно консультативная поддержка в муниципальной системе дополнительного образования детей, направленная на обеспечение реализации дополнительных, общеобразовательных программ различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально гуманитарной, туристско - краеведческой, физкультурно спортивной) в образовательных организациях, расположенных на территории Кстовского муниципального округа Нижегородской области	2023-2025 гг.	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ
2	Распространение и внедрение лучших практик, современных востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности	2023-2025 гг.	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ
3	Апробация и внедрение в образовательных организациях, расположенных на территории Кстовского муниципального округа Нижегородской области, разноуровневых дополнительных образовательных программ	2023-2025 гг.	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ
4	Создание, апробация и внедрение в образовательной системе Кстовского муниципального округа модели обеспечения равного доступа к дополнительным образовательным программам; оказание организационно-методической поддержки по реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях	2023-2025 гг.	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ
5	Обеспечение взаимодействия между участниками Приоритетного проекта в Кстовском муниципальном округе Нижегородской области, реализация проектов, программ, иных мероприятий в рамках соглашения о сотрудничестве между РМЦ и МОЦ	2023-2025 гг.	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ
6	Содействие качественному развитию муниципальной системы дополнительного образования детей, в том числе через оказание методической, информационной и организованной помощи образовательным организациям, расположенным на территории Кстовского муниципального округа Нижегородской области и реализующим дополнительные общеобразовательные программы	2023-2025 гг.	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ
7	Развитие сетевых форм взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях дополнительного образования, расположенных на территории Кстовского муниципального округа Нижегородской области	2023-2025 гг.	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ
8	Содействие проведению профильных, тематических смен по различным направленностям дополнительного образования детей, в том числе оказание организационно - методической поддержки в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ для организации летнего отдыха детей	2023-2025 гг.	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ

9	Создание организационно-методических условий для непрерывного развития педагогических и управленческих кадров муниципальной системы дополнительного образования детей	2023-2025 гг	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ
10	Обеспечение реализации мероприятий по информированию и просвещению родителей (законных представителей) в области дополнительного образования детей	2023-2025 гг.	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ
11	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий для детей и молодежи в Кстовском муниципальном округе Нижегородской области: - формирование медиаплана и проведение мероприятий по освещению деятельности МОЦ; - обеспечение ведения публичного перечня мероприятий для детей и молодежи; - формирование позитивного образа системы дополнительного образования детей, в том числе с использованием ресурсов социальной рекламы; - обеспечение широкого вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в муниципальные конкурсные и иные мероприятия.	2023-2025 гг.	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ
12	Формирование информационно-телекоммуникационного контура муниципальной системы дополнительного образования детей, включающего: - содержательное наполнение межведомственного муниципального сегмента общедоступного программного навигатора в системе дополнительного образования детей; - создание и поддержку функционирования информационного сервиса МОЦ и проведение информационных кампаний по продвижению мероприятий в муниципальной системе дополнительного образования детей через информационный портал МОЦ; - осуществление дистанционного обучения детей и родителей с использованием информационного портала МОЦ	2023-2025 гг	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ
13	Совместная работа с профильными организациями по поддержке и сопровождению одаренных детей	2023-2025 гг.	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ
14	Содействие качественному развитию муниципальной системы дополнительного образования детей, в том числе через внедрение пилотных проектов обновления содержания и технологий дополнительного образования	2023-2025 гг.	администрация, методисты, педагоги ДО МОЦ

4.2. Этапы реализации программы сетевого взаимодействия МОЦ и ОО Кстовского округа

Таблица 6. Этапы реализации программы

Цель	Содержание деятельности	Предполагаемые результаты
I Информационно-аналитический этап (2023 год)		
1. Поиск предполагаемых партнеров для модели сетевого взаимодействия. 2. Анализ потенциала и ресурсов учреждений образования в предоставлении дополнительных образовательных услуг. 3. Выбор организационной модели сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования и иных учреждений. 4. Совершенствование проектной деятельности.	Разработка форм и методов взаимовыгодной деятельности МОЦ с образовательными учреждениями и иными организациями для заключения договоров на партнерскую деятельность в рамках сетевого взаимодействия. Определение механизмов финансирования реализации дополнительных образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования и иных организаций Корректировка комплексных целевых программ: проведение совместных установочных проблемных семинаров для педагогов общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования по развитию проектной деятельности Развитие каждого заявленного проекта МОЦ на основе инновационной привлекательности для социальных партнеров. Планирование организации мониторинга процесса и результатов реализации проектов	Заключение договоров на работу МОЦ с социальными партнерами по сетевому взаимодействию в реализации проектной деятельности. Создание нормативной базы реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования и социальных партнеров. Решение вопросов кадрового сопровождения дополнительных программ через создание сетевых групп. Модернизация содержания каждого заявленного проекта.
II Апробационно-внедренческий этап (2024 год)		
Обеспечение согласованности основных направлений и приоритетов деятельности всех участников построения модели сетевого взаимодействия. Реализация заявленной проектной деятельности.	Поиск форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками построения модели сетевого взаимодействия на основе проектной деятельности. По плану совместной работы с социальными партнерами внедрение и реализация проектов по программе. Консультационно-методическое сопровождение реализации программы. Информационное обеспечение сетевого взаимодействия.	Предварительное определение роли каждого партнера в осуществлении совместной проектной деятельности и скоординированное взаимодействие общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта и других по реализации проектной деятельности. Создание конкурентноспособной системы услуг дополнительного образования в МОЦ.

Реализация комплексных целевых программ	5. Совместная экспертиза качества проектной деятельности	3. Создание банка методических материалов по организации сетевого взаимодействия по осуществлению проектной деятельности и методик оценки результативности проектной деятельности.
III Итоговый этап (2025 год)		
1. Описание модели сетевого взаимодействия.	Совершенствование форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками сетевого взаимодействия. Оценка эффективности результатов сетевого взаимодействия по организации и осуществлению проектной деятельности	Корректировка модели сетевого взаимодействия с использованием метода проектов. Обобщение актуального педагогического опыта по реализации проектных методов обучения. Научно-практическая конференция

4.3. Календарный план реализации программы

Таблица 7. Календарный план реализации программы

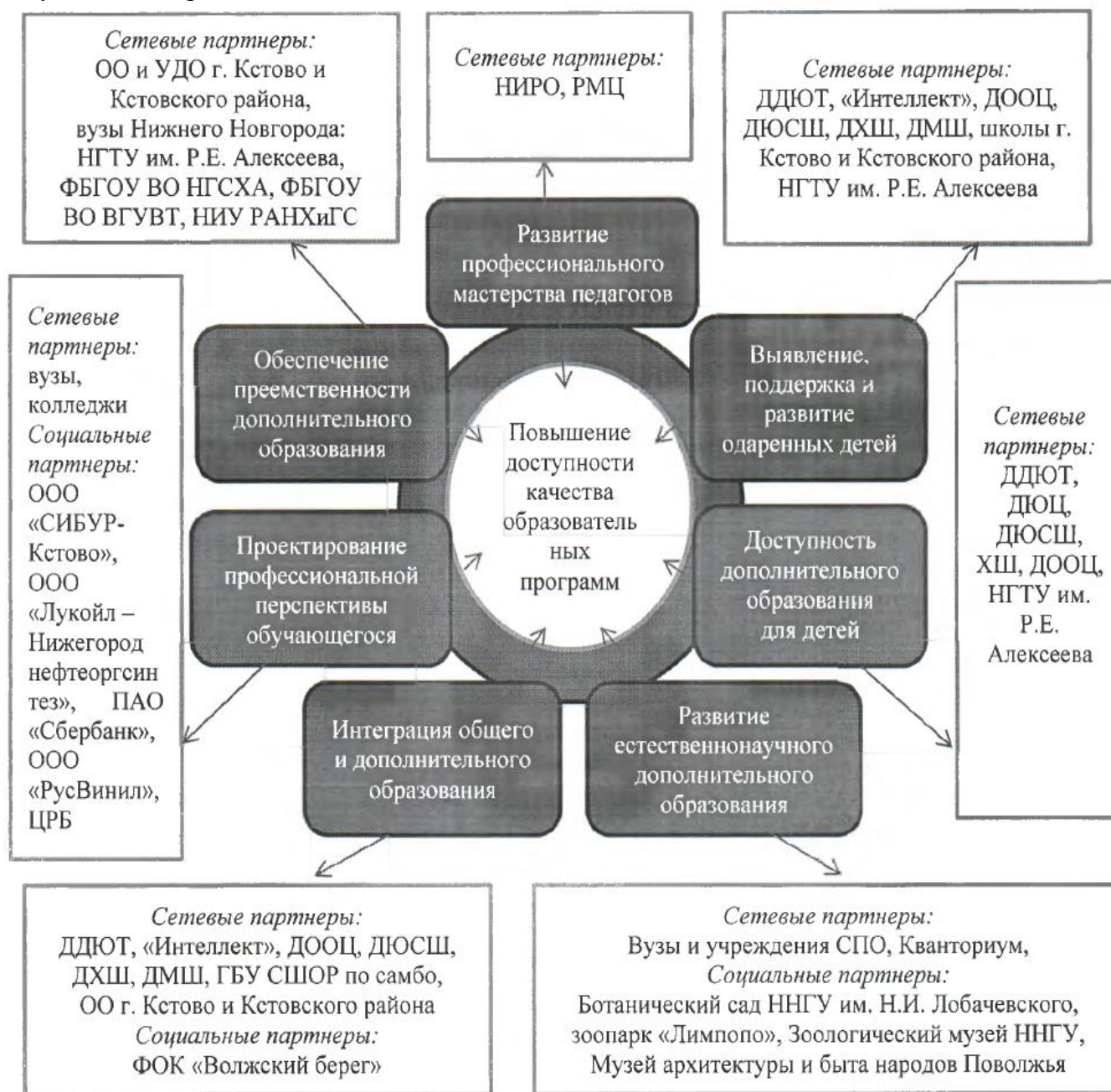
№ и/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание работы	Срок/ период	Место проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Анализ исходного состояния организационно-педагогических условий	Определение проблем и основных направлений работы по их решению	Июнь-август 2023 г.	МОЦ	Зам. директора МОЦ	Обоснование целесообразности реализации программы
2	Поиск предполагаемых партнеров для модели сетевого взаимодействия	Разработка форм и Методов деятельности МОЦ с учреждениям и города для заключения договоров партнерской деятельности в рамках сетевого взаимодействия	Июнь-сентябрь 2023 г.	МОЦ	Зам. директора МОЦ	Заключение договоров взаимовыгодной деятельности МОЦ с образовательными организациями и иными организациями города
3	Определение форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками построения модели сетевого взаимодействия	Обеспечение согласованности основных направлений и приоритетов деятельности и всех участников построения модели сетевого взаимодействия.	Август-октябрь 2023 г.	МОЦ	Зам. директора МОЦ	Предварительное определение роли каждого партнера в осуществлении совместной проектной деятельности

4	Развитие каждого заявленного проекта на основе инновационной привлекательности для социальных партнеров.	Модернизация содержания каждого заявленного проекта.	2023-2024 уч. г.	МОЦ	Педагоги и методисты МОЦ	Совершенствование проектной деятельности
5	Проведение диагностики по выявлению социального запроса на участие в	Управление] качеством организации проведения совместной	2024 г.	МОЦ	Зам. директора, методисты МОЦ	Совершенствование проектной деятельности
	проектной деятельности (учащиеся, родители, соц. партнеры)	проектной деятельности и с учетом запросов социума				
6	Составление совместного плана работы по реализации программы в рамках заключенных договоров	Управление качеством организации проведения совместной проектной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода	Сентябрь - октябрь 2023 г.	МОЦ, соц. партнеры	Администрация МОЦ, учреждений, организаций	Повышение организационно-педагогических условий реализации программы
7	Обучающие семинары для педагогов дополнительного образования по реализации проектов	Развитие УМК1 сопровождения проектной деятельности и	1 раз в полгода	МОЦ	Методисты МОЦ	Повышение уровня методического сопровождения проектной деятельности
8	Обновление дополнительных общеобразовательных программ педагогов с учетом инновационной компоненты (проектные технологии)	Повышение профессионального уровня пед. кадров	Сентябрь 2023, 2024, 2025 гг.	МОЦ	Методисты МОЦ	Положительная динамика профессиональной компетентности
9	Реализация содержания деятельности по программе	Реализация комплексных целевых программ:	В течение всего срока реализации программы	МОЦ, соц. партнеры	Педагоги МОЦ, соц. партнеры	Создание конкурентно-способной системы услуг дополнительного образования в МОЦ

10	Анализ и корректировка последующих действий по реализации программы	Управление качеством организации проведения совместной проектной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода	В конце уч. года, и летних каникул в течение всего срока реализации программы	МОЦ, соц. партнеры	Администрация МОЦ, ОО	Развитие проектной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода
11	Создание банка методик оценки результативности проектной деятельности	Мониторинг хода реализации программы	Декабрь, май 2023, 2024, 2025 гг.	МОЦ, соц. партнеры	Методисты МОЦ	Создание конкурентно способной системы услуг дополнительного образования в МОЦ
12	Создание банка методических материалов по организации сетевого взаимодействия по осуществлению проектной деятельности	Актуализация педагогического опыта, развитие научно-методического сопровождения	2023 - 2024 уч.г.	МОЦ, соц. партнеры	Методисты МОЦ	Совершенствование форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками и сетевого взаимодействия
13	Критериальный анализ результатов реализации программы	Оценка эффективности результатов сетевого взаимодействия по организации и осуществлению проектной деятельности	Май-июнь 2024, 2025 гг.	МОЦ, соц. партнеры	Администрация МОЦ, соц. партнеров	Обобщение опыта по реализации программы
14	Обобщение по итогам реализации программы	Повышение профессионального уровня пед. кадров	Сентябрь - ноябрь 2024, 2025 гг.	МОЦ, соц. партнеры	Методисты МОЦ	Диссеминация актуального педагогического опыта по осуществлению проектных технологий в рамках сетевого взаимодействия
15	Научно - практическая конференция по итогам реализации программы	Актуализация результатов проектной деятельности в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2024, 2025 гг.	МОЦ, соц. партнеры	Администрация МОЦ, соц. партнеров	Построение модели сетевого взаимодействия с использованием методов проектов

4.4. Распределение ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства МОЦ по актуальным направлениям деятельности

Схема 3. Распределение ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства МОЦ по актуальным направлениям деятельности



Социальное партнерство МОЦ, организаций и предприятий представлено различными формами взаимодействия: экскурсии на предприятия, участие в корректировке учебных программ, научно-практических конференциях, социальных проектах, праздничных, волонтерских и спортивно - оздоровительных мероприятиях.

Таким образом, сетевое взаимодействие делает дополнительное образование открытым, доступным и более привлекательным для организаций образования и социальных партнёров, что является необходимым условием функционирования образовательных организаций дополнительного образования в современных условиях.

4.5. Основные партнеры МОЦ по реализации программы сетевого взаимодействия

Таблица 8. Основные партнеры МОЦ по реализации программы сетевого взаимодействия

Организации и учреждения	Содержание совместной деятельности
Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области	Учредитель, социальный заказчик
Департамент образования Кстовского муниципального округа Нижегородской области	Координатор
Муниципальные автономные и бюджетные общеобразовательные учреждения, муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения г. Кстово и Кстовского округа	Сетевые партнеры: совместная деятельность по всем кластерам (участие в фестивалях и конкурсах, выставках творческих работ, праздниках и концертах, КВН; сменах летних лагерей, экологических природоохранных акциях, смотрах, играх, соревнованиях, состязаниях, спартакиадах, конференциях и т.п.)
Муниципальные автономные и бюджетные учреждения дополнительного образования: МБУ ДО ДЮЦ «Интеллект»; МАУ ДО ДДЮТ; МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка»	Сетевые партнеры: совместная деятельность по всем кластерам, в т.ч. организация и проведение различных мероприятий.
ГБОУ ДПО НИРО	Сетевой партнер: совместная деятельность по кластеру «Развитие профессионального мастерства педагогов» (КПК педагогических работников МОЦ, инструктивно-методические семинары на базе МОЦ)
РМЦДОД	Сетевой партнер: оказывает поддержку МОЦ в рамках реализации Приоритетного проекта
Вузы Нижнего Новгорода: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ФБГОУ ВО НГСХА, ФБГОУ ВО ВГУВТ, НИУ РАНХиГС, ИНГУ, НГПУ; колледжи	Сетевые партнеры: - сотрудничество в рамках кластера «Профессиональная ориентация детей» (участие в Дне открытых дверей, встречах, экскурсиях и пр.)
Управление культуры, спорта и молодежной политики Кстовского муниципального округа Нижегородской области	Социальный партнер: оказывает поддержку МОЦ в рамках организации и проведения различных мероприятий
Централизованная библиотечная система управления культуры администрации Кстовского муниципального округа: - Центральная библиотека им. А.С. Пушкина; - Центральная детская библиотека имени В.С. Рыжакова	Социальный партнер: сотрудничество в рамках кластеров «Работа с одаренными детьми», «Социальное творчество» (организация и проведение различных викторин, творческих вечеров и пр.)
МАУК «Централизованная клубная система Кстовского муниципального округа»	Социальный партнер: сотрудничество в рамках кластеров «Работа с одаренными детьми», «Социальное творчество»,

МБУ КЦНК «Берегиня»	«Художественное творчество» (экскурсии, выставки, конкурсы и пр.)
МБУ «Кстовский историко - краеведческий музей» Музей архитектуры и быта народов Поволжья (г. Нижний Новгород)	Социальный партнер: сотрудничество в рамках кластеров «Работа с одаренными детьми», «Социальное творчество», «Художественное творчество», «Эколого- и туристско-краеведческая деятельность», «Проектная деятельность» (экскурсии, выставки, конкурсы и пр.)
МАУК «Кстовский театр кукол» Детский парк МАУ ДО «Детская художественная школа» МАУ ДО «Детская музыкальная школа»	Социальные партнеры: сотрудничество в рамках кластеров «Работа с одаренными детьми», «Социальное творчество», «Художественное творчество»
МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 1»	Социальные партнеры: сотрудничество в рамках кластеров «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Эколого- и туристско-краеведческая деятельность»
МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2»	
МАУ ДО ДЮСШОР по самбо	
МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс "Волжский берег"»	
-Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Кстовского округа Нижегородской области -Кстовский районный совет ветеранов ВОВ -Российский союз ветеранов войны в Афганистане. -Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» г. Кстово	Социальные партнеры: сотрудничество в рамках кластеров «Военно-патриотическая деятельность», «Социальное творчество»
Отдел МВД России по Кстовскому округу Инспекция по делам несовершеннолетних УФКСН по Нижегородской области КДН и ЗП Социальные службы	Социальные партнеры: сотрудничество в рамках кластеров «Военно-патриотическая деятельность», «Социальное творчество»; совместная работа с объединением юных дружинников «За правопорядок»,
ГБУЗ Кстовская центральная окружная больница	Социальные партнеры: сотрудничество в рамках кластера «Дополнительное образование детей с особенностями развития» с центром инклюзивного образования
Социальные службы	
Ботанический сад НГУ	Социальные партнеры: сотрудничество в рамках кластеров «Эколого- и туристско-краеведческая деятельность»
Зоологический музей ННГУ	
Зоопарк (г. Нижний Новгород)	
ООО «Лукойл - Нижегороднефтеоргсинтез» ООО «СИБУР-Кстово» ПАО «Сбербанк» ООО «РусВинил»	Социальные партнеры: сотрудничество в рамках кластеров «Работа с одаренными детьми» и «Профессиональная ориентация детей» (экскурсии ЦП, мероприятия «Недели без турникетов», игры- квесты, интеллектуальные турниры и пр.)

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Кадровые и материальные ресурсы МОЦ представим ниже.

Педагогические работники МОЦ

Педагогический коллектив МОЦ	39 человек
педагоги дополнительного образования, из них:	25
основных	18
совместителей	7
педагогов-организаторов	4
методистов	6,3
социальный педагог	1
учитель-дефектолог	1
учитель-логопед	2
педагог-психолог	1
Имеют звания и награды:	
Почетный работник образования	3
Почетная грамота Министерства образования РФ	7
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области	9

В инфраструктуру МОЦ вместе со структурными подразделениями входят 4 здания:

МАУ ДО ЦВР, г., ул. Островского, д. 13;

Филиал МАУ ДО ЦВР, г. Кстово, пр. капитана Рачкова, д.12;

Филиал МАУ ДО ЦВР Объединение «Кристалл», г. Кстово, пр. Мира, д. 2а;

Филиал МАУ ДО ЦВР «Созвездие», г. Кстово, 8 микрорайон, ул. Ступишина, 9

Сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, другими учебными заведениями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации региональных систем общего образования.

Таким образом, использование всех возможных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями и различными структурами ориентировано на главный конечный результат - подготовку разносторонне развитой личности, социально адаптированной и востребованной.

5. Эффективность модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных образовательных программ

5.1. Прогнозируемые результаты сетевого взаимодействия:

1. профессиональная компетентность руководителей ОУ и методистов как специалистов по управлению процессом внедрения и реализации ФГОС, в том числе, и процессом проектирования и реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности;
2. максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе диагностики реальных затруднений педагогических кадров;
3. овладение понятийным аппаратом системно-деятельностного подхода и на его основе развитие рефлексивно-аналитической способности;
4. позитивное изменение качества дополнительного образования и внеурочной деятельности, обновление их содержания;
5. овладение педагогами актуальным педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания;
6. переход на сетевую форму организации методической работы, повышающую:
 - а. удовлетворенность профессиональных потребностей педагогов в решении актуальных вопросов развития (развитие педагогического потенциала);
 - б. продуктивный характер методической работы;
7. создание единого информационно-методического пространства;
8. авторские общеобразовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

5.2. Критерии и показатели оценки результативности программы

Таблица 9. Критерии и показатели оценки результативности программы

Критерии оценки	Показатели эффективности	Средства оценивания и диагностики
Динамика уровня профессиональной активности педагогических работников	Готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных Общеобразовательных программ с использованием сетевого взаимодействия	Результаты конкурсов, отчеты
	Количество научно - практических конференций, педагогических чтений, семинаров, круглых столов по проблемам организации сетевого взаимодействия образовательных и иных учреждений и организаций по развитию проектной деятельности	Аналитические справки, отчеты
	Количество публикаций педагогов, направленных на диссеминацию инновационного педагогического опыта в области реализации инновационных форм организации обучения и воспитания	Аналитические справки, отчеты

Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса	Появление новых педагогических практик	Повышение уровня внешней оценки качества образования организаций - участников взаимодействия
Развитие сетевого взаимодействия	Соответствие модели сетевого взаимодействия ОО по организации проектной деятельности социальному заказу	Социологический опрос
	Количество социальных партнеров: школы и учреждения дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и других, обеспечивающих организацию проектной деятельности	Заклученные договоры
	Количество образовательных программ дополнительного образования по конкретным направлениям проектной деятельности	
	Доля учащихся общеобразовательных школ, охваченных программой сетевого взаимодействия (%)	Самообследование
	Удовлетворенность детей реализацией программы (%)	Анкетирование
	Удовлетворенность родителей реализацией программы (%)	Анкетирование
	Удовлетворенность образовательных учреждений и организаций - социальных партнеров реализацией программы (%)	Анкетирование
Динамика личностного развития и социализация учащихся	Соответствие требованиям и результатам освоения дополнительной образовательной программы	Портфолио, мониторинг и комплексная оценка достижений учащегося; компетенций и способностей в конце каждого учебного года
	Уровень коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности, экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон); диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер); диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко); диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии; диагностика

		принятия других (по шкале Фейя); диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла); экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга)
	Уровень социальных знаний учащихся (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни	Мониторинг социальных знаний
	Уровень и направленность мотивации личности	Диагностика мотивационной структуры личности

5.3. Ожидаемые эффекты сетевого взаимодействия в дополнительном образовании

Общеобразовательные эффекты	- расширение спектра образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и детей с ОВЗ; - возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании; - достижение открытости дополнительного образования, повышение доступности качества образования; - формирование инновационной образовательной среды как условия развития современных компетенций у учащихся; - повышение активности обучающихся в области научно-технической,
Социальные эффекты	- активное включение в совместные сетевые общеобразовательные проекты людей разных поколений и сфер интересов; - укрепление института семьи; - вовлечение детей и молодежи в социально значимую деятельность; - формирование у учащихся ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения;
Экономические эффекты	- эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов; - соответствие учебно-материальной базы реализуемым общеобразовательным программам и проектам.

Список литературы

Нормативно-правовая литература

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Национальный проект «Образование» Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Распоряжение Правительства РФ от 17 декабря 2019 года №Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»
- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей — Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.

➤ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

➤ Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»

➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

➤ Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании муниципального опорного центра дополнительного образования детей: Приказ Министерства образования Нижегородской области от 24 июля 2017 года №1715.

➤ Об утверждении сводного плана приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»: Распоряжение Правительства Нижегородской области от 27 июня 2017 года №1001-р.

➤ Положение о деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей Кстовского муниципального округа

➤ Устав МАУ ДО ЦВР

Литература

1. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей. - Ярославль, 2010.

2. Лукомская М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы// Философия образования. 2010. - №3 (32). - С.-11-15.

3. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ Под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

4. Смирнова И.В. Практическое руководство по организации сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования в формате реализации ФГОС. - Омск: Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного образования детей «Областной детско- юношеский центр туризма и краеведения», 2013. - 62 с.

5. Суртаева Н.Н., Суртаева О.Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование. - 2016. - №1.- С.95-99

6. Суртаева Н.П. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования //Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 17 международной научно-практической конференции. - СПб: Экспресс, 2016. - 417 с.

7. Федорова О.В., Суртаева Н.Н., Дудковская Е.Е. Описание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. - СПб.: ГБУ ДО ДДЮТ

Фрунзенского округа, 2017.- 29 с.

8. Шилова О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. - С. 7-15// Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования. /Отв. ред. С.В. Кривых. - СПб.: ИПООВ РАО.-2014.- 155 с.

Интернет-источники

9. Глубокова Е.Н., Кандакова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике //Электронный ресурс: <http://wiki.saripkro.ru/index.php>- Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений

10. Денисова С.А. Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций. //Электронный ресурс: <http://den-za-dnem.ru/page.php?article=153>

11. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результатов образования. //Электронный ресурс: Интернет-журнал «Эйдос».

12. Василева Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования //Электронный ресурс: <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=176285>

13. Программа «Построение вариативной модели сетевого взаимодействия в образовательном пространстве города в процессе реализации проектной деятельности». - Белгород: МБОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей «Юность», 2014. - 36 с. //Электронный ресурс: [http:// http://younostwp.beluo31.ru](http://younostwp.beluo31.ru)

ПОЛОЖЕНИЕ**о сетевом взаимодействии педагогов образовательных организаций
в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ****Общие положения**

Настоящее положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Распоряжения Правительства Нижегородской области от 27 июня 2017 года №1001-р «Об утверждении сводного плана приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"», Приказа Министерства образования Нижегородской области от 24 июля 2017 года №1715 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании муниципального опорного центра дополнительного образования детей».

Сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования в рамках методического сопровождения дополнительного образования (далее - сеть) основано на паритетной кооперации учреждений общего и дополнительного образования целью привлечения дополнительных образовательных ресурсов в учреждение, повышения качества образования, создания единого образовательного пространства.

Целями сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций являются:

- построение практики развития профессиональной деятельности педагогов учреждений общего и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия в соответствии с концептуальными идеями системно - деятельностного подхода для повышения качества образовательных услуг и реализации дополнительного образования;
- развитие информационно-образовательной среды муниципальной системы общего и дополнительного образования как пространства для самореализации личности педагога;
- оптимизация методической работы, направленной на повышение профессиональной компетенции педагогов за счет использования средств ИКТ и организации интерактивного общения.

Задачами сетевого взаимодействия являются:

- 1) Развитие профессиональных компетентностей педагогических работников:
 - обеспечение информационной и научно-методической поддержки деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
 - организовать процесс формирования у каждого педагога умений спроектировать систему условий, обеспечивающую достижение каждым учеником образовательных результатов;
 - создание продуктов в рамках дополнительного образования.
- 2) Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей, повышение качества реализации программ дополнительного образования.

Основными функциями сети являются:

Организационная функция:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов

сети;

- организация обмена ресурсами (информационные, научно-технические, методические);

Информационная функция:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей ОУ, методистов, педагогов);

- организация рекламной деятельности (презентация сетевой формы взаимодействия ОУ и др.)

Аналитическая функция:

- экспертиза и диссеминация педагогического опыта.

Данное положение регулирует деятельность субъектов сетевого взаимодействия - педагогических работников учреждений общего и дополнительного образования, методических объединений.

Средствами сетевого взаимодействия являются: электронная почта, социальные сети, скайп, сайты образовательных организаций и учреждений, форумы профессиональных сообществ и традиционные формы профессионального взаимодействия (заседания методических объединений, рабочих групп, педагогических и методических советов).

Продуктом сетевого взаимодействия образовательных организаций являются методические материалы, общеобразовательные программы и видеозаписи занятий, контрольно измерительные материалы, листы оценки образовательных достижений и т.д.

Продукты сетевого взаимодействия используются для проведения семинаров, вебинаров, вебконференций, конкурсов, мастер-классов, практикумов, дискуссий по разрабатываемой проблеме.

Итогом сетевого взаимодействия субъектов является повышение качества дополнительного образования образовательных организаций, создание виртуального методического кабинета, содержащего продукты сетевого взаимодействия.

Виртуальный методический кабинет представляет собой цифровой ресурс диссеминации педагогического опыта в электронной форме и является доступным каждому педагогу.

Для включения продукта сетевого взаимодействия в состав виртуального методического кабинета обязательна его экспертиза, которая осуществляется специалистами методических служб, учителями и педагогами высшей квалификационной категории. Положительное экспертное заключение оформляется приказом о включении продукта сетевого взаимодействия в состав виртуального методического кабинета, что обеспечивает авторские права разработчиков продукта сетевого взаимодействия.

По итогам экспертизы лучшие продукты сетевого взаимодействия, получившие высокую оценку, могут быть рекомендованы для публикации в региональных и федеральных изданиях, участия в научно-практических конференциях.

Департамент образования Кстовского муниципального округа осуществляет научно- методическое сопровождение сетевого взаимодействия педагогов.

2. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных организаций

Участники сетевого взаимодействия руководствуются в своей деятельности федеральным, региональным и муниципальным законодательством, настоящим

Положением, Уставами и локальными актами ОУ, осуществляющих сетевое взаимодействие.

Объединения при сетевом взаимодействии не имеют юридического лица, их работа строится на основе Положений и возможного договора о сотрудничестве между образовательными организациями.

3. Порядок организации сетевого взаимодействия педагогов учреждений общего и дополнительного образования.

3.1. Инициатором организации сетевого взаимодействия может быть любой из субъектов, указанных в пункте 1.4.

3.4. Департамент образования обеспечивает условия для сетевого взаимодействия, оказывает методическую помощь, организует экспертизу продукта сетевого взаимодействия в десятидневный срок после его получения.

3.5. Департамент образования принимает решение о диссеминации педагогического опыта на региональном уровне.

4. Сфера ответственности субъектов сетевого взаимодействия

4.1. К компетенции Департамента образования относится:

- Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих сетевое взаимодействие на уровне муниципалитета;
- обеспечение условий сетевого взаимодействия;
- экспертиза и диссеминация педагогического опыта на региональном уровне.

4.2. К компетенции МОЦ ДОД относится:

- организация и координация сетевого взаимодействия;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ;
- организация и проведение для участников сетевого взаимодействия комплекса практических обучающих мероприятий (семинары, совещания, мастер-классы, тренинги и др.).

4.3. К компетенции иных субъектов сетевого взаимодействия относится:

- принятие решения об участии в сетевом взаимодействии;
- выбор методологических подходов, средств, технологий, методик решение проблемы;
- выбор формы представления продукта сетевого взаимодействия.